

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
Руководитель ШМО
_____ /Черкасова Г.Н./

Согласовано:
Зам. директора школы по УВР
МБОУ Матвеевская СШ
им. В.И. Кочеткова
_____ /Титова Е.Н./
«30» августа 2024 г.

Утверждено:
Директор
МБОУ Матвеевская СШ
им. В.И. Кочеткова
_____ /Ловчева О.Б./
Приказ №_168
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год.

по биологии

класс 8

учитель Черкасова Г.Н.

высшая квалификационная категория

Программа Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2020;

Учебник Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.
Биология. 8 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2022

Общее количество часов по учебному плану 68 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- осознание отрицательного влияния вредных привычек.
- соблюдение нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- умение оказывать первую доврачебную помощь.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной сфере:

- планирование собственной учебной деятельности как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участие в совместной деятельности (работа в малых группах);

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- работа в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделение главных и существенных признаков понятий;
- составление и описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;

3. В трудовой сфере:

- осуществление поиска и отбора информации в дополнительных источниках;
- выявление причинно-следственных связей;
- работа со всеми компонентами текста;
- оценивание своей работы и деятельности одноклассников.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- соблюдение норм поведения и техники безопасности при выполнении практической части урока;
- умение оказывать первую доврачебную помощь.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Место человека в системе органического мира(5 ч)

Науки о человеке (медицина, анатомия, физиология, психология, гигиена).

Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке.

Сходство человека с животными: общие черты. Рудименты. Атавизмы.

Особенности строения и поведения, свойственные только человеку.

Биосоциальная сущность человека.

Основные этапы эволюции человека. Расы человека и их формирование. Характеристика основных рас человека.

Организм человека – биосистема. Уровни организации организма: молекула, клетка, ткань, орган, система органов. Структура тела человека. Внутренние органы.

Ткани организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.

Особенности строения и функционирования тканей.

Лабораторная работа «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».

Раздел 2. Физиологические системы органов человека.(58 ч.)

Регуляция функций организма, способы регуляции. Гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Гормоны. Нервные импульсы. Единство гуморальной и нервной регуляций в организме.

Строение нервной системы и ее функции. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система.

Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Спинной мозг, его строение и выполняемые функции. Вегетативная нервная система, ее строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.

Головной мозг. Отделы головного мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный, передний (конечный), их строение и выполняемые функции.

Лабораторная работа «Изучение строения головного мозга».

Виды нарушений в работе нервной системы. Врожденные и приобретенные заболевания. Причины нарушений в работе нервной системы. Железы внутренней секреции: щитовидная железа, надпочечники, гипофиз. Особенности функционирования желез внутренней секреции.

Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы. Роль гипофиза и гипоталамуса в гуморальной регуляции.

Причины нарушения работы эндокринной системы. Заболевания, связанные с нарушением работы эндокринной системы.

Сенсорные системы (6ч.)

Сенсорные системы, или анализаторы. Понятие об органах чувств и рецепторах. Расположение, строение и функции анализаторов. Значение зрения в жизни человека. Строение органов зрения. Строение глазного яблока. Вспомогательный аппарат.

Лабораторная работа «Изучение строения и работы органа зрения».

Восприятие зрительной информации. Нарушения в работе органов зрения и их предупреждение.

Значение слуха в жизни человека. Строение органа слуха: наружное, среднее, внутреннее ухо. Функции отделов органа слуха. Работа органа слуха. Слуховой анализатор.

Вестибулярный аппарат: расположение, строение и функции. Нарушения работы органа равновесия. Нарушения работы органов слуха.

Шум как фактор, вредно влияющий на слух.

Значение кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса в жизни человека.

Мышечное чувство. Кожная чувствительность. Боль. Обоняние. Орган вкуса.

Опорно-двигательная система (5ч.)

Значение опорно-двигательной системы. Общая характеристика и функции скелета. Отделы скелета: осевой скелет, скелет черепа, скелет конечностей. Кости, составляющие отделы скелета.

Лабораторная работа «Выявление особенностей строения позвонков».

Состав и строение костей. Виды костей: трубчатые, плоские, губчатые. Строение бедренной кости. Соединения костей: подвижные (сустав), полуподвижные, неподвижные. Строение сустава.

Строение и работа скелетной мышцы. Нервная регуляция работы мышц. Основные группы скелетных мышц.

Нарушения опорно-двигательной системы. Травмы. Оказание первой помощи при повреждении опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа «Выявление плоскостопия и нарушений осанки» (выполняется дома).

Внутренняя среда организма (5 ч.)

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Гомеостаз.

Состав крови и ее функции. Состав плазмы крови. Форменные элементы

крови: эритроциты, лейкоциты, моноциты, лимфоциты, тромбоциты. Иммуитет и органы иммунной системы. *Лабораторная работа «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».*

Иммуитет. Виды иммуитета. Вакцинация, лечебная сыворотка. Нарушения иммуитета. СПИД. Аллергия. Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донор. Реципиент.

Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (4ч.)

Строение и работа сердца. Автоматия сердца. Сердечный цикл. Регуляция работы сердца. Кровеносные сосуды. Движение крови по сосудам. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Давление крови. Пульс.

Регуляция кровообращения. Лимфатическая система.

Лабораторные работы «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки», «Измерение кровеносного давления с помощью автоматического прибора».

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхательная система (3ч.)

Значение дыхания. Дыхательная система человека. Органы дыхания и их функции. Строение легких. Голосовой аппарат. Газообмен. Дыхательные движения: вдох и выдох. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.

Лабораторная работа «Измерение обхват грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Защитные реакции органов дыхания. Заболевания органов дыхания. Травмы дыхательной системы. Первая помощь при нарушении дыхания и остановке сердца. Гигиена дыхания.

Пищеварительная система (5ч.)

Состав пищи. Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Строение ротовой полости. Строение и значение зубов. Смена зубов. Язык. Слюнные железы. Слюна. *Лабораторная работа «Изучение внешнего строения зубов».*

Строение желудка. Желудочный сок. Пищеварение в желудке. Тонкий кишечник. Поджелудочная железа. Печень. Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник. Аппендикс.

Регуляция пищеварения. Работы И.П. Павлова по изучению процессов пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварительной системы.

Обмен веществ (5ч.)

Обмен веществ – общее свойство всех живых организмов. Затраты энергии в организме. Нормы и режим питания. Калорийность пищи. Белки: полноценные, неполноценные. Значение белков в организме человека. Углеводы – главный источник энергии в организме. Жиры, их значение.

Обмен воды. Значение воды в организме человека. Обмен минеральных солей. Значение минеральных веществ в организме человека. Роль витаминов в организме человека. Классификация витаминов. Гипервитаминоз, гиповитаминоз, авитаминоз. Источники витаминов.

Сохранение витаминов в пище.

Регуляция обмена веществ. Основной обмен. Нарушения обмена веществ.

Покровы тела (2ч.)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Железы кожи (потовые, сальные). Производные кожи (волосы, ногти). Кожа – орган теплоотдачи.

Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Причины повреждения кожных покровов. Оказание первой помощи при перегревах, ожогах, обморожении. Закаливание. Заболевания кожи.

Мочевыделительная система (3 ч.)

Выделение и его значение. Строение мочевыделительной системы. Органы мочевого выделения.

Почки: внешнее и внутреннее строение.

Мочевой пузырь. Строение нефрона.

Образование мочи. Регуляция работы почек. Заболевания органов выделения.

Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (4 ч.)

Половая система человека (женская и мужская). Половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Менструация. Индивидуальное развитие

организма человека (эмбриональный и постэмбриональный периоды).

Эмбриональный период. Зародыш. Плод. Роды. Постэмбриональный

период. Закономерности роста и развития ребенка. Половое созревание.

Наследование пола и других признаков у человека. Ген – единица наследственности.

Наследственные болезни, их причины.

Врожденные заболевания у человека, их причины. Инфекции, передающиеся половым путем. Забота о репродуктивном здоровье.

Контрацепция. Предупреждение нежелательной беременности.

Профилактика и предупреждение наследственных и врожденных

заболеваний. Значение медико-генетического консультирования для

предупреждения наследственных заболеваний человека.

Поведение и психика человека (7 ч.)

Учение о высшей нервной деятельности (ВНД). Исследования И.М. Сеченова,

И.П. Павлова. Рефлекс – основная форма деятельности нервной системы.

Высшая нервная деятельность – совокупность безусловных и условных

рефлексов.

Классификация безусловных рефлексов. Инстинкты. Условные рефлексы.

Образование условных рефлексов. Механизм выработки условного рефлекса. Торможение

условных рефлексов. Внешнее (безусловное) торможение и внутреннее (условное)

торможение.

Суточный ритм. Бодрствование и сон. Значение сна. Медленный сон. Быстрый сон.

Сновидения. Нарушения сна и их предупреждение.

Сигнальные системы. Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система.

Речевые условные рефлексы. Мышление. Виды мышления. Значение памяти. Виды

памяти. Механизм запоминания. Обучение. Навыки.

Эмоции. Многообразие эмоций. Виды эмоций. Состояние аффекта. Страсть.

Темперамент. Виды темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него.

Деятельность – осознанная активность человека. Цель и мотив деятельности. Потребности

(биологические, социальные, духовные).

Познание как вид деятельности человека. Одаренность.

Раздел 3. Человек и его здоровье (5 ч.)

Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье.

Основные формы труда. Рациональная организация труда и отдыха.

Взаимосвязь человека и окружающей среды. Воздействие окружающей

среды на организм человека (факторы неживой природы, антропогенные,

биотические, социальные факторы). Итоговое тестирование «Организм

человека - целостная система»

Тематическое планирование по биологии 8 класс

№ п/ п.	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1 Место человека в системе органического мира (5 час)		
1	Науки, изучающие организм человека	1
2	Систематическое положение человека	1
3	Эволюция человека. Расы современного человека	1
4	Общий обзор организма человека	1
5	Ткани. Лабораторная работа № 1»Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	1
Раздел 2. Физиологические системы органов человека. (58 часов)		
Регуляторные системы нервная и эндокринная(9 часов)		
6	Регуляция функций организма	1
7	Строение и функции нервной системы.	1
8-9	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система	2
10	Строение и функции головного мозга.	1
11	Лабораторная работа № 2 «Изучение строения головного мозга»	1
12	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1
13	Строение и функции желёз внутренней секреции	1
14	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждения	1
Сенсорные системы. (6 часов)		
15	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение	1
16	Зрительный анализатор. Строение глаза. Лабораторная работа № 3 « Изучение строения и работы органа зрения»	1
17	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение.	1
18	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха.	1
19	Орган равновесия. Нарушение работы органов слуха и равновесия и их предупреждение.	1
20	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	1
Опорно-двигательная система (5 часов)		
21	Строение и функции скелета человека.	1
22	Строение и функции скелета человека. Лабораторная работа № 4 «Выявление особенностей строения позвонков»	1
23	Строение костей. Соединения костей.	1
24	Строение и функции мышц.	1
25	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы Лабораторная работа «Выявление плоскостопия и нарушений осанки»	1
Внутренняя среда организма(5 часов)		
26	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции	1
27	Форменные элементы крови	1
28	Лабораторная работа № 6 «Строение микроскопического строения крови человека и лягушки»	1
29	Виды иммунитета .Нарушения иммунитета.	1
30	Свёртывание крови. Группы крови	1
Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (4 часа)		

31-32	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца.	2
33	Движение крови и лимфы в организме Лабораторная работа № 7 «Подсчитывание пульса до и после дозированной нагрузки» Лабораторная работа № 8 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора»	1
34	Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях.	1
Дыхательная система (3 часа)		
35	Строение органов дыхания	1
36	Газообмен в лёгких и тканях .Дыхательные движения.	1
37	Заболевания органов дыхания и их гигиена	1
Пищеварительная система (5 часов)		
38	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы	1
39	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа № 9 «Изучение внешнего строения зубов»	1
40-41	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ.	2
42	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.	1
Обмен веществ (5 часов)		
43	Понятие об обмене веществ	1
44	Обмен белков, углеводов и жиров	1
45	Обмен воды и минеральных солей	1
46	Витамины и их роль в организме	1
47	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ.	1
Покровы тела (2 часа)		
48	Строение и функции кожи. Терморегуляция.	1
49	Гигиена кожи. Кожные заболевания	1
Мочевыделительная система (3 часа)		
50	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	1
51	Образование мочи	1
52	Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика	1
Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (4 часа)		
53	Женская и мужская репродуктивная (половая) система	1
54	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения.	1
55	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение.	1
56	Врождённые заболевания. Инфекции передающиеся половым путём.	1
Поведение и психика человека (9 часов)		
57	Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И.П. Павлова	1
58	Образование и торможение условных рефлексов	1
59	Сон и бодрствование. Значение сна.	1
60	Особенности психики человека. Мышление	1
61	Память и обучение	1
62	Эмоции. Темперамент и характер.	1
63	Цель и потребности деятельности человека.	1
Человек и его здоровье (5 часов)		
64	Здоровье человека и здоровый образ жизни.	1
65	Человек и окружающая среда	1
66	Итоговое тестирование «Организм человека-целостная система»	1
67-68	Уроки повторения материала	2

