

**Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ Матвеевская СШ
им В.И.Кочеткова
Протокол № 6
от «23» апреля 2025 г.**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ
Матвеевская СШ
им. В.И.Кочеткова
О.Б.Люнева/
ФИО
Приказ № 96
от «30» апреля 2025 г.**



**Общеразвивающая программа
«Путешествие во времени» с эколого-краеведческим тематическим
направлением
летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров радости»**

**Направленность: культурно – нравственная и гражданско-
патриотическая.**

Возраст детей – 7-13 лет.

Срок реализации: с 02.06 по 21.06.2025

Авторы программы:

Деревянкина Валентина Петровна
Данилина Ирина Александровна
Горшкова Людмила Михайловна
Кузина Надежда Михайловна

с. Шмелевка
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание.	Страница.
1	Информационная карта.	3
2	Пояснительная записка.	7
3	Целевой блок:	8-12
3.1	Цель программы.	8
3.2	Достигнутые результаты.	9
3.3	Участники программы.	11
3.4	Актуальность программы «Путешествие во времени».	11
3.5	Новизна программы «Путешествие во времени».	12
4	Механизмы реализации программы:	12-20
4.1	Модели реализации программы.	12
4.2	Этапы реализации программы.	14
4.3	Принципы реализации программы.	15
4.4	Система мотивации и поощрения.	16
4.5	Организация самоуправления лагеря.	18
4.6	Организация работы отрядов.	20
5	Формы и виды деятельности:	20-23
5.1	Станция «Экосистема родного края».	20
5.2	Станция «Моя малая родина».	21
5.3	Станция «Моя семья».	22
6	Условия реализации программы:	23-26
6.1	Информационно-правовые.	23
6.2	Материально-технические.	23
6.3	Методические.	24
6.4	Кадровое обеспечение.	26
6.5	Мотивационные.	26
6.6	Природные.	26
7	Факторы риска и меры их профилактики.	26
8	Осуществление обратной связи.	27
9	Оценка результативности качества.	28
10	Партнеры программы. Сетевое взаимодействие.	28
11	Финансовое обеспечение.	29
12	Список литературы.	29
	Приложения.	34

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы.	Общеразвивающая программа дополнительного образования школьного лагеря «» с дневным пребыванием «Путешествие во времени» с эколого-краеведческим тематическим направлением
Место реализации программы:	Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Матвеевская средняя школа имени Виктора Ивановича Кочеткова муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области
Нормативно правовая база:	- Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с добавлениями); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197 – ФЗ; - Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. №2-ФЗ; - Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен оздоровительных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ(с добавлениями); - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Администрации муниципального образования «Старомайнский район» от 25.03.2022 № 177 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в муниципальном

	образовании «Старомайнский район» в 2022 году». - Приказ Управления образования муниципального образования «Старомайнский район» № 48 от 25.03.2022 «Об открытии дневных оздоровительных лагерей при образовательных организациях МО «Старомайнский район» - Приказ МКОО Русскоюрткульская СШ им. А.И.Новикова № 50 от 11.03.2022 «Об открытии школьного лагеря с дневным пребыванием»
Адрес учреждения Электронный адрес.	433 465, Ульяновская область, Старомайнский район, с. Шмелёвка, пер Школьный,5, тел.8-84-230-47-2-28
Разработчики программы:	Деревянкина Валентина Петровна Горшкова Людмила Михайловна Данилина Ирина Александровна Кузина Надежда Михайловна
Форма организации лагеря.	Школьный лагерь с дневным пребыванием: 2 отряда (разновозрастные)
Продолжительность.	21 день
Время реализации.	02.06.2025 – 21.06.2025 8.30-14.30 ежедневно (воскресенье – деятельность семейных творческих мастерских).
Количество детей.	33 человека. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах разных видов.
Возраст.	7-13 лет
Цель:	Создание условий для приобщения детей и подростков к истории своей страны, формирования гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в реализации смены с эколого-краеведческим тематическим направлением.
Задачи:	• Продолжить формирование интереса к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию; • Раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой,

	поисковой, проектной деятельности; • Создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей в летний период; • Создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка; • Способствовать мотивации личности к ЗОЖ, здоровому питанию, толерантности, финансовой грамотности, основам профессиональной деятельности средствами гражданско-патриотического, общекультурного, экологического, трудового воспитания.
Краткий анонс программы:	Нынешний 2025 год объявлен годом защитника Отечества Программа «Путешествие во времени» состоит из 3 станций, выполнение заданий которых, позволяет воспитанникам знакомиться с новыми людьми, или узнавать ранее неизвестное о знакомых людях. История родного края не безлика, она близкая и родная именно потому, что рассказывает о людях живущих рядом или о родственниках, а это позволяет каждому участнику почувствовать себя частицей истории края, частицей истории страны. Местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории. Именно в процессе изучения местной истории, есть возможность научить ребят быстро и правильно находить нужную информацию, работать со статистикой. Собирая информацию, они становятся исследователями, а, значит, несут ответственность за научность и правильность информации.
Этапы реализации:	I. Подготовительный этап (выбор идеи и темы программы, разработка программы) II. Организационный этап (оформление документации: формирование списков и пакета документов, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов исследований, программ творческих мастерских, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.) III. Основной этап (реализация программы: изучение природы, культуры и истории своего края, поисково-исследовательская деятельность, работа над проектами, деятельность творческих

	мастерских, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера) IV. Заключительный этап (подведение итогов работы) V. Аналитико – рефлексивный этап (проведение диагностики: рефлексия и анализ.)
Ресурсное обеспечение:	1. Информационно – правовое обеспечение 2. Материально – техническое обеспечение 3. Кадровое обеспечение 4. Методическое обеспечение 5. Мотивационное обеспечение 6. Природные ресурсы
Тематические партнеры по реализации программы:	1. МО «Матвеевское Сельское Поселение» 2. АУК ДК МО «Матвеевское Сельское Поселение» 3. Шмелевский сельский клуб – обособленное подразделение автономного учреждения культуры Муниципального образования «Матвеевское сельское поселение» 4. БУК СМКДЦ имени А.К. Новопольцева МО «Старомайнский район» 5. АУ ДК МО «Старомайнский район» 6. Старомайнский центр творчества и спорта 7. Управление образования МО «Старомайнский район» 8. Отдел по работе с молодёжью МО «Старомайнский район» 9. Краеведческий музей МО «Старомайнский район» 10. ОГИБДД МО МВД России «Чердаклинский» 11. ООО «Музей хлеба» г. Болгар 12. ООО «Русский Берег» Успенское 13. МБОУ Жедяевская СШ 14. МБОУ Русско-Юрткульская СШ

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Известно, что любовь, понимание, уважение, стремление к сохранению культуры своего народа, восстановлению её материальных и духовных ценностей целесообразно осуществлять как непосредственно в образовательном процессе, так и в свободное от учебы время – семье, во взаимоотношениях с друзьями, а также при проведении времени отдыха в пришкольном летнем оздоровительном лагере с формированием ценностных ориентаций личности.

Исходя из выше сказанного, нами была разработана программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря, которая включает в себя основные направления воспитательной работы

школы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социально-педагогическое, экологическое, воспитание положительного отношения к труду, формирование здорового образа жизни, работа с семьей. Реализация программы лежит через эколого-краеведческую работу в системе всех направлений воспитания и является продолжением всестороннего познания родного края. Положительное влияние на воспитание патриотизма и любви к своей Малой Родине играет знакомство с историей отдельного народа, села, каждой личности. Программа позволяет сформировать навыки исследовательской деятельности, способствует познавательной активности, помогает мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Вся деятельность участников лагеря направлена на создание максимально благоприятных и комфортных условий пребывания детей, их ценностно-смыслового отношения к здоровью, привитие чувства красоты, экологического, патриотического, трудового воспитания и реализацию ранней профориентации. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности является станционная игра-квест «Путешествие во времени», которая проводится в несколько тематических этапов.

Ребята примут участие в 3 путешествиях (число недель смены), посвященных конкретной теме. Каждый день путешествий – это погружение в историю своей малой родины, сохранение памяти подвигам защитников Отечества, поиск артефактов, странствие в прошлое, приключения на экологических тропах, турне по знакомо-неизвестным улицам, разведка добрых дел, волонтерско-тимуровская помощь.

3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

3.1. Цель программы: создание условий для приобщения детей и подростков к истории своей страны, формирования гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность в реализации смены с эколого-краеведческим тематическим направлением. Познакомить детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который их окружает; расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и организации полноценного отдыха учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся;
- Создать условия для доброжелательного отношения к сверстникам и гордости за людей прославивших наш край;

- Способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков через популяризацию трудовой деятельности;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- формирование любви к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию, односельчанам;
- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- привитие навыков ЗОЖ.

Развивающие:

- Развивать у учащихся сердечность, доброту, отзывчивость, чувство сопереживания проблемам общества, через приобщение к активному преобразованию действительности;
- Развивать творческие способности и личностные потребности учащихся;
- Развивать коммуникативные возможности учащихся.

Обучающие:

- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей Родины и родного края;
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- Способствовать мотивации личности к ЗОЖ, здоровому питанию, толерантности, финансовой грамотности, основам профессиональной деятельности средствами гражданско-патриотического, общекультурного, экологического, трудового воспитания.

3.2.Достигнутые результаты.

Общим результатом реализации программы станут:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков;
2. Организация отдыха и досуга детей;
3. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности;
4. Развитие нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей;
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

Участие в реализации программы позволит ребятам:

- Познакомиться с историей тимуровского движения;
- Развить чувство уважительного отношения к родному селу, краю и своей Родине;
- Развить адаптационные навыки во временном коллективе пришкольного лагеря;

- Развить индивидуальные способности, коммуникативные навыки благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и обще лагерных дел;
- Приобрести новые знания и умения в результате занятий в творческих мастерских, мастер классах, акциях (разучивание песен, игр, составление проектов);
- Расширить кругозор детей;
- Повысить общий уровень культуры учащихся, привить им социально-нравственные нормы поведения;
- Повысить личностный рост участников смены.
- Получить участникам смены умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Развить коммуникативные способности и толерантность;
- Укрепить физические и психологические силы детей, развить лидерские и организаторские качества, приобрести новые знания, развить творческие способности и самостоятельность;
- Пополнить жизненный опыт;
- Изменить социальную и гражданскую позиции воспитанников;
- Приобрести детям навыки социального общения со взрослыми;
- Повысить социальную активность воспитанников, их готовность принять личное практическое участие в реализации программы;
- Повысить уровень экологической культуры учащихся;
- Закрепить навыки безопасного поведения в окружающей среде;
- Развить нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей;
- Повысить чувство ответственности при выполнении общественных поручений.

Каждый ребенок сможет:

- Проявить себя в творческой, игровой, трудовой и проектной деятельности: принять участие в акциях, творческих конкурсах, мастер классах, исследованиях проекта «Умные каникулы»;
- Выучить несколько песен и танцев;
- Получить базовые знания в области прикладного творчества, трудовой деятельности при общении с природой, животными и людьми, нуждающимися в помощи;
- Научиться изготавливать поделки из подручного материала;

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- Раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- Формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;

- Проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- Уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- Уровень психологического комфорта педагогов;
- Накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- Физическое, интеллектуальное и социальное развитие ребенка;
- Реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии интересов и потенциала личности;
- Полноценный отдых ребенка.

3.3. Участники программы.

- Участники программы: 33 человека: дети из семей различных социальных слоев общества, в том числе из семей социального риска;
- Программа ориентирована на детей младшего, среднего школьного возраста 8- 13 лет.

3.4. Актуальность программы.

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Для растущего человека емким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми. Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время экскурсий, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожилов о народных традициях, обычаях, легендах, записи воспоминаний тружеников тыла, родственников участников ВОВ. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

Программа поможет больше узнать о крае, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание, собрать материал о тружениках тыла.

«Нельзя любить то, чего ты не знаешь» - слова великого писателя Ф.М. Достоевского подсказывают нам метод работы с подрастающим поколением. Именно знание истории и развития родного края способно развить в душе человека привязанность и любовь сначала к малой родине, чтобы перерасти в чувство патриотизма и любви к Родине большой.

Актуальность программы в том, что выполнение заданий позволяет воспитанникам знакомиться с новыми людьми, или узнавать ранее неизвестное о знакомых людях. История родного края не безлика, она близкая и родная именно потому, что рассказывает о людях живущих рядом или о родственниках, а это позволяет каждому участнику почувствовать себя частицей истории края,

частицей истории страны. Местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории. Именно в процессе изучения местной истории, есть возможность научить ребят быстро и правильно находить нужную информацию, работать со статистикой. Собирая информацию, они становятся исследователями, а, значит, несут ответственность за научность и правильность информации.

3.5. Новизна программы:

На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Взяв за основу эколого-краеведческую тему, мы присоединили остальные направления работы школы: толерантность, ЗОЖ, профориентация, финансовая грамотность, здоровое питание, экология, «Умные каникулы» в комплекс деятельности лагеря – получили взаимосвязанную совокупность всестороннего познания родного края.

4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Модели реализации.

Ребята примут участие в 3 путешествиях (число недель смены), посвященных конкретной теме. Каждый день путешествий – это погружение в историю своей Малой Родины, поиск артефактов, странствие в прошлое, приключения на экологических тропах, турне по знакомо-неизвестным улицам, разведка добрых дел, волонтерско-тимуровская помощь.

Перед ребятами встаёт вопрос о сохранении культурного наследия народов России. Программа лагерной смены «Путешествие во времени» предоставляет возможность каждому ребенку осознать ценность культуры и истории своего народа, общность культур; поверить в свои силы и способности в освоении и сохранении наследия своего народа. Формат проводимых мероприятий делает возможным получение новых знаний и навыков для ребенка увлекательным и захватывающим, а разнонаправленная деятельность позволяет разнообразить досуг детей и способствует всестороннему развитию.

Для реализации программы предусмотрено применение широкого спектра теоретических, практических, исследовательских, игровых форм и методов. Программа включает в себя:

- расширение базовых экологических знаний и представлений, применение знаний, полученных в школьном экологическом курсе, на практике;
- формирование потребностей у ребят к постоянному пополнению и обновлению знаний;
- знакомство с природными особенностями нашего края путем экскурсионно-исследовательской деятельности;

- организация и проведение природоохранных экологических акций и мероприятий, участие в межшкольных экологических акциях и праздниках;
- решение экологической проблемы здоровья детей путем проведения комплекса санитарно-просветительских, гигиенических, профилактических, спортивно-оздоровительных мероприятий;
- графическое, фото-, видео-, CD - оформление результатов реализации программы, подготовка собранных и обработанных материалов для дальнейшего использования в процессе изучения школьных курсов и дальнейшей исследовательской деятельности детей;
- реализация развлекательной части программы в форме КТД, экологических игр, игр на местности, спортивных соревнований, развлекательных мероприятий и др.;
- подведение итогов реализации программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и экологического воспитания в условиях лагеря дневного пребывания детей. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены (21 день). В программу включены мероприятия, рассчитанные на детей младшего и среднего школьного возраста. При планировании содержания деятельности в рамках программы применена методика И. Иванова – организация и проведение коллективных творческих дел (КТД). Данная программа позволит детям в процессе деятельности в летнем лагере полноценно отдохнуть, окрепнуть физически, раскрыть свои способности в различных областях: организаторской, игровой, творческой. Программа предусматривает активный эмоциональный контакт детей, высокий уровень внимания, свободу поведения и детской фантазии. Все мероприятия программы нацелены на пробуждение детской любознательности, вовлечение ребенка в активное освоение окружающего мира, привлечение к природосберегающей и творческой деятельности.

4.2. Этапы реализации программы.

I. Подготовительный этап (апрель-май):

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- подготовка документации,
- подготовка методического материала для участников смены,
- проведение семинара – практикума для педагогов, будущих сотрудников лагеря.

II. Основной этап

1. Организационный период (1-2 день смены)

- Система дел, направленных на решение задач адаптационного характера:
- встреча и регистрация детей,
- знакомство с лагерем,
- распределение по отрядам,
- диагностика,
- знакомство с распорядком дня лагеря,
- открытие смены, линейка,
- выбор названия отрядов, девиза, песни, эмблемы, оформление отрядных уголков,
- выбор отрядного места.

2.Основной период (3-16 день смены):

Система дел:

- ежедневная утренняя зарядка,
- спортивно-оздоровительные игры, соревнования, эстафеты и др.
- выполнение поручений, обязанностей,
- отрядные дела,
- экологический десант: «Чистый двор»,
- викторины, праздники, конкурсы,
- оформление отрядных уголков,
- создание мультимедийных презентаций на компьютере о коллективных и индивидуальных достижениях,
- отражение личностного роста отрядовца и роста отряда на экране,
- диагностика настроения.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки, выставки рисунков, поделок; информационные уголки: безопасности, с тематикой здорового образа жизни, экологический вестник.

Ежедневно в конце дня проходит сбор отряда на отрядном месте, где происходит подведение итогов дня, обсуждение положительных и отрицательных моментов, планов на следующий день. На отрядном месте также проводятся игры и театральные мини-постановки.

3.Заключительный период (17-18 день смены) - подведение итогов смены.

Система дел:

- диагностика,
- выставка достижений,
- подведение итогов Советом лагеря и активом отрядов,
- награждение по итогам смены,
- линейка закрытия смены, Экологический фестиваль.

III. Заключительный этап.

Подведение итогов работы лагеря:

- проведение итогового педагогического Совета лагеря;
- социально-педагогический анализ результатов;
- анализ предложений по развитию лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

IV. Аналитико – рефлексивный этап.

- Итоговые мероприятия смены
- Анализ оздоровительного эффекта смены
- Диагностика результатов

4.3. Принципы реализации программы.

1. **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.
2. **Принцип индивидуализации:** воспитание требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.
3. **Принцип сотрудничества:** определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
4. **Принцип мотивации деятельности:** учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.
5. **Принцип вариативности:** создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.
6. **Принцип безопасности:** уверенность в отсутствии какой-либо угрозы для жизни и здоровья.

4.4. Система мотивации и поощрения.

Цель системы мотивации, поощрения и стимулирования: создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Внешнее мотивирование - использование различных игровых технологий, новых форм деятельности.

Внутренняя мотивация - создание для ребёнка состояние успеха. Использование метода проблемной деятельности (создание проблемных ситуаций, управление деятельностью детей в решении этих проблемных ситуаций).

Самомотивация:

1. создание внутренней установки на качественную деятельность (я сделаю что-либо наилучшим образом).
2. развитие в себе чувство долга, ответственности перед самим собой (в первую очередь). Сказал – сделал. Я сам отвечаю за свои слова.
3. видение конечного результата и ОСОЗНАННОЕ стремление быстрее его достичь.

1. Игровой метод мотивации

Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Наибольшую эффективность игровая мотивация показывает в среднем возрасте (10-13 лет).

2. Исследовательский метод мотивации

Исследование само по себе дело очень увлекательное. "Что получится, если...?" - подход этот будоражит умы и зажигает детские глаза.

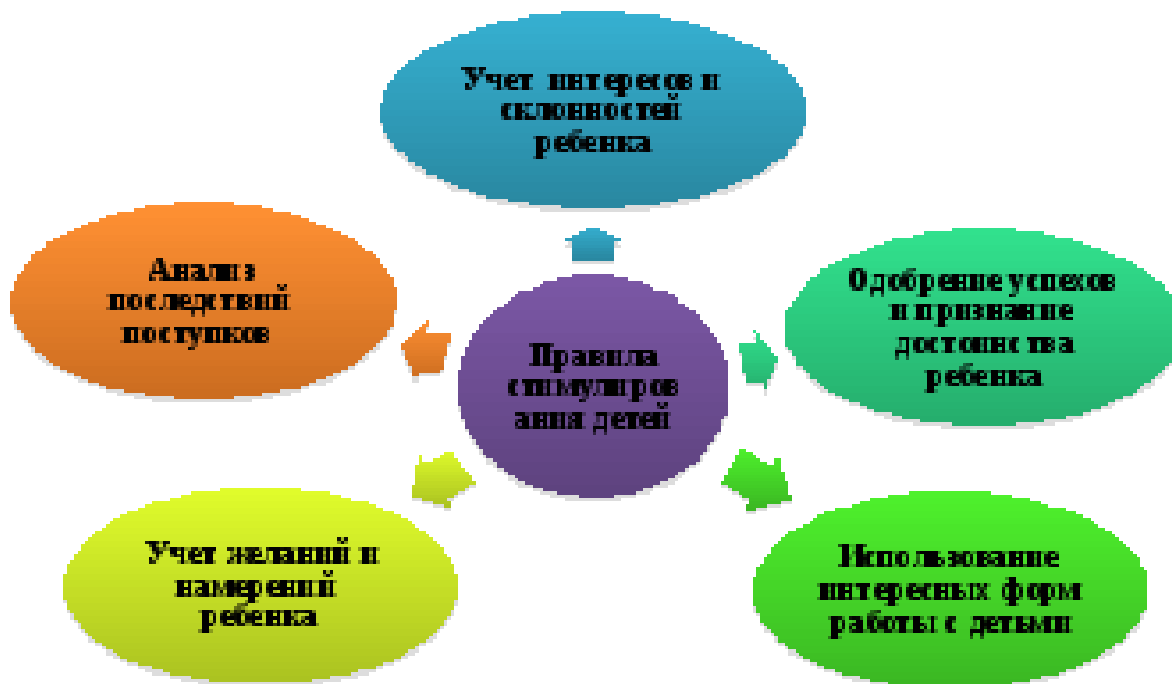
3. Конструкторский метод мотивации

Конструкторский метод подразумевает, что тот объект, к созданию которого стремиться ребенок, уже известен и понятен. Скажем, вот результат, созданный собственной деятельностью! Какой восторг вызывает это и у самого ребенка и у зрителей! Эти яркие эмоции и являются двигателем для мотивации на новые, более амбициозные планы и решения.

Принципы применения поощрений: применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

Правила стимулирования



4.5. Организация самоуправления лагеря.

Соуправление – это совместная деятельность самостоятельных органов самоуправления на равных правах при равных обязанностях для достижения общих идей. Каждый учащийся может попробовать себя в той или иной роли. Самоуправление складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные центры работы учащихся.

Принципами его организации являются:

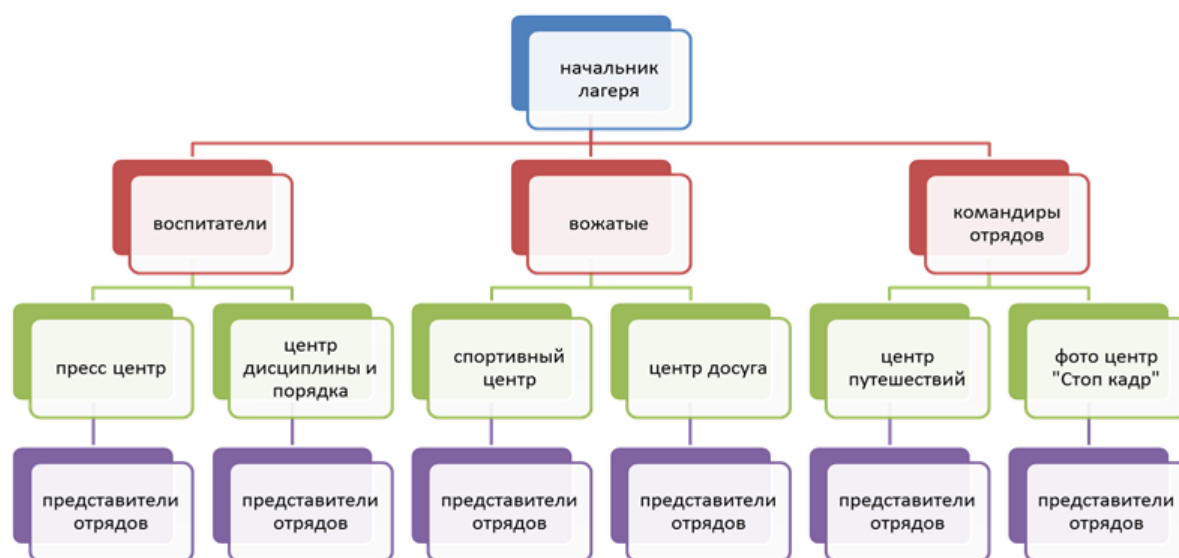
- Выборность.
- Интеграция и дифференциация педагогического управления и детского самоуправления (в рамках компетенции детей).
- Открытость и доступность– органы самоуправления открыты для членов коллектива и доступны им. Все дети могут принимать участие в самоуправленческой деятельности. Сплочение коллектива вокруг единой цели.
- Добровольность и творчество– детскому коллективу предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей.
- Единство и оптимальное сочетание коллективных и личных интересов детей.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.
- Делегирование полномочий наряду с коллективным принятием решений.
- Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.
- Деятельностная основа ученического самоуправления.

Для информатизации школьного самоуправления организовано:

- проведение и консультирование проектной деятельности
- доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении
- работу школьных средств массовой информации с применением средств ИКТ

Позиция взрослого на данной стадии: педагог- воспитатель - руководитель, основной организатор и координатор детских инициатив.

В структуру соуправления входят:



Вожатые, Командиры отрядов, Центр досуга, Центр путешествий, Спортивный центр, Пресс-центр, Центр дисциплины и порядка, Фото центр «Стоп кадр»

В центры входят по 1 представителю каждого отряда.

Командиры отрядов - участвуют в организации тематических дней. Помогают воспитателям организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвуют в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяют поощрения. Подводят итоги прошедшего дня и планируют работу на следующий день. Собираются один раз в день.

Фото центр «Стоп кадр» – помогает организовать в отрядах фото и видео съемку различных дел, конкурсов, соревнований. Помогает в оформлении видео и презентаций по итогам смены лагеря.

Спортивный центр - помогает организовать отрядные дела для спортивных соревнований, зарядки; информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, проводит диагностики оздоровительной работы, следит за чистотой и порядком.

Центр досуга – помогает организовать в отрядах задания для праздников, посещение библиотек, ведёт карту отрядного роста.

Пресс-центр - помогает грамотно и аккуратно оформить отрядные уголки, выставки рисунков, поделок; информационные уголки: безопасности, с тематикой здорового образа жизни, экологический вестник.

Центр дисциплины и порядка -следит за порядком и дисциплиной в отряде.

Центр путешествий — помогает в организации местных экскурсий, поисковой работы, экскурсий в музеи.

4.6. Организация работы отрядов.

Организация работы каждого отряда осуществляется в соответствии с задачами лагерной смены.

Оформление уголка отряда:

- название отряда;
- девиз отряда;
- достижения отряда;
- численность (список отряда)
- график дежурства;
- карта настроения.

5. ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Станция «Экосистемы родного края».



Направление деятельности – экологическое.

Цель: создание условий для формирования у подрастающего поколения собственного взгляда и ценностного отношения к социоприродному окружению на основе практического опыта познания природы. Воспитание экологической культуры через создание условий, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка на основе краеведческого материала.

Современная экологическая ситуация в мире требует пристального внимания всего человечества. Третье тысячелетие развивается в условиях глобальной экологической опасности - человек настолько нарушил развитие в природе, настолько изменил окружающую среду, что все чаще ставятся вопросы о выживании самого человека. Стремительный рост промышленности, интенсивный характер развития сельского хозяйства ведет к истощению природных ресурсов, к нарушению целостности природы, ослаблению взаимосвязи между её компонентами, что неизбежно ведёт к возникновению целого ряда проблем. Проблема взаимоотношения природы и человека всегда будет стоять перед обществом. Как бы ни был высок уровень развития производственных сил, общество не может игнорировать законы развития природы - оно всегда испытывает влияние этих законов и вынуждено считаться с ними. Это обуславливает необходимость формирования эколого-краеведческой культуры у самых широких масс населения и, в первую очередь, у подрастающего поколения. Уникальность экологического краеведения заключается в том, что оно знакомит учащихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в родном крае и мире.

5.2. Станция «Моя малая Родина»



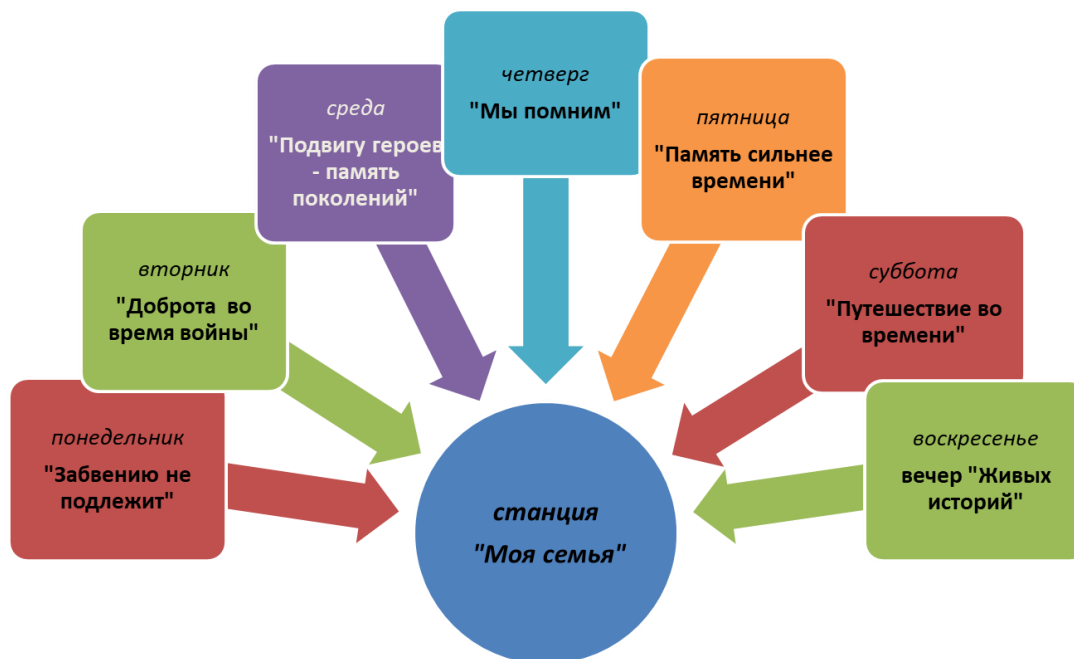
Направление деятельности – гражданско-патриотическое.

Цель: расширить знания о своём родном селе, способствовать воспитанию школьников гражданами своей малой родины и страны в целом - знающими и уважающими свои корни.

Ничто на земле не может быть ближе, милее, чем малая родина. У каждого человека есть свой скромный, священный уголок, где он родился и вырос. История села, история улицы не безлика, она родная и близкая именно потому, что рассказывает о событиях, в которых участвовали наши родственники, наши знакомые. Она рассказывает о людях живущих рядом, о тех, кто является

частицей истории целого народа. Каждый уважающий себя человек должен знать свои корни, помнить о том, откуда он родом, о том, где получил первые уроки жизни, где ему помогли стать Человеком. Часто ли мы задумываемся над тем, как появилось наше село, как строились дома, как появлялись улицы, о смысле их названия? Почему улица, на которой мы живем и по которой мы спешим в школу, имеет такое название? Какие люди жили на этих улицах?

5.3. Станция «Моя семья».



Направление деятельности – патриотическое.

Цель: способствовать закреплению интереса к истории своей семьи, своего имени и фамилии; воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам; формировать и развивать личность и партнерские отношения с семьей.

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, а так же бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в создании семейного архива; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

6.1. Информационно-правовые:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с добавлениями);

6.2. Материально-технические:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий:

Кабинеты.	Применение.	Ответственные.
Классные комнаты	Комната отдыха, игровые комнаты, подготовка к мероприятиям, проведение отрядных свечек(в случае плохой погоды) .	Начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре, технический персонал.
Спортивный Зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды).	Инструктор по физической культуре, старший вожатый.
Спортивная площадка.	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Инструктор по физической культуре, старший вожатый.
Школьный двор.	Отрядные дела, игры, соревнования, концерты при хорошей погоде.	Воспитатели, администрация лагеря.
Медицинский кабинет.	Медицинский контроль участников лагерной смены.	Медицинский работник.
Школьная столовая.	Завтрак, обед, проведение конкурса национальных блюд, мастер класс «Здоровое питание»	Администрация лагеря, повара, воспитатели.
Методический кабинет.	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков.	Старший вожатый.
Комнаты гигиены.	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки.	Администрация лагеря, воспитатели, технический персонал.
Сцена (сельская открытая площадка).	Праздничные мероприятия, акции, концерты.	Воспитатели, вожатый, администрация лагеря, директор СДК.
Сцена (сельский Дом культуры)	Праздничные мероприятия, акции, концерты. (в случае плохой погоды).	Воспитатели, вожатый, администрация лагеря, директор СДК.

Территория пришкольного участка.	Отрядные дела, игры, исследования.	Воспитатели, вожатый, администрация лагеря.
Мобильная универсальная мини лаборатория.	Исследования по программе «Умные каникулы»	Воспитатели, вожатый.

2. Реквизиты, канцелярские товары, наградной материал для проведения мероприятий;
3. Аудиоматериалы и видеотехника, звуковая аппаратура;
4. Школьный автобус для экскурсий;
5. Палатки, походные принадлежности для организации маршрутов экспедиций.

6.3.Методические:

- Наличие необходимой документации: программа лагеря, план работы отрядов, план-сетка на каждый день.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Методические разработки (сценарии, разработки акций, квестов, мастер классов, занятий творческих мастерских и т.д.) в соответствии с планом работы.
- Система отслеживания результатов и подведения итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

5.Приказы:

- Об открытии школьного лагеря с дневным пребыванием.
- Об обеспечении безопасности воспитанников лагеря.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- О создании комиссии по несчастным случаям.
- Об организации пропускного режима.
- Текущие приказы об организации деятельности в лагере.

6. Договоры о сотрудничестве.

7.Инструкции:

- Инструкция по охране труда для персонала школьного лагеря с дневным пребыванием детей (вводный инструктаж)
- Инструкция об организации приема детей в школьный лагерь с дневным пребыванием
- Инструкция о мерах пожарной безопасности и эвакуации при пожаре в школьном лагере с дневным пребыванием детей.

- Инструкция при проведении прогулок, походов, экскурсий в школьном лагере с дневным пребыванием детей.
- Инструкция при проведении массовых мероприятий в школьном лагере с дневным пребыванием детей.
- Инструкция при проведении спортивных соревнований и подвижных игр в школьном лагере с дневным пребыванием детей.
- Инструкция при перевозке воспитанников школьного лагеря с дневным пребыванием детей автомобильным транспортом.
- Инструкция при проведении расследования несчастного случая с воспитанниками в школьном лагере с дневным пребыванием детей.
- Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях в школьном лагере с дневным пребыванием детей.
- Инструкция по профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций в школьном лагере с дневным пребыванием детей.
- Инструкция по электробезопасности для персонала лагеря 1 квалификационной группы в школьном лагере с дневным пребыванием детей.
- Инструкция по профилактике детского дорожного травматизма в школьном лагере с дневным пребыванием детей.

6.4.Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря.
- Заместитель начальника.
- Старший вожатый.
- Воспитатели (по 2 на каждый отряд).
- Инструктор по физической культуре.
- Педагоги дополнительного образования.
- Педагог-психолог
- Медицинский работник.
- Технический персонал

6.5.Мотивационные:

- Медали для награждения
- Грамоты

6.6.Природные:

- Пришкольный участок;
- Пришкольная территория

- Лес;
- Поле;
- Озеро.

7. ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ.

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия Дождь Жара, палящее солнце.	• Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия. Перенос мероприятия с улицы в помещение. • Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. • Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Заболеваемость участников смены	• Профилактические процедуры; • Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; • медицинское обслуживание и контроль; • витаминизация; • обработка помещений
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены	• Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка; • корректировка программы в процессе реализации; • адаптация программы запросам детей; • использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей; • вовлечение детей в деятельность;
Снижение активности участников смены	• Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожакого; • постоянный настрой на активную деятельность; • мотивация детей.
Сложный контингент воспитанников.	• Реализация подпрограммы психолого-педагогического сопровождения детей.
Травматизм	• Инструктаж по технике безопасности. • Исключение травмоопасных ситуаций, • бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.

	• Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
Кишечные инфекции.	• Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. • Беседы медицинского работника по теме.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.

8. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.

В течение лагерной смены ежедневно публикуются фото- и видео- отчёты, сообщения в СФЕРУМ и официальных группах социальной сети ВК, «Одноклассники». Это дает возможность осуществлять обратную связь с участниками смены, родителями воспитанников. Также для постоянного усовершенствования реализации мероприятий, проводимых во время смены, организуется опрос родителей в онлайн формате.

Ссылка официальной страницы школьного лагеря в социальной сети

Вконтакте <https://vk.com/public180982134>

Одноклассники <https://ok.ru/group/70000000977528>

Ссылка сайта ОО: <https://shkolamatveevskayashmelevka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

В течение лагерной смены по согласованию с другими лагерями поселения и района проводятся офлайн мероприятия для осуществления взаимодействия между участниками смены. При выборе обратной связи при анализе эмоционального состояния детей или проделанной работы в ЛОЛ педагоги учитывают несколько факторов:

1. Возраст участников (для младших школьников используем: цветопись, эмоциональный термометр).
2. Свобода выбора для высказывания своих переживаний (тактичных).
3. Мнение каждого ребенка через:

- Анкетирование.
- Листы для ответов на вопросы.
- Выбор эмоциональных фотографий.
- Рисунки и др.

По итогам работы лагеря публикация в районной газете «Старомайские известия».

9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КАЧЕСТВА.

На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы, онлайн опросы и т.д.

На групповом уровне - качество проведения экспедиции. Продукт работы экспедиции. Качество умения сделать презентацию результатов.

На уровне лагеря – итоговое мероприятие, умение показать результаты работы, сделать презентацию.

На уровне педагогического коллектива – раскрытие творческого потенциала воспитанников, организация ЗОЖ в лагере, правильная организация работы.

Анализ дня – одна из воспитательных форм работы в детском оздоровительном лагере. Анализ дня подразумевает под собой краткое подведение итогов дня; полученный результат (продукт дня). Мотивация работы воспитанников. Анализ дня проводится ежедневно.

10. ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

С целью успешной социализации воспитанников лагеря и для осуществления деятельности по реализации программы используется сетевое взаимодействие, т.е. деятельность осуществляется за счет объединения усилий и ресурсов учреждений, организаций и предприятий поселения, района, области

1. МО «Матвеевское Сельское Поселение»
2. АУК ДК МО «Матвеевское Сельское Поселение»
3. Шмелевский сельский клуб – обособленное подразделение автономного учреждения культуры Муниципального образования «Матвеевское сельское поселение»
4. БУК СМКДЦ имени А.К. Новопольцева МО «Старомайнский район»
5. АУ ДК МО «Старомайнский район»
6. Старомайнский центр творчества и спорта
7. Управление образования МО «Старомайнский район»
8. Отдел по работе с молодёжью МО «Старомайнский район»
9. Краеведческий музей МО «Старомайнский район»
10. ОГИБДД МО МВД России «Чердаклинский»
11. ООО «Музей хлеба» г. Болгар
12. ООО «Русский Берег» Успенское
13. МБОУ Жедяевская СШ
14. МБОУ Русско-Юрткульская СШ

11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Финансирование лагеря обеспечивается за счёт субсидии областного бюджета.

Все мероприятия, проводимые для детей бесплатные, используется материально-техническая база школы (спортивный инвентарь, наглядность, библиотечные фонды, фонды учебных кабинетов, техника компьютерного класса, школьный музей, пришкольный участок).

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

12.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с добавлениями);
2. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12.2. Литература

1. Алтарева С. Г. Календарные, фольклорные и тематические праздники [Текст] / С. Г. Алтарева, М. А. Храмова, Н. А. Орлова [и др.]. — М.: ВАКО, 2006.
2. Александрова, Е.В. (Енькка) Программа по культуре родного края для общеобразовательных школ Чувашской Республики [Текст]: /Е.В. Александрова. — Чебоксары, 2004.
3. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
4. Анисимова, Е. Ю. Духовная культура [Текст] / Е. Ю. Анисимова, З. Г. Баширова и др.; отв. ред. Л. П. Шабалина // Этнография Симбирского – Ульяновского Поволжья - Ульяновск: УлГПУ, 2007. -376 с.
5. Брюзова, Т. А. Воспитание личности на культуре и традициях своего народа [Текст] Т. А. Брюзова // Методист. –2005. – № 2. – С. 50–56.
6. Володина, О. Е. Бородина, М. Р. Гисматулин. - Ульяновск :Корпорация технологий продвижения, 2006. - 252 с.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
9. История и современность Симбирского-Ульяновского края. Ульяновск-2005". Вып. 12 / Упр. по делам культуры и искусства Ульян. обл., Ульян.обл. краеведческий музей им. И. А. Гончарова ; ред. совет : Ю. К.
10. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
11. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 25с.
12. Данилов, В.Д., Павлов, Б.И. История и культура Чувашской Республики [Текст]: учебное пособие / В.Д. Данилов, Б.И. Павлов. – Чебоксары, 1996. – 117 с.
13. Симбирский-Ульяновский край в истории России: книга издана к 65-летию образования Ульян. области / В. Н. Егоров [и др.]. - Ульяновск :Корпорация технологий продвижения, 2007. - 599 с.
14. Иванов В.П. Этническая география чувашского народа. Историческая динамика численности и региональные особенности расселения [Текст] / В.П. Иванов. - Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2005.
15. Каховский В.Ф. Происхождение чувашского народа [Текст] / В. Ф. Каховский. - 3-е изд., перераб. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2003.
16. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г

17. Мадуров Д.Ф. Традиционное декоративное искусство и праздники чувашей [Текст] / Д. Ф. Мадуров. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2004. – 286 с. 67
18. Марченко, Г.И. История культуры Мордовии [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Г.И.Марченко, Н.Г. Юрченкова; под ред. Г.И. Марченко – Саранск: Полиграф, ИП Ковалева Е.Н., 2008.
19. Махалова И. В. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: учеб.-метод. пособие. [Текст] / И. В. Махалова, Е. И. Николаева. – Чебоксары: ОАО «Чебоксарская типография», 2003. – 255 с.
20. Махалова И. В. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду: учеб.-метод. пособие [Текст] / И. В. Махалова, Е. И. Николаева. – Чебоксары: Новое время, 2006. – 164 с.
21. Мордва. Очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа [Текст] / Гл. редкол.: Н. П. Макаркин (гл. ред.), А. С. Лузгин, Н. Ф. Мокшин (зам. гл. ред.) и др. Сост. С. С. Маркова. – Изд. доп. и перераб. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004. – 992 с.
22. Мокшин, Н. Ф. Мордва: мокша и эрзя [Текст] / Н. Ф. Мокшин, А. С. Лузгин. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2008. – 187с.
23. Мордвинов Ю. Взгляд в прошлое. Из истории селений Старомайнского района Ульяновской области. – Ульяновск: Издат. дом Караван, 2007 – С. 416.:
Чуваши. Этническая история и традиционная культура [Текст] / авт. сост.
В. Николаев, В. Д. Дмитриев. – Москва, 2000.
24. Никифорова Н. Старая Майна: земля обетованная – да! Праматерь Киева– едва ли // Ульяновская правда. – 2007 – 22 февраля. – С. 13
Нескучные будни: культурная жизнь Старой Майны // Мономах. – 2007 -№3. – С. 38
25. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
26. Нурмухаметова, Н.С. Применение исследовательской деятельности в изучении жизни и творчества местных поэтов, видных деятелей [Текст] / Н.С. Нурмухаметова, Ч. Н. Шигапова, Г.М. Латыпова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 72 с.
27. Как составить свою родословную. В.П. Петров, Е.В. Петрова Улан-Удэ, 2005
28. Родники народной мудрости: Устно-поэтическое творчество мордовского народа [Текст] / сост. Л. В. Седова. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2007. - 240 с.
Сафина, Ф.Ш. Ткачество татар Поволжья и Урала. [Текст] / Ф.Ш. Сафина. – Казань: изд-во «Наука», 1996. – 305 с.
29. Сабирова, Д.К., Шарапов Я.Ш. История Татарстана. [Текст] / Д.К. Сабирова, Я.Ш. Шарапов. – Казань: Магариф, 2001. – 383 с. 68
Среднее и нижнее Поволжье и Заволжье [Текст]: репринтное изд./под ред. В.П.Семенова. - Ульяновск: Дом печати, 1998.

30. Садыкова, Р.К. Жемчужины татарского народа. [Текст] / Р. К. Садыкова. – Ульяновск: обл. тип. «Печатный двор», 2012. – 192 с.
31. Сафина, Ф.Ш. Ткачество татар Поволжья и Урала. [Текст] / Ф.Ш. Сафина. – Казань: изд-во «Наука», 1996. – 305 с.
32. Тафеев, Г.И. Введение в чувашскую историю [Текст]: учеб.пособие. – Чебоксары: ЧГПУ, 2002.
33. Тихонова, А.Ю. Фольклор народов среднего Поволжья [Текст]:/ А.Ю.Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
34. Тихонова, А. Ю. Баягине [Текст]: учебно-методическое пособие по приобщению учащихся начальных классов к этнокультурным традициям мордвы-эрзя / А.Ю. Тихонова, А.Ф. Сударева, О.В. Салмина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010.– 100 с.
35. Трофимов, Жорес Александрович."...Родня по вдохновенью" : историко-документальное повествование /Ж. А. Трофимов. - Ульяновск : Симбирская книга, 1993. - 168 с.
36. Угольников, В.А. Традиционные религии России: история и культура [Текст] / В.А. Угольников. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009.
37. Хлопина, Людмила Федоровна.Мемориал над Волгой/ Л. Ф. Хлопина. - Ульяновск :Корпорациятехнологий продвижения, 2010. - 119 с.
38. Чувашев, М. И. Духовное наследие народов Поволжья: живые истоки [Текст] / М.И. Чувашев, И.А. Касьянова, А.Д. Шуляев и др. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001.– 536 с.
39. Чувашские пословицы, поговорки и загадки [Текст] / сост. Н.Р. Романов. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 350 с.
40. Шабалина, Л.П. Этнические особенности народов Ульяновского Поволжья [Текст] / Л.П. Шабалина. – Ульяновск, 1993.
- 41.Краеведческие записки:сб. науч. трудов обл. науч. Конференции

12.3.Интернет – ресурсы:

<http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/item/1519-programma-letnego-otdykha-uchashchikhsya-nachalnoj-shkoly-ekspress-zdorove>

<http://uchkopilka.ru/letnij-lager/igry-i-konkursy-v-letnem-lagere/item/1279-igry-na-vyyavlenie-lidera-v-letnem-lagere>

<http://uchkopilka.ru/letnij-lager/igry-i-konkursy-v-letnem-lagere/item/1277-igry-na-znakomstvo-dlya-mladshikh-shkolnikov-v-letnem-lagere>

<http://uchkopilka.ru/letnij-lager/meropriyatiya-v-letnem-lagere/item/3438-stsenarij-prazdnika-dlya-letnego-lagerya-den-neptuna>

<http://uchkopilka.ru/letnij-lager/kollektivnaya-i-gruppovaya-rabota-s-detmi-v-letnem-lagere/item/1152-kollektivno-tvorcheskoe-delo-puteshestvie-po-tsvetnym-moryam>

<http://uchkopilka.ru/letnij-lager/meropriyatiya-v-letnem-lagere/item/1164-stsenarij-dlya-letnego-lagerya-eralash-shou>

Приложение

ПЛАН-СЕТКА общеразвивающей программы «Путешествие во времени» с эколого-краеведческим тематическим направлением летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров радости»

Путешествие во времени - 1 неделя						
Станция «Экосистема родного края»						
1 день понедельник	2 день Вторник	3 день среда	4 день четверг	5 день пятница	6 день Суббота	7 день воскресенье
02.06.2025	03.06.2025	04.06.2025	05.06.2025	06.06.2025	07.06.2025	08.06.2025
«Открытие смены» Старт - квест • «Приключения только начинаются» • «Зеленая аптека» • Творческая мастерская (умные каникулы) • Игры на природе «Стартуют все»	• «Удивительные экологические сказки». • Местные приметы о погоде (практическое занятие) • «Снаряжение туриста» • Театр миниатюр (умные каникулы) • Акция «Мы чистим мир»	• Туристический поход по маршруту «Экологической тропы». • Конкурс «Лесной фоторепортер» • Творческая мастерская (умные каникулы) • Игры «Спортсерпантин»	• Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды • Конкурс на лучший экокостюм. • Театр миниатюр (умные каникулы) • «По тропинке родного края» (практическое занятие)	• Экскурсия «За околицу» Встреча в Русскоюрткульской СШ «Пушкинский день России» • Творческая мастерская (умные каникулы) • «У природы есть друзья: это мы – и ты, и я» • Спортивные игры «Миссия не выполняема?»	• Экологический десант «Русский берег» • Театр миниатюр (умные каникулы) • Экологическая акция «Чистота спасёт мир». • Театр миниатюр (умные каникулы)	• «Добрые хозяева земли» • «От чистого источника начинаю путь» практические занятия с родителями

Путешествие во времени - 2 неделя						
Станция «Моя малая Родина»						
8 день понедельник	9 день вторник	10 день среда	11 день четверг	12 день пятница	13 день суббота	14 день воскресенье
09.06.2025	10.06.2025	11.06.2025	12.06.2025	13.06.2025	14.06.2025	15.06.2025
• Праздник березки • Творческая мастерская (умные каникулы) • Спортивные игры наших бабушек • Акция волонтеров «Дорогою добра»	• Сказания родной земли. • Театр миниатюр (умные каникулы) • «Игры народов России».	• Встреча «Давние соседи» Жедяевская СШ • Творческая мастерская (умные каникулы) • Летние спортивные игры	• «Родной уголок России». • Улицы нашего села. • Крестьянская изба. • Акция. Тимуровско-волонтерская помощь • Театр миниатюр (умные каникулы)	• Фотовыставка «Моя Малая Родина» • «Спортивная кругосветка» • Час проекта. • Творческая мастерская (умные каникулы)	• «Увлекательные истории» экскурсия Старая Майна • Театр миниатюр (умные каникулы) • Акция волонтеров «Дорогою добра»	• «Сказки, мифы, легенды, былины родного края» практическое занятие с родителями

Путешествие во времени - 3 неделя						
Станция «Моя семья»						
15 день понедельник	16 день вторник	17 день среда	18 день четверг	19 день пятница	20 день суббота	21 день воскресенье
16.06.2025	17.06.2025	18.06.2025	19.06.2025	20.06.2025	21.06.2025	22.06.2025
• «Забвению не подлежит» • Творческая мастерская (умные каникулы) • Спортивные игры «Легендарный вызов» • Акция Тимуровско-волонтерская помощь	• «Доброта во время войны» • Театр миниатюр (умные каникулы) • Спортивные игры «Боевой ритм»	• «Подвигу героев – память поколений» • Творческая мастерская (умные каникулы) • Спортивные игры «Радость победы»	• «Мы помним» • Театр миниатюр (умные каникулы) • Спортивные игры «Движение-жизнь» • Акция Тимуровско-волонтерская помощь	• «Память сильнее времени» торжественное шествие 1418верст-1418 шагов митинг памяти у обелиска павшим воинам (встреча Жедяевской СШ, Русскоюрткульской СШ, Матвеевской СШ)	Финиш-квест «Путешествие во времени»Заккрытие лагерной смены.	• «Вечер живых историй» в кругу семьи

Режим дня в лагере с дневным пребыванием детей

- 8.30 - 8.50 – **«Отдых с пользой и весело!»**- сбор детей
- 8.50 - 9.00 – **«Молодецкая удаль»** - зарядка
- 9.00 - 9.15 – **«Утренняя заря»** - утренняя линейка
- 9.15 - 10.00 – **«Наливное яблочко»** - завтрак
- 10.00 - 12.30 – **«Увлекательные занятия для активных детей!»** работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций
- 12.30 - 13.00 – **«Зарядись энергией и позитивом!»** спортивные игры
- 13.00 - 13.30 – **«Скатерть Самобранка»** - обед
- 13.30 – 14.00 – **«Позитивные эмоции и незабываемые впечатления!»**- подведение итогов дня
- 14.00 — 14.30 - **«Время волшебного помела»** - уборка комнат и территории лагеря
- 14.30 – **«У нас каждый день – настоящее приключение!»** - уход домой