

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Матвеевская средняя школа имени Виктора Ивановича Кочеткова
(дошкольная группа)

ДНЕВНИК
индивидуального сопровождения воспитанника

(фамилия, имя ребенка)

<p>Контактность</p> <ul style="list-style-type: none"> • легко вступает в контакт, общительный • контакт и общение затруднен • замкнут, необщителен 										
<p>Конфликтность</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми • конфликты возникают, но редко • часто ссорится с детьми 										
<p>Положение ребенка в группе сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> • лидирующий • выполняет команды и второстепенные роли • подчиняющийся 										
<p>Умение сотрудничать со взрослыми, способность работать в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы • недостаточно сформированы • не сформированы 										
<p>Получает удовольствие от продуктивных занятий</p>										
<p>Любознателен</p>										

Лист регистрации достижений ребёнка _____ года жизни

Дата обследования (начало года) _____ (конец года) _____

Уров ень разв	ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ				
	Социально - коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно- эстетическое	физическое
2 зеленый					
1 синий					
0 красный					

Цветовое обозначение:

Начало года _____ цвет; конец года _____ цвет

Выводы по итогам обследования на начало года:

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (логопеда, психолога, дефектолога, невропатолога, психотерапевта) /подчеркнуть/

2. В каком виде деятельности успешен _____

3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)

4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)

5. Необходима индивидуальная работа с ребёнком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каким)

- игра
- моторика: мелкая, крупная
- продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование
- психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение
- сенсорика, математика
- развитие речи: словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух
- осведомлённость об окружающем мире
- общение со сверстниками
- усвоение социальных норм

6. Результаты обследования специалиста _____

Выводы по итогам обследования на конец года

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)

2. Самая высокая динамика по показателю _____

3. Причина _____

4. Отрицательная динамика по показателю _____

5. Причина _____

6. Перспективы на будущее _____

Показатели развития личности ребенка в образовательных областях

Образовательные области	Показатели развития	Фиксация показателей
2 - 3 года		
Социально - коммуникативное	<ol style="list-style-type: none"> 1. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; 2. появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; 3. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; 4. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; 	
Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; 2. эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится 3. проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; 4. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, 5. знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. 	
Речевое	<ol style="list-style-type: none"> 1. владеет активной речью, включенной в общение; 2. может обращаться с вопросами и просьбами, 3. понимает речь взрослых; 4. знает названия окружающих предметов и игрушек; 	
Художественно – эстетическое	<p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;</p> <p>эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p>	
Физическое	<p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	

Образовательные области	Показатели развития	Фиксация показателей
3 - 4 года		
Социально - коммуникативное	<p>Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>-ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p> <p>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>	
Познавательное	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>-ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими</p> <p>-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	
Речевое	<p>владеет активной речью, включенной в общение;</p> <p>может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;</p> <p>знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	
Художественно – эстетическое	<p>ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;</p> <p>эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p>	
Физическое	<p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	

Образовательные области	Показатели развития	Фиксация показателей
4 – 5 лет		
Социально - коммуникативное	<p>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	
Познавательное	<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,</p> <p>-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p>	
Речевое	<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,</p>	

	<p>может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	
Художественно – эстетическое	<p>ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p>	
Физическое	<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	

Критерии фиксации показателей:

Красный круг – не сформирован

Синий круг – находится в стадии становления

Зеленый круг - сформирован

Образовательные области	Показатели развития	Фиксация показателей
5 - 6 лет		
Социально - коммуникативное	<p>-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	
Познавательное	<p>-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p>	
Речевое	<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	
Художественно – эстетическое	<p>Уровень развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p>	
	<p>Сформированность эстетического отношения к окружающему миру.</p>	

	Сформированность элементарных представлений о видах искусства.	
	Умение восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.	
	Умение сопереживать персонажам художественных произведений.	
	Уровень реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	
	Наличие умений для публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности)	
Физическое	-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	

Критерии фиксации показателей:

Красный круг – не сформирован

Синий круг – находится в стадии становления

Зеленый круг - сформирован

Образовательные области	Показатели развития	Фиксация показателей
6 - 7 лет		
Социально - коммуникативное	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;</p> <p>ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	
Познавательное	<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</p> <p>знаком с произведениями детской литературы,</p> <p>обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории</p> <p>ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, элементарными представлениями из области живой природы</p>	

Речевое	<p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	
Художественно – эстетическое	<p>Уровень развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Сформированность эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Сформированность элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Умение восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Умение сопереживать персонажам художественных произведений.</p> <p>Уровень реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>Наличие умений для публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности)</p>	
Физическое	<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	

Критерии фиксации показателей:

Красный круг – не сформирован

Синий круг – находится в стадии становления

Зеленый круг - сформирован