

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
МАТВЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА им.В.И.КОЧЕТКОВА  
433465, Ульяновская область, Старомайский район, с. Шмелёвка, пер Школьный, 5  
тел.8-84-230-47-2-28

Согласовано:  
Зам. директора школы по  
УВР  
МБОУ Матвеевская СШ  
им. В.И. Кочеткова  
Титова Е.Н. \_\_\_\_\_  
«31» августа 2023 г.

Утверждено:  
Директор  
МБОУ Матвеевская СШ  
им. В.И. Кочеткова  
\_\_\_\_\_/Ловчева О.Б./  
Приказ № 261  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Культура в твоей жизни»**  
**3 класс**

**Направление:** общекультурное

**Учитель:** Тихонова Наталья Константиновна  
первая квалификационная категория.

**Количество часов: 34**

с. Шмелевка  
2023-2024 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Культура в твоей жизни» разработана на основании следующих нормативных документов

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

На основе рабочей программы по внеурочной деятельности «Культура в твоей жизни» (общекультурное направление) авторы:

1. А.П. Мишина, зав. кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, доцент.
2. С.А. Середенкова, начальник отдела сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих кадров Центра образовательной и проектно-исследовательской деятельности ОГАУ «ИРО».

На основе пособия:

- Культурный дневник второклассника / сост. Е.А. Гринёва, С.В. Козлова, Л.Х. Давлетшина, С.А. Середенкова и др.

**Срок реализации программы** – 4 года. **Объём программы:** в 1 классе 33 часа, во 2-4 классах – 34 часов.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

- основы российской гражданской идентичности; своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю России и Ульяновского края;
- уважительное отношение к истории и культуре других народов;

- ценностное отношение к прекрасному, представление о культурных ценностях, чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с региональной культурой;
- наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, ценностям природы.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения и учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- опыта социального взаимодействия в обществе на основе толерантности, способствующего укреплению социального единства российского общества.

### **Предметные**

*Обучающиеся получают первоначальные представления о:*

- сущности и особенностях социальных, культурных, духовно-нравственных процессов и явлений;
- культуре человека, духовных и нравственных основах самобытного российского культурно-исторического типа цивилизации;
- этноконфессиональной структуре российского общества, особенностях культуры и быта основных этноконфессиональных групп населения России и Ульяновского региона;
- свершениях, открытиях, победах жителей Ульяновского региона;
- единстве идейного, духовно-нравственного содержания литературных, художественных, музыкальных произведений культуры России и Ульяновского региона;
- истории развития культуры родного края и вкладе культуры родного края в развитие культуры страны.

*Обучающиеся научатся:*

- понимать, что такое культура, культурное наследие;
- рассказывать о известных писателях, художниках, спортсменах, политических деятелях региона;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях Ульяновского края;
- приводить примеры чудес Ульяновской области;
- приводить примеры легенд земли Симбирской и придумывать свою легенду.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- понимать роль и значение родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимать место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России и Ульяновского региона;
- понимать, что человек – часть общества и природы; осознавать взаимосвязь людей в обществе вне зависимости от национальности.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- участие обучающихся в конкурсах различного уровня, в том числе и конкурсе «Культурных дневников»;

- участие в социально значимых акциях;
- создание и реализация социально-образовательных проектов.

–  
–

## **Метапредметные**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве со взрослыми;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- в сотрудничестве со взрослыми ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом**

*Обучающиеся научатся* осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

*У обучающихся будут развиты такие читательские действия*, как поиск информации, выделение нужной для решения практической задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение информации, её интерпретация и преобразование.

*Обучающиеся получают возможность научиться* самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут *первичный опыт* критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать информацию, представленную разными способами;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающиеся научатся:*

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающиеся научатся:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.*

*Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Обработка и поиск информации**

*Обучающиеся научатся искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).*

*Обучающиеся получают возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Предметные**

*Обучающиеся получают первоначальные представления о:*

- сущности и особенностях социальных, культурных, духовно-нравственных процессов и явлений;
- культуре человека, духовных и нравственных основах самобытного российского культурно-исторического типа цивилизации;
- этноконфессиональной структуре российского общества, особенностях культуры и быта основных этноконфессиональных групп населения России и Ульяновского региона;
- свершениях, открытиях, победах жителей Ульяновского региона;
- единстве идейного, духовно-нравственного содержания литературных, художественных, музыкальных произведений культуры России и Ульяновского региона;
- истории развития культуры родного края и вкладе культуры родного края в развитие культуры страны.

*Обучающиеся научатся:*

- понимать, что такое культура, культурное наследие;
- рассказывать о известных писателях, художниках, спортсменах, политических деятелях региона;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях Ульяновского края;

- приводить примеры чудес Ульяновской области;
- приводить примеры легенд земли Симбирской и придумывать свою легенду.  
*Обучающиеся получают возможность научиться:*
- понимать роль и значение родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимать место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России и Ульяновского региона;
- понимать, что человек – часть общества и природы; осознавать взаимосвязь людей в обществе вне зависимости от национальности.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- участие обучающихся в конкурсах различного уровня, в том числе и конкурсе «Культурных дневников»;
- участие в социально значимых акциях;
- создание и реализация социально-образовательных проектов.

### **Содержание программы**

**Введение (1 час).** Понятия «культура», «наследие», «культурное наследие». Знакомство с пособием «Культурный дневник третьеклассника».

Форма организации занятия: беседа.

**Легенды земли Симбирской (5 часов).** Понятие Родина, область, район. Территория и географическое положение города Ульяновска и Ульяновской области. Происхождение фамилий и географических названий. Знаменитые земляки. Легенды и предания.

Формы организации и содержание занятий: беседа, экскурсии, викторины, создание легенды, разгадывание кроссвордов.

**Поэты и писатели Ульяновской области (5 часов).** Знаменитые люди г. Симбирска-Ульяновска и Ульяновской области: Н.Н. Благов, Д.В. Давыдов, Н.М. Языков, С.Т. Аксаков, И.А. Гончаров, Д.Н. Садовников, Д.Д. Минаев, Т.А. Карпова, И.А. Таранов.

Формы организации и содержание занятий: беседа, ответы на вопросы, экскурсии, посещение библиотеки, чтение книг и обсуждение прочитанного, информационный поиск, встречи с поэтами и писателями, литературно-музыкальные гостиные, создание проектов, разгадывание загадок, викторины.

**В дружной семье народов Поволжья (5 часов).** Россия – многонациональное государство. Государственные символы и традиции страны. Основные духовно-нравственные законы нашей страны. Понятие толерантности. Карта Приволжского федерального округа. Республики, граничащие с Ульяновской областью. Равноценность культур всех народов Поволжья. Духовная и материальная культура народов Поволжья. Традиции и обычаи. Национальная одежда.

Формы организации и содержание занятий: беседа, информационный поиск, экскурсии, выставки, создание проектов, викторины.

**7 чудес Ульяновской области (4 часа).** Достопримечательности г. Ульяновска и Ульяновской области. Скрипинские Кучуры. Музей-заповедник «Родина В.И. Ленина». Юловский пруд. Николина гора. Чудо-кони. Храм Дмитрия Солунского.

Формы организации и содержание занятий: посещение библиотеки, экскурсии, информационный поиск, создание проектов.

**Карта учреждений культуры Ульяновской области (1 час).** Культурные учреждения города. Их история и адреса.

Формы организации и содержание занятий: беседа, экскурсии, прогулки.

**Игры нашего двора (4 часов).** Старинные и современные игры. Игры-головоломки. Шарады, метаграммы, цепочки слов, логогриф, анаграммы. Забытые игры.

Формы организации и содержание занятий: информационный поиск, разгадывание шарад, метаграмм, логогрифов, составление цепочек слов, рисование, разучивание игр, проектная деятельность.

**Музейное зазеркалье (5 часов).** Памятники истории и культуры на территории г. Ульяновска и Ульяновской области. Музеи г. Ульяновска и Ульяновской области. Экспозиция музея. Музей-усадьба городского быта. Вещь как портрет эпохи, портрет человека. Почему и как вещи попадают в музей. Копия, подлинник. История семейной памятной вещи. Историко-архитектурный комплекс «Симбирская засечная черта». Историко-этнографический комплекс «Торговля и ремесла Симбирска конца XIX–начала XX века». «Мелочная лавка». Старинные единицы измерения. «Столярная мастерская». Симбирская классическая гимназия. История пишущих принадлежностей. Ульяновский художественный музей. Музей «Симбирское купечество». Школьный музей.

Формы организации и содержание занятий: работа с различными источниками информации, посещение музеев города, мини-сочинение, рассматривание картин, беседа, раскрашивание, решение задач, проектная деятельность, составление текста и проведение экскурсий.

**Читательская копилка (5 часа).** Симбирская народная библиотека им. И.А. Гончарова. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им. С.Т. Аксакова. Путешествие «Природа в звуках и красках». Наблюдения за явлениями природы. Литературная викторина. Выяснение смысла пословиц.

Формы организации и содержание занятий: посещение библиотеки, знакомство с писателями и произведениями различных жанров, работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов, прослушивание музыкальных произведений, мини-сочинение на основе наблюдений, викторина, чтение и обсуждение художественных произведений.

### Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Введение 1 час</b>	
1	Понятия «культура», «наследие», «культурное наследие». Знакомство с пособием «Культурный дневник третьеклассника».	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Легенды земли Симбирской 5 часов</b>	
2	Понятие Родина, область, район. Понятие Родина, область, район.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Территория и географическое положение города Ульяновска и Ульяновской области.	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
4	Происхождение фамилий и географических названий.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Знаменитые земляки.	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
6	Легенды и предания.	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
	<b>Поэты и писатели Ульяновской области 5 часов</b>	
7	Знаменитые люди г. Симбирска-Ульяновска и Ульяновской области. Н.Н. Благов, Д.В. Давыдов	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
8	Знаменитые люди г. Симбирска-Ульяновска и Ульяновской области. С.Т. Аксаков	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Знаменитые люди г. Симбирска-Ульяновска и Ульяновской области. И.А. Гончаров, Д.Д. Минаев	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
10	Знаменитые люди г. Симбирска-Ульяновска и Ульяновской области. Т.А. Карпова, И.А. Таранов	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Знаменитые люди г. Симбирска-Ульяновска и Ульяновской области. Д.Н. Садовников, Н.М. Языков	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
	<b>В дружной семье народов Поволжья 5 часов</b>	
12	Государственные символы и традиции страны. Основные духовно-нравственные законы нашей страны.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Карта Приволжского федерального округа. Республики, граничащие с Ульяновской областью	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
14	Равноценность культур всех народов Поволжья	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
15	Духовная и материальная культура народов Поволжья.	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
16	Традиции и обычаи. Национальная одежда.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	<b>7 чудес Ульяновской области 4 часа</b>	
17	Достопримечательности г. Ульяновска и Ульяновской области. Скрипинские Кучуры.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Музей-заповедник «Родина В.И. Ленина».	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
19	Юловский пруд. Николина гора. Чудо-кони	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
20	Храм Дмитрия Солунского	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Карта учреждений культуры Ульяновской области 1 час	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
21	Культурные учреждения города. Их история и адреса.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Игры нашего двора 4 часа</b>	
22	Старинные и современные игры	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
23	Игры-головоломки. Шарады, метаграммы, цепочки слов, логогриф, анаграммы.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
24	Забытые игры.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
	<b>Музейное зазеркалье 5 часов</b>	
25	Экспозиция музея. Музей-усадьба городского быта. Вещь как портрет эпохи, портрет человека.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
26	Историко-архитектурный комплекс «Симбирская засечная черта». Историко-этнографический комплекс «Торговля и ремесла Симбирска конца XIX–начала XX века».	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Ульяновский художественный музей.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
28	Симбирская классическая гимназия. История пишущих принадлежностей	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Школьный музей.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Читательская копилка 5 часов</b>	
30	Симбирская народная библиотека им. И.А. Гончарова	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им. С.Т. Аксакова.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
32	Путешествие «Природа в звуках и красках». Наблюдения	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>

	за явлениями природы.	<a href="#">666</a>
33	Выяснение смысла пословиц	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
34	Литературная викторина.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

**Приложение**  
**Методические рекомендации для учителя**  
**по работе с «Культурным дневником»**

Пособие «Культурный дневник» предназначено для совместной работы взрослых и детей, в первую очередь родителей с детьми. Назначение «Культурного дневника» – не в привитии знаний о родном крае, а эстетическое и общекультурное развитие личности, воспитание у ребёнка добрых чувств и стремлений.

«Культурный дневник» через знакомство с Малой Родиной формирует у обучающихся гражданскую идентичность, призван «аккумулировать» младшими школьниками фундаментальные культурные ценности. Социально-образовательный проект предполагает систематическое знакомство детей с основными учреждениями и объектами культуры города Ульяновска и Ульяновской области, динамично развивающегося края, богатого самобытной культурой, историей, традициями.

Особо следует отметить социальную значимость данного проекта: работа с «Культурным дневником» предполагает активное включение родителей в культурно-просветительский процесс, тесное взаимодействие семьи и школы.

Основное содержание дневника строится на эмоционально близком для детей краеведческом материале. Принципиальное отличие данной книги от литературы подобного плана в том, что почти всё содержание краеведческого материала представляется в образной форме (яркие цветные иллюстрации, рисунки и фотографии). Это способствует накоплению у младших школьников зрительных и эмоционально-эстетических впечатлений. Идея представления детям информации в образной форме на протяжении всего обучения в начальной школе остаётся ведущей. Не менее значима, особенно на начальном этапе формирования универсальных учебных умений, идея деятельностного подхода. Она выражена в характере заданий, предлагаемых ученикам с первых страниц дневника. Сначала это вопросы, побуждающие к внимательному рассмотрению предлагаемого материала, затем – практические упражнения: найти отличия, разгадать ребус, разгадать кроссворд и т.п., а в последующем – небольшие исследовательские, проектные и творческие задания. Третьей идеей при построении дневника стало создание условий для развития рефлексивных качеств как важнейших новообразований личности обучающихся. На страницах дневника дети имеют возможность фиксировать уровень своих достижений неучебного характера. В конце каждого раздела школьникам предлагается поделиться впечатлениями от проделанного путешествия.

Содержание Дневника выстраивается на единых дидактических принципах: наглядности, коммуникативно-деятельностного, воспитывающего и развивающего обучения. В качестве базового выступает принцип гуманизма и педагогического оптимизма.

Культурный дневник построен таким образом, что к его страницам ребёнок может неоднократно обращаться не только в каждом конкретном классе, но в последующих классах. Материалы дневника могут быть востребованы на уроках ознакомления с окружающим миром, русского языка и литературного чтения, изобразительного искусства, на занятиях внеурочной деятельности.

Культурный дневник может стать одним из средств решения задач обучения и воспитания младших школьников с учетом региональной специфики Ульяновской области. Страницы дневника предоставляют детям, родителям и учителю иллюстрации и тексты для наблюдения, неспешного коллективного, совместно с взрослым рассматривания, размышления и обсуждения. Недопустимо, чтобы «Культурный дневник» стал фактором перегрузки учащихся и учителя.

На занятиях внеурочной деятельности учитель вместе с детьми рассматривает страницы дневника, организует беседу, читает тексты, помогает детям в выполнении несложных заданий, создавая при этом ситуацию успеха. В первом классе небольшие по объёму тексты дневника вполне могут быть прочитаны на уроках чтения. Способ и вид чтения выбирает учитель в зависимости от сформированности навыка чтения и учебных умений у обучающихся (хоровое чтение, чтение за учителем, чтение, подготовленное заранее одним учеником или всеми (неплохо, если текст перед чтением в классе дети прочитают дома с родителями); чтение «птичьим базаром»; в парах, друг другу; индивидуальное самостоятельное чтение с последующим обсуждением и т.п.).

Технология работы с дневником может состоять из 3 этапов.

1. Пропедевтический: организация беседы по ознакомлению учащихся с культурными учреждениями, речь о которых пойдёт в каждом разделе (библиотека, музей, театр и т.д.) и по закреплению в занимательной форме правил поведения в данных учреждениях, а также выполнении части заданий.
2. Основной: посещение культурного центра (с родителями в первую очередь или учителем, или совместное).
3. Рефлексивный: выполнение части творческих заданий, анализ своих впечатлений, работа с рубрикой «Твои впечатления», где обучающимся предлагается поделиться впечатлениями, написав или нарисовав самый запоминающийся момент путешествия.

Организация работы с «Культурным дневником» в целом и в частности с «Культурным дневником четвероклассника» предполагает знакомство с региональными проектами («Семейный музейный марафон», «Воспитавай патриота»), проектами для младших школьников «Малая академия», «Чистота родного края», «Путешествие по родному краю» и др., в которых можно участвовать всей семьей, с учителями и одноклассниками. С его помощью школьники погружаются в проектно-исследовательскую деятельность, узнают о земляках: поэтах, писателях, художниках и спортсменах Ульяновской области, знакомятся с уникальными местами и туристическими маршрутами региона, музеями и памятниками архитектуры.

Следует отметить, что при посещении объектов культуры школьникам необходимо сделать в Дневнике отметку о посещении. Удобнее это выполнить не в коллективных экскурсиях, а семейных.

В конце учебного года целесообразно провести конкурс «Культурных дневников» и отметить обучающихся, которые систематично, старательно и аккуратно заполняли

«Культурный дневник», проявляли активность в познании культуры, истории, традиций, природы родного края.

В дальнейшем Дневник, сохраненный родителями как подарочная книга и документ совместной творческой работы семьи и школы, покажет повзрослевшему человеку, каким он был на старте своей школьной жизни, поможет сравнить прошлое с настоящим, напомнит о первой ступеньке на пути познания своей малой родины.