

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МАТВЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВИКТОРА ИВАНОВИЧА КОЧЕТКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
433465, Ульяновская область, Старомайнский район, село Шмелёвка, пер. Школьный дом 5, тел.(84 230) 47228
ИНН 7318340146 КПП 731801001

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 2023г

Утверждаю:
директор МБОО Матвеевская
СШ им В.И.Кочеткова
_____ Ловчева О.Б..
Приказ №__ от _____ 2023г

**Образовательная программа
дошкольного образования
МБОО Матвеевская СШ им. В.И.Кочеткова**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования

С.Шмелевка
2023г

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.4	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) пообразовательным областям:	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2.	Познавательное развитие	13
2.1.3.	Речевое развитие	14
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5.	Физическое развитие	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	18
2.7.	Рабочая программа воспитания	18
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	19
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	24
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	31
3.6.	Распорядок и/или режим дня в разновозрастной группе	32
3.7.	Календарный план воспитательной работы	34
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Краткая презентация Программы	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа МБОО Матвеевская СШ им.В.И.Кочеткова– дошкольная группа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 8.11.2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДОО»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении

методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказы Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74229), от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223), от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74228). 3.
- Письмо Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 03-1187 «О направлении информации по утвержденным ФООП».
- Устав МБОО Матвеевская СШ им. В.И.Кочеткова Старомайнского района Ульяновской области.
- Положение о дошкольной группе МБОО Матвеевская СШ им. В.И.Кочеткова

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группе общеразвивающей направленности с 2 мес до начала получения начального общего образования, но не позже достижения ребёнком восьми лет.. Программа соответствует 10.5- часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть (ФООП, п. 13-14.1., 14.2.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Познавательное развитие**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

детей(а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).

- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о истории родного края.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;

- создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности; поддерживать детскую инициативу; - стимулировать любознательность, наблюдательность;

- учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;

- формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);

- обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов родного края, о природных богатствах, историческом развитии.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методологическими основаниями образовательной программы

являются следующие подходы:

- *культурно-исторический подход*, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается

только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип соувлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательную - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации

Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы родного края, его истории, культуре, и с уважением – к его жителям.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть (ФОП, п. 15.2 - 15.4.)

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному селу, интерес к культурно - историческим особенностям родного края. - ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства малой родины;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного села, с желанием включается в посильное преобразование окружающего пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями края, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16.1 - 16.10.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной

организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 18.2 - 18.8)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается: - формирование у дошкольников уважения к своей малой родине через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям в различных видах детской деятельности

- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного края;
- формирование уважительного отношения к жителям, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного села.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено парциальной программой «Мир путешествий по Симбирскому краю». Цель которой- воспитание патриотических чувств, формирование основ гражданственности, развитие уважения к человеку труда, историко-культурному наследию и традициям нашего народа, бережного отношения к природе и природному окружению на основе приобщения детей старшего дошкольного возраста к малой Родине.

Работа по программе «Мир путешествий по Симбирскому краю» имеет ряд задач:

— формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре, истории, природных объектах региона в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей;

— Воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям;

— Подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества;

— Развивать формы социальной активности дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию;

— Способствовать проявлению в разнообразных формах детской активности моделей социально одобряемого поведения

2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 19.2 - 19.7)**

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 20.2 - 20.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях края;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине; - формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов родного края.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 21.2 - 21.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений,

предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей края;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий родного края.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 22.2 - 22.7)

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов Поволжья,
- формирование начальных представлений о зимних видах спорта,

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги дошкольной группы определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы(ФОП п. 25.1 – 25.8)

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;

- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся в соответствии с ФОП

2.7. Рабочая программа воспитания соответствует (ФОП п. 29.)

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Мир путешествий по Симбирскому краю» Целью которой является воспитание патриотических чувств, формирование основ гражданственности, развитие уважения к человеку труда, историко-культурному наследию и традициям нашего народа, бережного отношения к природе и природному окружению на основе приобщения детей старшего дошкольного возраста к малой Родине.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30)

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) (ФОП п.31)

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При организации РППС Организации учитывались:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
 - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС включает организованное пространство (территория дошкольной группы, групповая комната, спальная комната и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В дошкольной группе имеются:

- групповых комнат – 1;
- спальни – 1;
- приемные – 1;
- пищеблок (раздаточная);
- кладовая;
- санузел.

В дошкольной группе функционируют 1 разновозрастная группа. Дошкольная группа имеет групповое помещение, спальню, приемную. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО, таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Групповое помещение дошкольной группы оснащено детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического

комплекта: в дошкольной группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей.

1. Центр **двигательной активности** для развития основных движений детей.
 2. Центр **сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
 3. Центр для организации **предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
 4. Центр **творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
 5. Центр **познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
- Центр **безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

3.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОП ДО (п. 32.1.)**

Организация оснащена достаточным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и

оборудование для различных видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Охрана, камеры видеонаблюдения;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ.

Состояние материально-технической базы дошкольной группы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Групповая комната.

В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности

детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В дошкольной группе имеются:

- программы воспитания и обучения;
- картотека методического, дидактического материала, статей из журналов

«Дошкольное воспитание», «Обруч», «Управление ДОУ», и др;

- педагогический архив;
- тематические выставки;
- технические средства (компьютер, магнитофон, МФУ ;
- дидактический и иллюстративный материал для проведения развивающих занятий и развлечений;
- педагогическая документация.

В дошкольной группе имеется библиотека, которая содержит познавательную и справочную литературу, детскую художественную литературу, собрание сказок для детей, общепедагогическую литературу и пособия по работе с родителями воспитанников.

Помещение по организации питания

Пищеблок представляет собой раздаточное помещение.. Весь инвентарь пищеблока маркирован.

Территория участка дошкольной группы огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположен прогулочный участок, который оснащен стационарным игровым оборудованием, теньевым навесом. В весенне-летний период высаживаются «Зеленая аптека», разбиваются клумбы и цветники. Имеется спортивная площадка на территории МБОУ Матвеевская СШ им.В.И.Кочеткова

Средства обучения и воспитания

Все объекты дошкольной группы обеспечены для проведения практических занятий с воспитанниками, а также разнообразной двигательной активности детей средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным

оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастическая скамейка и др.), музыкальными инструментами, учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно - телекоммуникационным сетям (1 компьютер, 1 принтер (имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр, DVD).

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В дошкольной группе имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Таким образом, в нашей дошкольной группе созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на индивидуальные возможности детей.

Программное и методическое обеспечение по образовательным областям.

№п\п	Название	Автор	Год издания
1	Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО	Е.Г.Бацина, В.Н. Чепикова, О.В.Начарова, Л.Н.Жук, М.А.Федосеева.	2015.
3	Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО	К.Ю. Белая	2014
5	Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ	О.А. Скоролупова	2014
6	Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Т.С. Комарова И.И. Комарова А.В. Туликов	2011

7.	Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие	Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной .	2004
8.	Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании	Л.С. Вакуленко А.К. Золотова	2013
9.	Девочки и мальчики 3 - 4 лет в семье и дома	Т.Н. Доронова	2009
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
«Социализация»			
1.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	2011
2.	Воспитание культуры поведения у старших дошкольников	Л.Д. Есина	2008
3.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками	С.О. Николаева	2007
4.	Беседы об этике с детьми 5-8 лет	Т.А. Шорыгина	2010
5.	Беседы о хорошем и плохом поведении	Т.А. Шорыгина	2010
«Труд»			
1.	Приобщение дошкольников к труду	Т.М. Бондаренко	2014
«Безопасность»			
1.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет	Т.А. Шорыгина	2010
2.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	Т.А. Шорыгина	2010
3.	Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А. Шорыгина	2010
4.	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД	Т.Ф. Саулина	2010
«Игровая деятельность»			
1.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет	Степаненкова Э.Я.	2012
2.	Подвижные игры на прогулке	Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	2012
3.	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	Богуславская З.М., Смирнова Е.О.	1991
4.	Игры - заводилки	Кислинская Т.А.	2011

5.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим	Павлова Л.Ю.	2011
Образовательная область «Познавательное развитие»			
	«Познавательно-исследовательская деятельность»		
1.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	2012
2.	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений	А.И. Иванова	2008
3.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	А.И. Иванова	2008
	«Предметное окружение и социальный мир»		
1.	Ребенок и окружающий мир	О.Б. Дыбина	2010
2.	Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	2004
3.	Познавательное развитие детей 5-7 лет	Г.М. Блинова	2010
4.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет	М.П. Костюченко	2013
	«ФЭМП»		
1.	Математика в детском саду (6-7 лет)	В.П. Новикова	2009
2.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе	И.А. Помораева В.А. Позина	2008
3.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе	И.А. Помораева В.А. Позина	2008
4.	Математика для детей 3-4 лет	Е.В.Колесникова	2005
5.	Математика для детей 4 - 5 лет	Е.В.Колесникова	2003
6.	Математика для детей 5 - 6 лет	Е.В.Колесникова	2004
7.	Математика для детей 6 - 7 лет	Е.В.Колесникова	2005
	«Ознакомление с миром природы»		

1.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе	О.А.Соломенникова	2012
2.	Экологическое воспитание в детском саду	О.А. Соломенникова	2005
3.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы	И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	2009
4.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	2011
5.	Листок на ладони	В.А. Степанова, И.А. Королева	2004
6.	Ознакомление с миром природы через движение. Интегрированные занятия	М.А. Рунова, А.В. Бутилова	2006
7.	Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями	В.А. Дрязгунова	1980
8.	Ознакомление дошкольников с комнатными растениями	В.А. Баймашова, Г.М. Охапкина	2010
9.	Экология. Конспекты занятий. Старшая группа	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	2004
Образовательная область «Речевое развитие»			
	«Речевое развитие»		
1.	Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова	2006
2.	Правильно ли говорит ваш ребенок	А.И.Максаков	2005
3.	Развитие правильной речи ребенка в семье	А.И.Максаков	2006
4.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	А.И. Максаков	2005
5.	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе (обучение грамоте)	А.В.Аджи	2006
6.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ	Л.П. Ушакова	2013
7.	Беседы по картинке «Времена года»	Н.Н. Гусарова	2006
8.	Развитие речи и творчества дошкольников	О.С. Ушакова	2004
9.	Развитие речи детей 5-7 лет	О.С. Ушакова	2014
10.	Развитие речи детей 3 - 5 лет	О.С. Ушакова	2011
	«Художественная литература»		

1.	Приобщение детей к художественной литературе	В.В. Гербова	2005
2.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года	В.В. Гербова	2005
3.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет	В.В. Гербова	2006
4.	Знакомим дошкольников с литературой	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	2004
5.	Программная разработка «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в первой младшей группе	Н.А. Карпухина	2012
6.	Программная разработка «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» во второй младшей группе	Н.А. Карпухина	2012
7.	Программная разработка «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в средней группе	Н.А. Карпухина	2012
8.	Программная разработка «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в старшей младшей группе	Н.А. Карпухина	2012
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
	«Приобщение к миру искусства»		
1.	Радость творчества	О.А.Соломенникова	2005
2.	С чего начинается Родина. Народное искусство	И.А. Лыкова	2014
	«ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»		
1.	Детское художественное творчество»	Т.С. Комарова	2005
2.	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова	2006
3.	Естествознание. Изобразительное искусство. Художественный труд. Тематическое планирование	В.Ю. Дьяченко, О.В. Гузенко, и др.	2013
4.	Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы	Н.Ф. Штейнле	2006
5.	Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет	Т.В. Королева	2009
6.	Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет	Т.В. Королева	2009
7.	Лепка глиняных игрушек. Для детей 4-7 лет	С.В. Михалёва	2012

8.	Аппликация из ткани. Для детей 4-7 лет	С.С. Пискулина	2014
9.	Оригами. С детьми 5-7 лет	И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова	2014
10.	ИЗО Конспекты занятий в старшей группе	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	2004
11.	Декоративное рисование с детьми 5-7 лет	В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева	2014
12.	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации	А.А. Грибовская	2011
13.	Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе	Т.А. Николкина	2012
14.	Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники.	Р.И. Казакова	2006
15.	33 занятия по рисованию в детском саду	В.А. Баймашова	2013
16.	Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество	А.А. Грибовская	2009
17.	Занятия по аппликации с дошкольниками	О.А. Малик	2009
18.	Аппликация с детьми 3-4 лет	Д.Н. Колдина	2010
19.	Рисование с детьми 4-5 лет	Д.Н. Колдина	2011
20.	Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1	Г.Н. Давыдова	2010
21.	Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2	Г.Н. Давыдова	2013
	«Конструктивно-модельная деятельность»		
1.	Конструирование и художественный труд в детском саду	Л.В. Куцакова	2009
2.	Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет	О.Б. Старцева	2010
	«Музыкальная деятельность»		

1.	Праздник каждый день: старшая группа	Каплунова И. М., Новоскольцева И. А	2008
2.	Музыкальные занятия. Подготовительная группа.	Арсенина Е. Н.	2013
3.	Музыкальные занятия. Старшая группа.	Арсенина Е. Н.	2013
4.	Музыкальные занятия. Средняя группа.	Арсенина Е. Н.	2012
5.	Музыкальные занятия. Вторая младшая группа.	Лунева Т.А.	2012
6.	Музыкальные занятия. Первая младшая группа.	Арсеневская О. Н.	2012
7.	Топ – хлоп, малыши: программа музыкально – ритмического воспитания детей 2 – 3 лет	Сауко Т.Н., Буренина А. И.	2001
8.	Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду	Арсеневская О. Н	2012
9.	Праздники в детском саду	Лапшина Г. А.	2003
10.	Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет	Картушина М. Ю	2010
11.	Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет	Картушина М. Ю.	2010
12.	Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет	Картушина М. Ю.	2010.
13.	Коммуникативные игры для дошкольников	Картушина М. Ю	2013
14.	Вокально – хоровая работа в детском саду	Картушина М. Ю.	2010
15.	Праздник каждый день: Ах, карнавал.	Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.	2002
16.	Праздник каждый день: Этот удивительный ритм	Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.	2005
17.	Праздник каждый день: Цирк! Цирк!	Каплунова И. М., Новоскольцева И. А	2005

18.	Праздник каждый день: Пойди туда, не знаю куда	Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.	2005
19.	Праздник каждый день: подготовительная группа, дополнительный материал	Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.	2009
20.	Праздник каждый день: младшая группа	Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.	2007
21.	Праздник каждый день: подготовительная группа	Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.	2009
22.	Праздник каждый день: средняя группа	Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. 2007	
Образовательная область «Физическое воспитание»			
1.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет	Картушина М.Ю.	2007
2.	Праздники здоровья для детей 4-5 лет	Картушина М.Ю.	2008
3.	Спортивные праздники в детском саду	Аксенова З.Ф.	2004
4.	Школа физкультминуток	Ковалько В.И.	2007
5.	Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ	Аверина И.Е.	2007
6.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа	Л.И. Пензулаева	2009
7.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	Л.И. Пензулаева	2009
8.	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа	Л.И. Пензулаева	2009
	Наглядно-дидактические пособия		
1.	Серия «Грамматика в играх и картинках»	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	2006
2.	Серия «Расскажите детям»	«Мозаика-Синтез»	2009
3.	Серия «Беседы с ребенком» Карточки для рассказывания	«Карапуз»	2012
4.	Раскраски из серии «Проект Планета Земля»	С.В. Вохринцева	2014
5.	Альбомы из серии «Искусство - детям» (По росписям):		
6.	Искусство-детям «Жостовский букет»	М.: Мозаика-Синтез	2005

7.	Искусство-детям «Дымковская игрушка»	М.: Мозаика-Синтез	2004
8.	Искусство-детям «Городецкая роспись»	М.: Мозаика-Синтез	2005
9.	Картины из серии «Домашние животные»		
10.	Картины из серии «Дикие животные»		
11.	Картины из серии «Времена года»		

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В дошкольной группе МБОО Матвеевская СШ им. В.И.Кочеткова работает 2 педагога. Из них первую квалификационную категорию имеют – 2 человека. Образование: Среднее профессиональное-1 педагог, высшее профессиональное- 1 педагог.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

3.4. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

В Программе представлен режим дня для разновозрастной группы,

функционирующей полный день (10,5-часов) составленный с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом разного возраста детей в условиях одной группы.

Режим дня дошкольной группы МБОУ Матвеевская СШ им. В.И.Кочеткова

Режим дня на холодный период	время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения ,игры, возвращение с прогулки	10.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
ООД в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, наблюдение	16,20-17.20
Работа с родителями. Уход домой	До 18.30

Режим дня на теплый период	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00
Самостоятельная деятельность, наблюдение, труд, чтение, игры	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения ,игры, возвращение с прогулки	10.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00

Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
ООД в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, наблюдение	16,20-17.20
Работа с родителями. Уход домой	До 18.30

Расписание организационно-образовательной деятельности составлено с учетом специфики группы. В дошкольной группе функционирует одна разновозрастная группа, разделенная на две подгруппы: младшую разновозрастную (1,5-4г) и старшую разновозрастную(4-7л).

Дни недели	ООД	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Понедельник	1.Развитие речи 2.Лепка/Аппликация 3.Физическая культура	----- 10.00-10.15(10.20) 15.30-15.45(15.50)	9.00-9.25(9.30) 10.00-10.25(10.30) 15.30-15.55(16.00)
Вторник	1.Рисование 2.Музыка	9.00-9.15(9.20) 10.00-10.15(10.20)	9.00-9.25(9.30) 10.00-10.25(10.30)
Среда	1.ФЭМП 2.Конструирование/ручной труд 3.Физическая культура	9.00-9.15(9.20) ----- 15.30-15.45(15.50)	9.00-9.25(9.30) 10.00-10.25(10.30) 15.30-15.55(16.00)
Четверг	1.Ребенок и окружающий мир 2.Музыка	9.00-9.15(9.20) 10.00-10.15(10.20)	9.00-9.25(9.30) 10.00-10.25(10.30)
Пятница	1.Развитие речи 2.Рисование 3.Физическая культура (на прогулке)	9.00-9.15(9.20) ----- 16.30-17.00	9.00-9.25(9.30) 10.00-10.25(10.30) 16.30-17.00

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дошкольная группа вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.6.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. (ФОРМ п. 36.4)

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	
	27	День снятия блокады Ленинграда	«Их подвигом гордятся внуки!»(беседа)	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	«Уроки истории» (сайт Минпросвещения Ульяновской области)	6-7
	19	ЧФУ День образования Ульяновской области	Виртуальное путешествие в музей «Ульяновской области»	5-7
	8	День российской науки	Экспериментальная деятельность «Веселая наука»	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Развлечение «Юный разведчик»	5-7
	21	Международный день родного языка	«Для чего нам язык?» (беседа-размышление)	6-7
	23	День защитника Отечества	Праздник «Наша Армия родная», Спортивные досуги с	3-7

			участием пап	
	8	Международный женский день	«Я для милой мамочки...» Праздник 8 Марта	1-7
	27	Всемирный день театра	«Театральная палитра» (фестиваль театрализованных представлений)	3-7
	12	День космонавтики	Развлечение «Космическое путешествие»	5-7
		ЧФУ: Пасха	Конкурс совместного творчества «Красота Божьего мира»	1-7
	1	ЧФУ: День птиц	Праздники Весны	1-7
	1	Праздник Весны и Труда	«Люди, прославившие Ульяновскую область», «Трудовой подвиг»	5-7
	9	День Победы	Праздник «День Победы», акция «Письмо солдату», акция «Окна Победы»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	Праздник юных эколят	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	«Традиции и обычаи русского народа»	3-7
	1	День защиты детей	Развлечение «Страна Детства»	1-7
	6	День русского языка	Конкурс рисунков на асфальте «Веселый алфавит»	5-7
	12	День России	Флешмоб «Россия, вперед!»	5-7
	22	День памяти и скорби	Беседа «Помните, люди...»	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	Праздник «День семьи»	3-7

	12	День физкультурника	Спортивный праздник «Быстрее!Выше! Сильнее!» «Веселые старты»	3-7
	22	День Государственного флага РФ	Флешмоб Конкурс детского творчества «Деньфлага»	4-7
	27	День российского кино	Просмотр русских мультфильмов	5-7
	1	День знаний	Виртуальная экскурсия «С чегоначинается Родина?»	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	«Уроки истории» (сайт Минпросвещения Ульяновской области)	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	Беседа «Зарождение письменности на Руси»	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Концерт для работников детского сада	все
	12	ЧФУ: День семейного общения	Развлечение «Семья – дороже всего»	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	все
	4	День защиты животных	Виртуальная экскурсия «Природные богатства Ульяновской области»	6-7
	5	День учителя	Экскурсия в школу	6-7
	тр воск р	День отца в России	Спортивные досуги «Папа может»	6-7
		ЧФУ: День дружбы народов в Ульяновской области	Театрализованная деятельность «Народные костюмы Поволжья»	1-7
	4	День народного единства	Фестиваль совместного творчества «Народы Поволжья»	5-7

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа о служебном долге	5-7
	четв воск р.	День матери в России	Концерт «Моя мама лучшая на свете!»	1-7
	30	День Государственного герба РФ	«История возникновения символов России»	5-7
	7	ЧФУ День трудовой славы и профсоюзного работника	Развлечения «Все профессии важны, все профессии нужны!»	3-7
	3	День неизвестного солдата	Беседы о подвиге ветеранов ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто!»	5-7
	3	Международный день инвалидов	Беседа «Мы разные, но мы вместе!» (воспитание толерантного отношения к инвалидам)	3-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	«Что такое волонтерство?»; Помощь пожилым людям	6-7
	8	Международный день художника	Конкурс рисунков «Поет зима, акает»	3-7
	9	День Героев Отечества	«Великие люди в истории родного города»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	День права: Права и обязанности ребенка	6-7
	31	Новый год	Новогодние мероприятия	1-7

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Наше дошкольная группа реализует образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 <5> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2мес до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 10.5 ч.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание

гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Мир путешествий по Симбирскому краю»

Цели: воспитание патриотических чувств, формирование основ гражданской ответственности, развитие уважения к человеку труда, историко-культурному наследию и традициям нашего народа, бережного отношения к природе и природному окружению на основе приобщения детей старшего дошкольного возраста к малой Родине.

Работа по программе «Мир путешествий по Симбирскому краю» имеет ряд задач:

—формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре, истории, природных объектах региона в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей;

Воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям;

Подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества;

Развивать формы социальной активности дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию;

Способствовать проявлению в разнообразных формах детской активности моделей социально одобряемого поведения

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется *взаимодействие с семьями воспитанников*: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного

процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

С полным текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте организации.