

Муниципальная бюджетная образовательная организация
Матвеевская средняя школа имени Виктора Ивановича Кочеткова
433465, Ульяновская область, Старомайнский район, с. Шмелёвка, пер Школьный,5
тел.8-84-230-47-2-28

Рассмотрено на заседании
ШМО Протокол №____
от «__» _____ 2023 г.
Руководитель ШМО

Согласовано:
Зам. директора школы по УВР
МБОУ Матвеевская СШ
им. В.И. Кочеткова

«__» _____ 2023г.

Утверждено:
Директор
МБОУ Матвеевская СШ
им. В.И. Кочеткова
_____/Ловчева О.Б./
Приказ №_____
от «__» _____ 2023г.

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год.**

по **окружающему миру**
класс **4 а**
учитель **Горшкова Людмила Михайловна**
первая квалификационная категория

учебник: **А.А. Плешаков «Окружающий мир» 4 класс Москва «Просвещение» 2022**

Программа **«Окружающий мир» 4 класс А.А. Плешаков**

Общее количество часов по учебному плану: 68 ч

с. Шмелевка
2023-2024 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Содержание учебного предмета

Земля и человечество. (8 ч) Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Международная Красная книга.

Природа России. (11 ч) Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зоны степей. Пустыни. У Чёрного моря.

Родной край – часть большой страны. (11 ч) Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.

Страницы всемирной истории. (5 ч) Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России. (19 ч) Государство Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия. (14 ч) Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Земля и человечество (8 ч)			
1	Мир глазами астронома.	1	Урок «Мир глазами астронома» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
2	Планеты Солнечной системы.	1	Практическая работа с планом солнечной системы» https://rosuchebnik.ru/material/urok-12-prakticheskaya-rabota-s-planom-solnechnoy-sistemy-5794/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Мир глазами географа.	1	Урок «Мир глазами географа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/
4	Мир глазами историка.	1	Урок «Мир глазами историка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/
5	Когда и где?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Мир глазами эколога.	1	Урок «Мир глазами эколога» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/
7	Международная Красная книга.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа	1	

Природа России (11 ч)			
9	Равнины и горы России.	1	Урок «Равнины, горы, моря, озера, реки России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Моря, озера и реки России.	1	Урок «Равнины, горы, моря, озера, реки России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
11	Природные зоны России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Зона арктических пустынь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Тундра.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Леса России.	1	Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/
15	Лес и человек.	1	Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/
16	Зона степей.	1	Урок «Зона степей. Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/
17	Пустыни.	1	Урок «Зона степей. Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/
18	У Черного моря.	1	Урок «Зона степей. Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/
19	Обобщение по теме «Природа России». Проверочная работа	1	
Родной край – часть большой страны (11 ч)			
20	Поверхность нашего края.	1	Урок «Наш край и его поверхность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
21	Поверхность нашего края (экскурсия).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Водные богатства нашего края.	1	Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
23	Наши подземные богатства.	1	Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/

24	Земля-кормилица.	1	Урок «Земля кормилица» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/
25	Жизнь леса.	1	Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
26	Жизнь луга.	1	Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
27	Жизнь в пресных водах.	1	Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
28	Наши проекты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
29	Странички для любознательных: Заповедники России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
30	Обобщение по теме «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа	1	Проверочная работа по разделу «Природа России» (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-po-razdelu-priroda-rossii-4-k.html
Страницы всемирной истории (5 ч)			
31	Мир древности: далекий и близкий.	1	Урок «Начало истории человечества. Мир древности. Средние века.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/
32	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Урок «Начало истории человечества. Мир древности. Средние века.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/
33	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Урок «Новое и новейшее время» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
34	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Урок «Новое и новейшее время» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/
35	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». Проверочная работа	1	Итоговый урок по разделу «Страницы всемирной истории» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/
Страницы истории России (19 ч)			
36	Государство Русь.	1	Урок «Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/
37	Страна городов.	1	Урок «Страна городов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/
38	Из книжной сокровищницы Руси.	1	Урок «Из книжной сокровищницы Древней Руси» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/

			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
39	Трудные времена на Русской земле.	1	Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/
40	Русь расправляет крылья.	1	Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/
41	Куликовская битва.	1	Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/
42	Иван Третий.	1	Урок «Иван третий. Мастера печатных дел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
44	Патриоты России.	1	Урок «Патриоты России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
45	Петр Великий.	1	Урок «Пётр Великий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Урок «Михаил Васильевич Ломоносов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/
47	Екатерина Великая.	1	Урок «Екатерина Великая» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
48	Отечественная война 1812 года.	1	Урок «Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/
49	Страницы истории XIX века.	1	Урок «Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/
50	Россия вступает в XX век.	1	Урок «Россия вступает в XX век.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c

51	Страницы истории 1920–1930-х годов.	1	Урок «Страницы истории 1920–1930-х годов.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/
52	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	Урок «Великая Отечественная война и Великая Победа.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/ Урок: https://znanio.ru/media/urok-pobedy-berlinskaya-operatsiya-razgrom-fashistskoj-germanii-dlya-uchaschihsya-4-klassa-2565945
53	Страна, открывшая путь в космос.	1	Урок «Страна, открывшая путь в космос.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/
54	Обобщение по теме «Страницы истории России». Проверочная работа	1	
Современная Россия (14 ч)			
55	Основной закон России и права человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
56	Мы – граждане России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
57	Славные символы России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
58	Такие разные праздники.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
59	Путешествие по России. Дальний восток.	1	Урок «Путешествие по России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ Презентация "Достопримечательности родного края" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okrzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-rodnogo-kрая-3-klass-4951498.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
60	Путешествие по России. На просторах Сибири.	1	Урок «Путешествие по России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
61	Путешествие по России. Урал.	1	Урок «Путешествие по России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
62	Путешествие по северу европейской части России.	1	Урок «Путешествие по России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
63	Путешествие по Волге. По югу России.	1	Урок: https://www.yaklass.ru/p/okrzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-

			с0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934
64	Странички для любознательных: Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
65	Итоговая проверочная работа	1	
66	Обобщение и повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Наши проекты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
68	Наши проекты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
ИТОГО		68	

