

Рассмотрено на заседании
ШМО Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.
Руководитель ШМО
_____ Кузина Н.М.

Согласовано:
Зам. директора школы по УВР
МБОУ Матвеевская СШ
им. В.И. Кочеткова
_____/Титова Е.Н./
«31» августа 2023 г.

Утверждено:
Директор
МБОУ Матвеевская СШ
им. В.И. Кочеткова
_____/Ловчева О.Б./
Приказ №261
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год.

по иностранному языку (английский язык)
класс 3
учитель Ситдикова Наталья Михайловна
высшая квалификационная категория
учебник: Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова,
«Английский в фокусе 3» М.: «Просвещение», 2016.
(Ф.И.О. автора, год.)
Программа Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова
«Английский язык. 2-4 классы» М.: «Просвещение», 2018.
Общее количество часов по учебному плану: **66**

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводное занятие	Добро пожаловать!.	2
1.	Школьные дни!	7
2.	Семейные моменты.	8
3.	Вещи, которые я люблю.	9
4.	Приходи и играй!	8
5.	Пушистые друзья	8
6.	Дом, милый дом!	8
7.	Выходной день!	7
8.	День за днём!	9
Итого:		66

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по английскому языку 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР
<i>Вводный модуль. Welcome back! (2 час)</i>			
1	Welcome back! Добро пожаловать!	1	
2	Вводный тест.	1	
<i>Модуль 1. School days! Школьные дни! (7 часов)</i>			
3	1a School again! Снова школа!	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	1b School again! Снова школа!	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	2a School subjects! Школьные предметы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	2b School subjects! Школьные предметы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик Ч1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Schools in the UK. Школы в Соединённом Королевстве. Primary schools in Russia. Начальная школа в России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9	Now I know. Теперь я знаю. М1. Modular Test1. Тест №1	1	
<i>Модуль 2. Family moments. Семейные моменты. (8 часов)</i>			
10	3a A new member. Новый член семьи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11	3b A new member. Новый член семьи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12	4a A happy family. Счастливая семья.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13	4b A happy family. Счастливая семья.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. Ч2	1	

15	Families near and far. Families in Russia. Семьи в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16	Now I know. Теперь я знаю. М2	1	
17	Modular Test 2. Тест №2	1	
Модуль 3. All the things I like. Вещи, которые я люблю. (9 часов)			
18	5a He loves jelly. Он любит желе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
19	5b He loves jelly. Он любит желе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
20	6a In my lunch box. Мой ланч.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
21	6b In my lunch box. Мой ланч.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
22	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. Ч3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
23	A bite to eat. Перекусить.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
24	Now I know. Теперь я знаю. М3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
25	Порядковые числительные	1	
26	Modular Test 3. Тест №3	1	
Модуль 4: Come in and play! Приходи и играй! (8 часов)			
27	7a Toys for little Betsy. Игрушки для маленькой Бетси.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
28	7b Toys for little Betsy. Игрушки для маленькой Бетси.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
29	8a In my room. В моей комнате.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
30	8b In my room. В моей комнате.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
31	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. Ч4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
32	Tesco Superstore. Everybody likes presents. Супермаркет. Все любят подарки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
33	Now I know. Теперь я знаю. М4	1	
34	Modular Test 4. Тест №4	1	
Модуль 5. Furry friends. Пушистые друзья. (8 часов)			
35	9a Cows are funny. Коровы смешные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
36	9b Cows are funny. Коровы смешные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
37	10a Clever animals. Умные животные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
38	10b Clever animals. Умные животные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
39	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. Ч5. Animals down under. Grandpa Durov's Wonderland. Страна чудес дедушки Дурова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
40	Now I know. Теперь я знаю. М5	1	
41	Modular Test 5. Тест №5	1	

42	Контрольная работа 1	1	
<i>Модуль 6. Home, sweet home! Дом, милый дом!(8 часов)</i>			
43	11a Grandma! Grandpa! Бабушка! Дедушка!	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
44	11b Grandma! Grandpa! Бабушка! Дедушка!	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
45	12a My house. Мой дом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
46	12b My house. Мой дом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
47	The Toy Soldier Игрушечный солдатик. Ч6.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
48	British homes! House museum in Russia. Британские дома. Дом-музей в России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
49	Now I know. Теперь я знаю. М6	1	
50	Modular Test 6. Тест №6	1	
<i>Модуль 7. Day off! Выходной день! (7часов)</i>			
51	12a We're having a great time. Мы прекрасно проводим время.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
52	12b We're having a great time. Мы прекрасно проводим время.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
53	13a,b In the park. В парке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
54	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. Ч7.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
55	Get ready, get set, go! На старт, внимание, марш!	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
56	Now I know. Теперь я знаю. М7	1	
57	Modular Test 7. Тест №7	1	
<i>Модуль 8. Day by day! День за днём! (7 часов)</i>			
58	14a A fun day. Весёлый день.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
59	14b A fun day. Весёлый день.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
60	15a,b On Sundays. По воскресеньям.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
61	The Toy Soldier Игрушечный солдатик.Ч8. Cartoon favourites! Cartoon Time! Любимые мультки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
62	Now I know. Теперь я знаю. М8	1	
63	Modular Test 8. Тест №8	1	
64	Итоговая контрольная работа	1	
65	Урок обобщения курса	2	
Итого:		66	

