

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Матвеевская средняя школа имени Виктора Ивановича Кочеткова МО «Старомайнский район» Ульяновской области

Утверждаю
Директор МБОУ Матвеевская СШ
им. В.И. Кочеткова

_____/О.Б.Ловчева/
«26» апреля 2024г

**Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**

«Мир вокруг меня»

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей: 7 – 14лет.

Срок реализации: 1 смена 03.06.24-23.06.24

Разработчик программы:
Кузина Надежда Михайловна
учитель географии
МБОУ Матвеевская СШ
им. В.И. Кочеткова

с. Шмелевка, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы.....	2
2. Нормативно-правовое обеспечение программы.....	4
3. Аналитическое обоснование программы.....	6
4. Пояснительная записка.....	7
5. Цель, задачи программы.....	8
6. Концептуальные основы программы.....	9
7. Механизм реализации программы.....	11
8. Ожидаемые результаты программы.....	14
9. Содержание программы.....	15
10. План работы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Остров радости».....	19
11. Диагностика (контроль эффективности реализации программы).....	23
12. Система лечебно-профилактической работы.....	24
13. Система спортивно-оздоровительной работы.....	24
14. Организация сетевого взаимодействия.....	27
15. Координационно-педагогический компонент.....	28
16. Материально-техническое обеспечение.....	32
17. Психолого-педагогическое сопровождение работы лагеря.....	33
18. Список литературы.....	34
19. Приложение.....	35

Информационная карта

1. Полное название программы	Программа «Мир вокруг меня» (естественнонаучной направленности) детского лагеря с дневным пребыванием детей «Остров радости»
2. Автор программы	Кузина Надежда Михайловна, учитель географии
3. Территория, представившая программу	Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Матвеевская средняя школа имени Виктора Ивановича Кочеткова МО «Старомайнский район» Ульяновской области
4. Название проводящей организации	Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Матвеевская средняя школа имени Виктора Ивановича Кочеткова МО «Старомайнский район» Ульяновской области
5. Адрес организации	433465, Ульяновская область, Старомайнский район, с.Шмелёвка, пер Школьный, д.5
6. Телефон/факс	8-84-230-47-2-28
7. Форма проведения	Оздоровительный профильный
8. Цель программы	создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, включение детей в социально значимую, творческую деятельность, формирования у них чувство ответственного отношения к окружающей среде, готовых к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы своего края
9. Специализация программы	Профильная (естественнонаучной направленности)
10. Сроки проведения	03 июня – 23 июня 2024 года
11. Место проведения	МБОУ Матвеевская СШ им. В.И.Кочеткова база школы
12. Официальный язык программы	Русский
13. Общее количество участников (детей и взрослых)	49 (36 детей)
14. География участников	Учащиеся 1-7 классов МБОУ Матвеевская СШ им В.И.Кочеткова
15. Условия участия в проекте	Заявление родителей или лиц их заменяющих участников программы

16. Условия размещения участников	Помещения МБОУ Матвеевская СШ им.В.И. Кочеткова, (кабинеты №22, кабинет №17, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, спортивная площадка)
17. Краткое содержание программы	<p>Основная идея программы «Мир вокруг тебя» - оздоровление детей, представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. Воспитанники получают новые и закрепляют уже имеющиеся у них знания, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.</p> <p>Работа лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.</p> <p>Ведущая технология программы «Мир вокруг тебя» – игровая, а также сопутствующими технологиями являются индивидуальная и коллективная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребенка.</p> <p>Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.</p> <p>Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные <i>системообразующие виды деятельности</i>, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательная деятельность через игру, -коллективная творческая деятельность. <p>В реализации программы оздоровительного лагеря «Остров радости» определяется четыре основополагающих направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое направление 2. Духовно-нравственное направление 3. Гражданско-патриотическое направление 4. Спортивно-оздоровительное направление.

Нормативно – правовое обеспечение реализации программы

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.12.2018).
- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 №1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки групп детей автобусами» (в ред. от 08.08.2018);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (в ред. от 22.03.2017);
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 27.12.2013 № 73 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (в ред. от 22.03.2017);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.06.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Письмо Минобрнауки № 719/09 от 10.05.2018 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно»);
- Письмо Минобрнауки 713/09 от 10.05.2018 «Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;
- Письмо Минобрнауки от 20.07.2017 «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 01.06.2017 № ВК – 1463/09 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва;

- Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»;
- Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260 Методические рекомендации по организации детского отдыха (в части создания авторских программ работы педагогических кадров);
- Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков 31.03.2011 г. № 06-614;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление от 01.04. 2014 г. № 09-613:
- Закон 43-ЗО Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области;
- Постановление №533-П от 13.05.23 « О внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Ульяновской области»;
- Постановление по лету 133-п от 31.03.15 о внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Ульяновской области;
- Постановление правительства Ульяновской области № 534 об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей Ульяновской области.
- Приказы Управления образования администрации МО «Старомайский район»;
- Устав МБОУ Матвеевская СШ им. В.И.Кочеткова;
- Приказы МБОУ Матвеевская СШ им. В.И.Кочеткова;
- Приказы школьного лагеря «Остров радости» с дневным пребыванием МБОУ Матвеевская СШ им. В.И.Кочеткова
- Должностные инструкции работников;
- Заявления от родителей;
- Договора с родителями.

Аналитическое обоснование программы

Наступил 21 век. Но проблема воспитания человека, способного жить в гармонии с природой, готового оберегать наши общие природные ценности всегда и везде, осталась актуальна и приобрела наибольшую значимость.

Наша Земля – это дом человечества, где люди живут, трудятся, где находятся жизненно необходимые для них ресурсы, где течет неиссякаемый источник их здоровья и вдохновения. Десятки тысяч людей пользовались богатствами природы, не подозревая, что все глубже и глубже вмешиваются в ход естественных процессов, все больше нарушают зыбкое равновесие в природе, столь необходимое для существования жизни на нашей планете. Взаимодействие человека и природы привело к глобальным экологическим проблемам, которые могут приблизить людей к полному экологическому кризису, к гибели природы и культуры человечества.

Заботливое отношение к окружающему миру и к себе – части этого мира должно формироваться с детских лет. Экология сегодня – это не только биологическая наука о связях организмов с окружающей средой, а практика выживания человека в сложных экологических условиях. Экологическое образование и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически, т. е. во время учёбы и во время отдыха детей.

Экологическому образованию и воспитанию в школе уделялось и уделяется особое внимание. Экологическое образование и воспитание рассматривается как социальный заказ педагогической практике. Человеку предстоит переосмыслить и пересмотреть нравственные аспекты отношения к природе, необходимо формировать и развивать у людей экологическую культуру.

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Именно в решение данной проблемы направлена программа «Мир вокруг меня» детского лагеря «Остров радости», где создаются условия для разностороннего воспитания – духовно-нравственного, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, семейного, а это главное условие для формирования экологической культуры. Учащиеся приобретают уникальный опыт, формируются информационные, коммуникативные и социальные компетенции; овладевают различными способами деятельности, приобретают активную жизненную позицию.

Программа «Мир вокруг меня» разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации и осуществлению воспитательной деятельности в области образования и воспитания, экологической, духовно-нравственной, здоровье сберегающей деятельности.

Ежегодно в детском лагере с дневным пребыванием детей «Остров радости» организован отдых 40 человек. Летом 2024 года в лагере будет организован отдых 36 человек. Лагерь небольшой и к каждому ребенку осуществляется свой подход. В лагере будут отдыхать дети из малообеспеченных, опекаемых семей, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Отличительной особенностью данной программы является то, что экологическое воспитание рассматривается сегодня как один из важнейших аспектов социализации личности, т.е. активного приспособления к среде обитания, принятие и ответственное выполнение законов существования человека в природе и обществе.

Пояснительная записка

Программа «*Мир вокруг меня*» (естественнонаучной направленности) детского лагеря с дневным пребыванием детей «Остров радости» ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста с условием организации оздоровления детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. Основной состав лагеря — это учащиеся 1-7 классов школы. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух разновозрастных отрядах по 18 человек.

Занятия в условия лагеря в сочетании с активным отдыхом закрепляют и активизируют знания, полученные школьниками в течение всего года. Через игровые, художественные, различные интерактивные формы участники смены, даже не занимающиеся постоянно в эколого-биологических кружках, вовлекаются в исследование природных объектов и практические эксперименты.

В лагере ведётся работа по направлениям: экологическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Роль педагогов – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно – пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт, т. е. данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что на наш взгляд, отвечает индивидуальным потребностям детей.

Новизна программы заключается в том, что самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы.

Актуальность программы – это получение новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного (естественнонаучной направленности) лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Работа профильного лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной

деятельности.

Профильный лагерь - одна из наиболее эффективных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования и т.д.

В рамках реализации проекта «Умные каникулы» в летнем оздоровительном лагере будут работать кружки «Знатоки природы» и «Мобильное фото», которые позволят каждому ребенку во время обучения пройти летние пробы по данным направлениям дополнительного образования.

Цель программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, включение детей в социально значимую, творческую деятельность, формирование у них чувства ответственного отношения к окружающей среде, готовых к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы своего края.

Задачи программы:

Организационно-практические:

- Создать условия для осуществления социально-значимой деятельности обучающихся.
- Организовать содержательный досуг воспитанников лагеря, формирующий личность подростка, осознающего себя в этом мире, умеющего адаптироваться к современным условиям.
- Осуществлять оздоровление обучающихся через реализацию плана оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий.
- Использовать образовательный, культурный потенциал открытого образовательного, культурного пространства района и города для эмоционального и духовного развития воспитанников лагеря.

Воспитательные:

- Формировать духовно-нравственные отношения к миру, чувства любви к природе, роль которой в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.
- Формировать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой, стремления к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением.
- Формировать экологическую культуру, ответственность за состояние окружающей среды, предполагающие заботу о её состоянии, рациональное использование природы в сочетании с любовью к каждому её проявлению.
- Формировать понятия о здоровом образе жизни, осознание экологической опасности, угрожающей здоровью людей в результате загрязнения окружающей среды и нерационального использования природных ресурсов.
- Формировать чувства коллективизма и навыков взаимопомощи.
- Формировать гражданско-патриотическое отношение к своей малой родине, России.

Развивающие:

- Развивать культуру общения детей и взрослых.
- Развивать духовно-нравственное восприятие окружающего мира и умение воплощать это в своих работах.
- Развивать познавательную деятельность, воображение, фантазию, наблюдательность, творческое самовыражение и самостоятельность

Концептуальные основы

Центральной идеей концепции программы лагеря является – оздоровление и ориентация личности на такие ценности как: любовь к природе, к родной земле, трудолюбие, уважение в семье, добро и правда, здоровые дух и тело.

Методологическую основу деятельности по моделированию программы составляют идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.А. Бердяев, Г. Плеснер и др.), идеи педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман), научные труды отечественных и зарубежных учёных - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, К. Роджерс, Я. Корчак и др.), публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (Е.Н. Бондаревская, В.М. Лизинский, И.С. Якиманская и др.). Содержание экологического компонента воспитательной системы класса основывается на трудах таких ученых как И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, А.Н. Захлебный.

Концептуальные положения воспитательной системы не расходятся с принципами государственной политики, сформулированными в Законе РФ «Об образовании» и основываются на приоритетах, обозначенных в «Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года»:

- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- воспитание здорового образа жизни,
- противодействие негативным социальным процессам;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодёжи, их творческих способностей,
- формирование навыков самообразования, самореализации личности.

Ключевые понятия программы:

гуманизм - система взглядов на человека, в которой утверждается высокое общественное значение и признание человека как ценности, его права на свободу, счастье, развитие всех способностей;

социокультурно-ориентированная личность - это понятие отражает целостность личности, объединяет разные факторы развития воедино с миром культуры, духовности, которой не бывает вне человека;

я - концепция — осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

субъект - индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

воспитательное пространство - динамичная система взаимовлияний и взаимодействий субъектов воспитания, которые являются носителями определенного социального, культурного и субкультурного опыта; пространство создаётся установлением целенаправленных связей с окружающими учреждениями, средствами коммуникации, в результате чего происходит трансляция, анализ, усвоение социокультурного опыта друг друга;

педагогическая поддержка - деятельность педагогов по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;

индивидуальность - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

системный подход - методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система.

экологическая культура - целостная система, состоящая из ряда взаимосвязанных элементов:

- системы экологических знаний;
- экологического мышления, включающего осознание истоков, сущностей и путей решения экологических проблем, принятия решений в ситуациях нравственного выбора;
- культуры чувств: «морального резонанса», сочувствия, сопереживания, чувства гражданственности, патриотизма и др;
- культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленной на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Основные принципы, на которые опирается программа «Мир вокруг меня» являются:

- принцип природосообразности,
- принцип гуманизации,
- принцип радости,
- принцип любви,
- принцип системности,
- принцип совместной деятельности,
- принцип демократизации,

Принципы экологического образования:

- принцип непрерывности и преемственности – охват всех этапов дошкольного, школьного и послешкольного образования, который предусматривает преемственность всех структурных элементов системы,
- принцип гуманизации,
- краеведческий принцип - предполагает изучение близлежащего природно-социального окружения так как позволяет целостно раскрыть местные экологические проблемы,
- принцип междисциплинарности - отражает взаимосвязь философских естественно-научных, гуманитарных, правовых, нравственных, экономических.
- принцип единства теоретической и практической деятельности – органическая взаимосвязь теоретической и практической форм деятельности и всех её видов: учебы, игры, труда, общественно-полезной и пропагандистской.

Включение в социально значимую деятельность позволяет учащимся раскрываться с разных сторон и развивать свои личностные качества. В любом из видов деятельности

необходима опора на чувства ребенка, а не только на его сознание и поведение. Только через чувства жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами. Воспитание ребенка через единство слова и дела дает намного больший воспитательный эффект.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап апрель-май:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- подготовка документации,
- подготовка методического материала для участников смены,
- проведение семинара – практикума для педагогов, будущих сотрудников лагеря.

II. Основной этап 1-13 дни смены.

Организационный период(1-2 день смены)

Система дел, направленных на решение задач адаптационного характера:

- встреча и регистрация детей,
- знакомство с родителями,
- знакомство с лагерем,
- распределение по мини-отрядам,
- диагностика,
- знакомство с распорядком дня лагеря,
- открытие смены, линейка,
- выбор названия отрядов, девиза, песни, эмблемы, оформление отрядных уголков,
- выбор отрядного места.

Основной период (3-16 день смены):

Система дел:

- ежедневная утренняя зарядка,
- спортивно-оздоровительные игры, соревнования, эстафеты и др.
- выполнение поручений, обязанностей,
- отрядные дела,
- экологический десант: «Чистый двор»,
- викторины, праздники, конкурсы,
- оформление отрядных уголков,
- создание мультимедийных презентаций на компьютере о коллективных и индивидуальных достижениях,
- отражение личностного роста отрядовца и роста отряда на экране,
- диагностика настроения.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки, выставки рисунков, поделок; информационные уголки: безопасности, с тематикой здорового образа жизни, экологический вестник.

Ежедневно в конце дня проходит сбор отряда на отрядном месте в «Мир вокруг меня»,

где происходит подведение итогов дня, обсуждение положительных и отрицательных моментов, планов на следующий день. На отрядном месте также проводятся игры и театральные мини-постановки.

Заключительный период (17-18 день смены) - подведение итогов смены.

Система дел:

- диагностика,
- выставка достижений,
- подведение итогов Советом лагеря и активом отрядов,
- награждение по итогам смены,
- страничками дня и т.п.
- линейка закрытия смены, Экологический фестиваль.

III. Заключительный этап .

Подведение итогов работы лагеря:

- проведение итогового педагогического Совета лагеря;
- социально-педагогический анализ результатов;
- анализ предложений по развитию лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

Адресность программы

Программа рассчитана на обучающихся муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Матвеевская средняя школа имени Виктора Ивановича Кочеткова с 1 по 7 класс.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в срок с апреля 2024 по июнь 2024 г.г.

1 этап	Апрель 2024 года	Диагностический
2 этап	май 2024	Подготовительный - Подбор кадров; - Проведение теоретических и практических занятий с вожатыми; - Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний; - Подготовка методических материалов; - Подготовка материально-технической базы.
3 этап	Июнь 2024	Диагностический - Обобщение итогов деятельности; - Сбор отчетного материала; - Реализация программы

Этапы организации смены

№ п/п	Этапы смены	Основные виды деятельности	Промежуточные результаты
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский осмотр детей • Составление социального паспорта лагеря • Организационная деятельность в отрядах • Психолого-педагогическая диагностика участников смены • Создание органов детского самоуправления 	<p>Адаптация детей в детском коллективе. Входное анкетирование. Наблюдение.</p>
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение оздоровительных мероприятий • Образовательно-развивающая деятельность • Реализация экологических проектов 	<p>Результаты участия отрядов, а так же личные результаты участников смены, в реализации воспитательных задач. Наблюдение. Сформированность коллектива.</p>
3	Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговые мероприятия смены • Анализ оздоровительного эффекта смены • Диагностика результатов 	<p>Сформированность детского и педагогического коллективов, определение личностного роста для каждого участника смены, коллектива</p>

Ожидаемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная нравственно-экологическая работа расширит знания детей о красоте окружающего мира. Дети смогут оценить окружающую природу, людей как объект познания и эстетического наслаждения.

Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Таким образом, ожидаемые результаты работы лагеря следующие:

Организационно-практические:

- создание среды для полноценного отдыха и оздоровления детей, в которых ребенок является активным субъектом социально-значимой деятельности;
- наличие у детей стабильных умений и навыков жизнеобеспечения и сбережения окружающей среды, знаний по экологии, умение создавать презентации;
- применение навыков безопасной жизнедеятельности в целях поддержания экологического состояния окружающей среды;

2. Развивающие

- творческий рост коллективов - участников смены;
- знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
- налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективами детей.

3. Воспитательные:

- личностное развитие участников смены, духовно-нравственное, экологическое и физическое оздоровление;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- накопление опыта применения на практике умения находить решение по устранению экологических проблем через реализацию своих прав и обязанностей по отношению к себе, своим близким, родному краю, Отечеству, природе, планете Земля;
- основная цель итогового этапа – получить объективную оценку результатов педагогического влияния на содержание программ лагеря для ее дальнейшего совершенствования и выявления проблем, не решенных в данной смене. Это этап анализа и синтеза полученного педагогического опыта.

Содержание программы

Ведущая технология программы естественнонаучной направленности «Мир вокруг тебя» – игровая, а также сопутствующими технологиями являются индивидуальная и коллективная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребенка.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные *системообразующие виды деятельности*, как:

- познавательная деятельность через игру,
- коллективная творческая деятельность.

В работе лагеря используются такие *формы работы* как:

- различные конкурсы: тематических рисунков, поделок из природного материала, конкурсы талантов; эрудитов; знатоков (спорта, музыки, кинофильмов, поэзии и т.д.)
- спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Веселая эстафета», подвижные игры на свежем воздухе;
- общелагерные праздники «Открытие лагерной смены», концерты, викторины, дискотеки, беседы, игры, и др.;
- экологические праздники и игры, акции, коллективные творческие дела, выставки фотографий, рисунков о природе родного края;
- работа над исследовательскими проектами экологической направленности, экскурсии;
- тематические дни: День защиты окружающей среды, День творчества, День А.С.Пушкина, День Земли, День птиц, День интересных затей; День России, День памяти, День здоровья и др.;
- работа над созданием лагерного выпуска школьной газеты.

В содержание деятельности входит осмысление обучающимися себя как части природы, собственной ответственности не только за себя, но и за свой коллектив, свою Родину, обретение собственной значимости.

В реализации программы детского лагеря «Остров радости» определяется четыре основополагающих направления:

1. Экологическое направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Гражданско-патриотическое направление
4. Спортивно-оздоровительное направление.

Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

- воспитать бережное отношение к природе;
- обеспечить развитие экологического мышления;
- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой.

Основные формы работы:

- экологический квест «Путешествие по станциям»

- экологические викторины;
- «Наша Земля – зеленый дом» - экологический десант
- КВН «Путешествие в микромир растений»;
- конкурс рисунков « Природа родного края»;
- экскурсии;
- презентации с элементами игры «Знакомимся с Красной книгой», «Лекарственные растения Ульяновской области», «Ядовитые растения Ульяновской области», «Особо охраняемые территории Ульяновской области».

Духовно-нравственное направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи духовно-нравственной деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного.
- Формировать навыки культурного поведения и общения.
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках духовно-нравственно воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- музыкальная страничка;
- конкурс отрядных уголков;
- праздничный концерт;
- творческая мастерская Природа в поэзии А.С. Пушкина.

Гражданско-патриотическое направление

Задачи гражданско-патриотической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- игра «Мои права» (по страницам «Конвенции о правах ребенка»), занятия «Школа здоровья»;
- беседа по здоровому образу жизни;
- занятия: «Профилактика ЗОЖ» ;
- конкурс стихов по произведениям А.С.Пушкина;
- патриотический час ко Дню независимости России «Песни о России», конкурс рисунков;
- «Семья - как много в этом слове»;
- патриотический час «Песни и стихи военных лет».

Спортивно-оздоровительное направление

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является

сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- организация здорового питания детей;
- ежедневная зарядка;
- «Веселые старты», «Веселая эстафета»;
- спортивная викторина-игра «Из истории спорта»;
- спортивные игры в волейбол, баскетбол.

Система стимулирования также отражает специфику программы.

Ярким примером тому служит экран *рейтинга достижений*, где каждый отрядовец зарабатывает индивидуальные баллы и получает их в виде вырезанных из цветной бумаги «листочков» - знак успеха в баллах (за участие в мероприятиях, дисциплину и порядок, за дружбу и сплоченность).

Зеленый листочек – 5 баллов.

Оранжевый листочек – 4 балла.

Розовый листочек – 3 балла.

Отражение знаков успеха на экране рейтинга достижений проводится ежедневно на итоговой линейке. В конце лагерной смены отрядовцу, набравшему большее количество баллов, вручаются грамоты, благодарственные письма, памятные призы.

В конце смены подсчитываются баллы каждого отряда. Победивший отряд, получает награды за активное участие в жизни лагеря, различных делах. Поэтому еще задача каждого члена отряда – собрать как можно больше баллов.

5 баллов



4 балла

3 балла



Модель соуправления:

Детскому соуправлению в летнем лагере присущи признаки начального этапа самоуправления, характерного для детей среднего школьного возраста. Принципами его организации являются:

- интеграция и дифференциация педагогического управления и детского

соуправления (в рамках компетенции детей).

открытость и доступность – органы самоуправления открыты для членов коллектива и доступны им. Все дети могут принимать участие в самоуправленческой деятельности. Сплочение коллектива вокруг единой цели.

• добровольность и творчество – детскому коллективу предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей.

- единство и оптимального сочетания коллективных и личных интересов детей.
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.
- делегирование полномочий наряду с коллективным принятием решений.
- взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.

Позиция взрослого на данной стадии: педагог-руководитель, основной организатор и координатор детских инициатив.

В структуру самоуправления входят:

Командиры отрядов, Центр досуга, Экологический центр, Спортивный центр, Пресс-центр, Центр дисциплины и порядка.

В центры входят по 2 представителя каждой команды.

Командиры отрядов - участвуют в организации тематических дней. Помогают воспитателям организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвуют в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяют поощрения. Подводят итоги прошедшего дня и планируют работу на следующий день. Собираются один раз в день.

Экологический центр – помогает организовать в отрядах задания экологической направленности.

Спортивный центр - помогает организовать отрядные дела для спортивных соревнований, зарядки; информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, проводит диагностики оздоровительной работы, следит за чистотой и порядком.

Центр досуга – помогает организовать в отрядах задания для праздников, экскурсий в музей, посещение библиотек, ведёт карту отрядного роста.

Пресс-центр - помогает грамотно и аккуратно оформить отрядные уголки, выставки рисунков, поделок; информационные уголки: безопасности, с тематикой здорового образа жизни, экологический вестник.

Центр дисциплины и порядка - следит за порядком и дисциплиной в отряде.

Взаимодействие и структура самоуправления в лагере

План работы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Остров радости»

Дата	Содержание деятельности
03.06 1 день	<p>8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка</p> <p>9.00 - 9.15 Утренняя линейка. Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ.</p> <p>9.15 - 10.00 Завтрак.</p> <p>10.00 - 12.00 Веселые старты.</p> <p>12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры, мероприятия на свежем воздухе, «минутка здоровья»</p> <p>13.00 - 14.00 Обед</p> <p>14.00 - 14.30 Конкурс рисунков «Природа родного края». Подведение итогов дня.</p> <p>14.30 Уход домой</p>
04.06 2 день	<p>8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка</p> <p>9.00 - 9.15 Утренняя линейка.</p> <p>9.15 - 10.00 Завтрак.</p> <p>10.00 - 12.00 Оформление отрядных уголков «Знакомьтесь – это мы!» (визитная карточка отрядов). Диагностика.</p> <p>Работа кружка «Исследовательское краеведение» в рамках проекта «Умные каникулы».</p> <p>12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры, мероприятия на свежем воздухе, «минутка здоровья»</p> <p>13.00 - 14.00 Обед</p> <p>14.00 - 14.30 Экологическая викторина «Царство. Грибы». Подведение итогов дня.</p> <p>14.30 Уход домой</p>
05.06 3 день	<p>8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка</p> <p>9.00 - 9.15 Утренняя линейка.</p> <p>9.15 - 10.00 Завтрак.</p> <p>10.00 - 12.00 Трудовой десант «Чистый двор»</p> <p>Работа кружка «Мастерская чудес» в рамках проекта «Умные каникулы».</p> <p>12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры. Мероприятия на свежем воздухе.</p> <p>13.00 - 14.00 Обед</p> <p>14.00 - 14.30 Презентация с элементами игры «Знакомимся с животными Ульяновской области». Подведение итогов дня.</p> <p>14.30 Уход домой</p>
06.06 4 день	<p>8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка</p> <p>9.00 - 9.15 Утренняя линейка.</p> <p>9.15 - 10.00 Завтрак.</p> <p>10.00 - 12.00 Викторина "Экологический светофор". Конкурс рисунков "Природа кричит SOS!"</p> <p>Работа кружка «Мастерская чудес» в рамках проекта «Умные каникулы».</p> <p>12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры.</p> <p>Работа кружка «Общая физическая подготовка на основе спортивных игр» в рамках проекта «Умные каникулы».</p> <p>13.00 - 14.00 Обед</p>

	14.00 - 14.30 Презентация «Особо охраняемые объекты Ульяновской области» 14.30 Уход домой
07.06 5 день	8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка 9.00 - 9.15 Утренняя линейка. 9.15 - 10.00 Завтрак. 10.00 - 12.00 «У Лукоморья дуб зеленый...». Викторина по сказкам А.С.Пушкина. Конкурс рисунков по сказкам. Работа кружка«Мастерская чудес» в рамках проекта «Умные каникулы». 12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры. Мероприятия на свежем воздухе. 13.00 - 14.00 Обед 14.00 - 14.30 «Природа в поэзии А.С. Пушкина». Подведение итогов дня 14.30 Уход домой
08.06 6 день	8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка 9.00 - 9.15 Утренняя линейка. 9.15 - 10.00 Завтрак. 10.00 - 12.00 Игра - путешествие «Лесные Робинзоны» Работа кружка«Исследовательское краеведение» в рамках проекта «Умные каникулы». 12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры. Работа кружка«Общая физическая подготовка на основе спортивных игр» в рамках проекта «Умные каникулы». 13.00 - 14.00 Обед 14.00 - 14.30 Конкурс фантастических рисунков «Моя планета через...»Подведение итогов дня. 14.30 Уход домой
10.06 7 день	8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка 9.00 - 9.15 Утренняя линейка. 9.15 - 10.00 Завтрак. 10.00 - 12.00 Туристическая игра "Топ-топ, топают турист". Работа кружка«Исследовательское краеведение» в рамках проекта «Умные каникулы». 12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры, мероприятия на свежем воздухе, «минутка здоровья» 13.00 - 14.00 Обед 14.00 - 14.30 Беседа «Учиться у природы, беречь природу».. Подведение итогов дня. 14.30 Уход домой
11.06 8 день	8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка 9.00 - 9.15 Утренняя линейка. 9.15 - 10.00 Завтрак. 10.00 - 12.00 Игра-путешествие « В здоровом теле - здоровый дух». Работа кружка«Исследовательское краеведение» в рамках проекта «Умные каникулы». 12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры, «Общая физическая подготовка на основе спортивных игр» в рамках проекта «Умные каникулы». 13.00 - 14.00 Обед 14.00 - 14.30 Конкурс рисунков о ЗОЖ. Подведение итогов дня. 14.30 Уход домой
12.06 9 день	8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка 9.00 - 9.15 Утренняя линейка. 9.15 - 10.00 Завтрак.

	<p>10.00 - 12.00 День независимости России. Песни о России, конкурс стихов, рисунков. Работа кружка «Мастерская чудес» в рамках проекта «Умные каникулы». 12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры, мероприятия на свежем воздухе, «минутка здоровья». 13.00 - 14.00 Обед 14.00 - 14.30 Конкурс рисунков «Мои питомцы». Подведение итогов дня. 14.30 Уход домой</p>
13.06 10день	<p>8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка 9.00 - 9.15 Утренняя линейка. 9.15 - 10.00 Завтрак. 10.00 - 12.00 Познавательная программа «В стране вежливых слов» Работа кружка «Мастерская чудес» в рамках проекта «Умные каникулы». 12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры. Работа кружка «Общая физическая подготовка на основе спортивных игр» в рамках проекта «Умные каникулы». 13.00 - 14.00 Обед 14.00 - 14.30 Конкурс рисунков «Ежели вы вежливы...». Подведение итогов дня. 14.30 Уход домой</p>
14.06 11день	<p>8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка 9.00 - 9.15 Утренняя линейка. 9.15 - 10.00 Завтрак. 10.00 - 12.00 Конкурсно-развлекательная программа «Эти забавные животные» Работа кружка «Мастерская чудес» в рамках проекта «Умные каникулы». 12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры, мероприятия на свежем воздухе, «минутка здоровья» 13.00 - 14.00 Обед 14.00 - 14.30 Презентация с элементами игры «Знакомимся с растениями Ульяновской области». Подведение итогов дня. 14.30 Уход домой</p>
15.06 12день	<p>8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка 9.00 - 9.15 Утренняя линейка. 9.15 - 10.00 Завтрак. 10.00 - 12.00 Экологический квест «Путешествие по станциям Красной книги.» Работа кружка «Исследовательское краеведение» в рамках проекта «Умные каникулы». 12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры. Работа кружка «Общая физическая подготовка на основе спортивных игр» в рамках проекта «Умные каникулы». 13.00 - 14.00 Обед 14.00 - 14.30 Экологический десант Подведение итогов дня 14.30 Уход домой</p>
17.06 13день	<p>8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка 9.00 - 9.15 Утренняя линейка. 9.15 - 10.00 Завтрак. 10.00 - 12.00 Конкурс поделок «Золотые руки» Работа кружка «Исследовательское краеведение» в рамках проекта «Умные</p>

	<p>каникулы».</p> <p>12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры, мероприятия на свежем воздухе, «минутка здоровья»</p> <p>13.00 - 14.00 Обед</p> <p>14.00 - 14.30 Игры народов Поволжья. Подведение итогов дня.</p> <p>14.30 Уход домой</p>
18.06 14день	<p>8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка</p> <p>9.00 - 9.15 Утренняя линейка.</p> <p>9.15 - 10.00 Завтрак.</p> <p>10.00 - 12.00 Викторина «По страницам Красной книги Ульяновской области» Работа кружка «Исследовательское краеведение» в рамках проекта «Умные каникулы».</p> <p>12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры.</p> <p>Работа кружка «Общая физическая подготовка на основе спортивных игр» в рамках проекта «Умные каникулы».</p> <p>13.00 - 14.00 Обед</p> <p>14.00 - 14.30 Беседа «Закаливание». Подведение итогов дня.</p> <p>14.30 Уход домой</p>
19.06 15день	<p>8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка</p> <p>9.00 - 9.15 Утренняя линейка.</p> <p>9.15 - 10.00 Завтрак.</p> <p>10.00 - 12.00 Викторина «Если видишь знак, знай, что он не просто так» по ПДД</p> <p>Работа кружка «Мастерская чудес» в рамках проекта «Умные каникулы».</p> <p>12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры, мероприятия на свежем воздухе, «минутка здоровья»</p> <p>13.00 - 14.00 Обед</p> <p>14.00 - 14.30 Конкурс рисунков «Ежели вы вежливы...».</p> <p>Подведение итогов дня.</p> <p>14.30 Уход домой</p>
20.06 16день	<p>8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка</p> <p>9.00 - 9.15 Утренняя линейка.</p> <p>9.15 - 10.00 Завтрак.</p> <p>10.00 - 12.00 Игра «Здоров будешь – все добудешь», посвященная профилактике вредных привычек.</p> <p>Работа кружка «Мастерская чудес» в рамках проекта «Умные каникулы».</p> <p>12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры.</p> <p>Работа кружка «Общая физическая подготовка на основе спортивных игр» в рамках проекта «Умные каникулы».</p> <p>13.00 - 14.00 Обед</p> <p>14.00 - 14.30 Читаем стихи о природе. Подведение итогов дня.</p> <p>14.30 Уход домой</p>
21.06 17день	<p>День закрытия лагерной смены « До свидания, лагерь!»</p> <p>8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка</p> <p>9.00 - 9.15 Утренняя линейка.</p> <p>9.15 - 10.00 Завтрак.</p> <p>10.00 - 12.00 -Развлекательная программа « Из жизни лагеря»</p> <p>12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры, мероприятия на свежем воздухе, «минутка здоровья». Итоговое анкетирование детей</p> <p>13.00 - 14.00 Обед</p>

	14.00 - 14.30 Дискотека. 14.30 Уход домой
22.06 18день	8.30 - 9.00 Сбор детей, зарядка 9.00 - 9.15 Утренняя линейка. 9.15 - 10.00 Завтрак. 10.00 - 12.00 Патриотический час. Песни и стихи военных лет. Работа кружка «Исследовательское краеведение» в рамках проекта «Умные каникулы». 12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры. Работа кружка «Общая физическая подготовка на основе спортивных игр» в рамках проекта «Умные каникулы». 13.00 - 14.00 Обед 14.00 - 14.30 Конкурс рисунков «Мир глазами детей. Подведение итогов дня. 14.30 Уход домой

Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственны е
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагог-психолог
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря).	15 день смены	Воспитатели
3	Личностный и коллективный рост участников лагерной смены.	Ежедневно	Воспитатели
4	Рефлексия мероприятий.	Ежедневно	Воспитатели
5	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

- **На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.

- **На уровне воспитанников:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

Система лечебно – профилактической работы

Комплексная оздоровительная, санитарно-гигиеническая и профилактическая работа в детском оздоровительном лагере осуществляет медицинская сестра.

Медицинский работник осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря. В осуществление лечебно-профилактической деятельности входит:

- двухразовое питание;
- ежедневная зарядка,
- закаливание.

С целью формирования ответственного отношения детей к своему здоровью медицинскими работниками лагеря проводятся следующие профилактические беседы:

- Внимание! Клещевой энцефалит.
- Гигиена-залог здоровья.
- О ядовитых растениях.
- Профилактика травматизма.
- Профилактика солнечных ударов.

Система спортивно – оздоровительной работы

План спортивно – оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия
1	Составление паспортов Здоровья лагеря
2	Ежедневно УГГ
3	Закаливание
4	Спортивные праздники и соревнования
5	Анализ эффективности спортивно-оздоровительной работы в лагере

Основные требования к организации и методике работы.

Мероприятия по физическому воспитанию, прежде всего, должны:

- соответствовать возрасту детей;
- соответствовать здоровью ребят (осн., подготовит., спец.мед.группа) их уровню физической подготовленности
- быть неотъемлемой частью режима лагеря
- отражать общепринятый принцип работы детских организаций - содействие всестороннему развитию инициативы и самостоятельности детей;

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере предусматривает следующие мероприятия:

- УГГ

- занятия в отрядах;
- экскурсии;
- спортивные соревнования, праздники.

УГГ (утренняя гигиеническая гимнастика)

Регулярные занятия УГГ имеют исключительно большое значение для укрепления здоровья детей. Улучшается работа всех внутренних органов и систем, развитие физических качеств, воспитание воли и характера, что проявляется в повышении общего жизненного тонуса ребенка, его работоспособности. Лучше всего, если зарядка проводится под музыкальное сопровождение. Зарядка может быть общелагерной или отрядной.

Спортивные соревнования

Спортивные соревнования - неотъемлемая часть работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере.

В процессе их проведения решают следующие задачи:

- 1) дать каждому ребенку возможность проверить и оценить свои знания, умения, физическую подготовленность;
- 2) помочь ребятам улучшить свою физическую подготовленность, спортивную форму.

Есть семь условий, соблюдения которых обязательно для успешного проведения любого соревнования:

- своевременное ознакомление с положением о соревнованиях вожатых, детей;
- простота организации соревнований и системы зачета, что позволяет привлекать к проведению соревнований не только взрослых, но и детей;
- красочность оформления и своевременность подготовки мест соревнований;
- быстротечность, длительные соревнования утомляют детей, снижают интерес к ним;
- обеспечение квалифицированного судейства;
- соблюдение участниками техники безопасности и правил проведения;
- оперативное подведение итогов соревнований.

Физкультурные праздники

Физкультурные праздники обычно посвящают выдающимся событиям в жизни страны, в спорте, знаменательным датам (традициям лагеря)

Типичные составные части любого праздника особенно физкультурного, является: торжественное открытие (парад и построение всего лагеря или только участников торжественного открытия) шествие участников; приветственное слово и выступление гостей, массовые физкультурные выступления; выступления лучших спортсменов лагеря и гостей; награждение победителей соревнований; торжественное закрытие праздника.

Успех физкультурного праздника во многом зависит от его тщательной организации. Практика показала, что спорт. праздники не должны продолжаться более 1,5-2 ч. Все части программы праздника- спортивную, физкультурно-затейную, зрелищную- необходимо соединить в хорошо продуманном сценарии.

Агитационно-пропагандистская работа

Полезно проводить беседы о значении физического воспитания для детей, о достижениях сильнейших спортсменов, о том, что можно позаимствовать из занятий в лагере для использования в домашних условиях. Организовать показ спортивных фильмов, выпуск спортивных газет, оформить стенды, устраивать спортивные викторины, рекорды лагеря, фотографии лучших активистов-спортсменов.

Закаливание

Закаливание-система различных мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям таких природных факторов, как холод, тепло, солнечная радиация.

В условиях оздоровительных лагерей складываются чрезвычайно благоприятные обстоятельства для закаливания детей с помощью естественных сил природы. При этом, закаливание становится эффективным средством физического воспитания детей, способствующим выработке устойчивости организма к простудным заболеваниям, приобретению гигиенических навыков.

Система закаливающих процедур строится с учетом следующих принципов:

- постепенности (интенсивность закаливающих процедур должна возрастать постепенно)
- индивидуальности (следить за переносимостью различных процедур каждым отдельным ребенком)
- систематичности (тренирующий эффект закаливающих процедур возникает лишь при условии регулярных и продолжительных занятий)
- сочетание различных видов закаливания (это вырабатывает умения организма приспосабливаться к различным факторам внешней среды)

Закаливание солнцем

Солнечные лучи- сильнодействующее средство. Под воздействием ультрафиолетовых лучей гибнут бактерии и вирусы, находящиеся на теле; улучшается образование в организме витамина Д, который способствует росту и развитию костей, нормальному функционированию нервной и мышечной систем.

Лучше закаливание солнцем начинать при t в тени не ниже 10 градусов. Лучшее время для приема солнечных ванн с 10 до 12 ч. Лучше всего загорать в движении.

Закаливание воздухом

Прием воздушной ванны рекомендуется сочетать с ходьбой, подвижными играми, физическим трудом и т.д. Дополнительным полезным закаливающим мероприятием является сон на свежем воздухе и при открытых окнах ночью.

Организация сетевого взаимодействия

п/п	Объект взаимодействия		Вид деятельности
1	СМИ	Школьный сайт	Освещение событий смены
2	ГУЗ «Старомайнская	Матвеевская	Проведение

	районная больница»	участковая больница	профилактических осмотров и бесед в соответствии с планом работы лагерей
3	Библиотеки	Школьная библиотека. Сельская библиотека с Шмелевка	Работа в соответствии с планом
4	Школьный музей		Экскурсия

**Координационно – педагогический компонент
в работе по программе**

Система информирования общественности о деятельности лагеря

Школьная газета

воспитанников

Школьный сайт

воспитанников

Экран информации

воспитанни

Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Изучение передового опыта, новых исследований, нормативно-правовой базы в области организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей
Мотивационно-целевая	Определение цели и задач деятельности коллектива по реализации программы на каждом её этапе. Разработка системы стимулирования участников программы.
Планово-прогностическая	Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности коллектива.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения программы
Контрольно-оценочная	Осуществление оценки состояния реализации всех направлений программы
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержки позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе

Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовое	1. Формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детского оздоровительного лагеря. 2. Формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.	Апрель-май	Заместитель директора, начальник лагеря, педагог психолог
Организационное	1. Распределение обязанностей педагогов и работников школы по реализации программы. 2. Организация деятельности вожатского отряда 3. Организация деятельности социально-педагогической службы ОУ.	Апрель-май	Заместитель директора, начальник лагеря

Программно-методическое	Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы.	Апрель-май	Заместитель директора, начальник лагеря, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное	1. Информирование коллектива педагогов, родителей, обучающихся о ходе реализации программы. 2. Размещение материалов на сайте ОУ.	Май – сентябрь	Заместитель директора
Мотивационное	1. Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов, воспитателей. 2. Разработка механизмов мотивации обучающихся школы к участию в мероприятиях, предусмотренных программой.	Май, сентябрь	Директор, заместитель директора, педагог - психолог
Кадровое	1. Повышение уровня квалификации педагогов, реализующих программу, в области инновационных образовательных технологий, охраны труда. 2. Подбор и расстановка кадров.	Апрель – май	Заместитель директора
Материально-техническое	1. Материально-техническое обеспечение реализации программы. 2. Приобретение красок, фломастеров, бумаги, маркеров, ватманов для творческой работы отрядов детского оздоровительного лагеря.	Май	Директор, заместитель директора по АХР
Социальное взаимодействие	1. Привлечение ресурсов социальных партнёров, организаций, участвующих в социальном взаимодействии с ОУ. 2. Определение содержания, форм социального взаимодействия.	Май – июнь	Директор, заместитель директора, начальник лагеря

Работа с педагогическими кадрами

Работа с педагогами				
№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения	Ответственный
1.	Представление должностных обязанностей, организация деятельности лагеря	Май	Планёрное заседание (представление приказов директора ОУ)	Директор
2.	Представление программы «Мир вокруг меня», информации о занятости обучающихся в летний период	Апрель	Заседание управляющего совета школы	Заместитель директора
3.	Аттестация по охране труда штатных работников лагеря (выдача удостоверений)	Май	Заседание комиссии по проверке знаний требований охраны труда работников лагеря	Заместитель директора специалист по ОТ и ТБ, начальник лагеря
4.	Знакомство педагогов и работников лагеря с правилами внутреннего трудового распорядка	Май	Совещание при заместителе директора	Заместитель директора, начальник лагеря
5.	Знакомство педагогов с должностными обязанностями в летнее время			
6.	Знакомство штатных работников лагеря с нормативно-правовой базой деятельности детского оздоровительного лагеря, лагеря труда и отдыха			
7.	Проведение вводного инструктажа с штатными работниками лагеря. Ознакомление с приказами по основной деятельности	Май	Общее собрание работников лагеря	Начальник лагеря
8.	Корректирование работы в течение лагерной смены	Ежедневно, в 14.40	Совещание	Начальник лагеря
9.	Подведение итогов работы лагеря	Конец смены	Итоговое совещание	Начальник лагеря

Работа с родителями				
1.	Представление проекта деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Остров радости»	Апрель-май	Родительские собрания	Заместитель директора. Начальник лагеря
2.	Подготовка документов для зачисления в лагерь	Апрель - май	Индивидуальные консультации	Родители обучающихся (воспитанников) лагеря, начальник лагеря
4.	Открытие лагеря.	03 июня	Собеседование	Начальник лагеря, воспитатели
8.	Представление итогов работы лагеря	Сентябрь	Общешкольное родительское собрание	Заместитель директора

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- Заместитель директора;
- Педагоги школы;
- Педагог-психолог;
- Медицинская сестра.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Материально-техническое обеспечение

На территории школы имеются:

1. спортивная площадка,
2. спортивный зал,
3. отрядные комнаты,
4. актовый зал
5. столовая

Методическое обеспечение программы

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Индивидуальные и групповые консультации;

- Теоретические и практические семинары;
 - Методические планерки; ежедневные планерки;
 - Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
 - Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Педагогические условия*
- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
 - Организация различных видов деятельности.
 - Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
 - Создание ситуации успеха.
 - Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Психолого-педагогическое сопровождение работы лагеря

Особенностью работы психологической службы в школе на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения учащихся в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация.

При таком подходе **объектом** сопровождения выступают процессы совместной деятельности и общения «учащийся – учащийся» и «учащийся – взрослый» в рамках летнего профильного лагеря, **предметом** деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений учащегося с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой. Психолого-педагогическое сопровождение развития учащегося мы рассматриваем как сопровождение этих отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Следовать за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у учащихся.
2. Адаптация учащихся в новый коллектив, к новым условиям.
3. Создание условий для самостоятельного творческого освоения подростками системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно-значимых жизненных выборов: интеллектуальных, этических, эстетических.
4. Помощь (содействие) учащимся в решении актуальных задач развития и социализации.

Методами оценки эффективности являются:

- опросы учащихся и их родителей;

- индивидуальные и групповые интервью;
- наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересов их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.).
- установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями;
- формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Основными формами работы психологов в рамках летнего лагеря являются:

- совместное участие в мероприятиях лагеря: поездках, экскурсиях, конференциях в целях отслеживания процесса адаптации и проявлений познавательной активности вновь набранных учащихся;
- организация занятий с участниками лагеря по согласованной программе;
- воспитательная работа и личное общение с учащимися на различных мероприятиях;
- организация культурных мероприятий совместно с педагогами лицея в рамках работы лагеря.

Критерии оценки эффективности:

- продуктивность совместной деятельности;
- удовлетворенность диалогом; реализация условий для развития устремлений учащихся и взрослых (познавательных, творческих, эмоционально-личностных) через выявление содержания индивидуальности учащихся, рассмотрение горизонтов личностного развития, особенностей саморазвития, степени включенности в групповые отношения

Список литературы

- 1.Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
- 2.Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
- 3.Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
- 4.Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
- 5.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
- 6.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
- 7.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
- 8.В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков: Методические рекомендации организаторам летнего отдыха детей, подростков и молодежи./ Сост. А.Н. Мустафина. – Уфа, 2002. -79с.
- 9.Геллер Е.М. На старт вызывает [HYPERLINK](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%B2%D1%8B%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F)
"http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%B2%D1%8B%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F" [HYPERLINK](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%D1%80%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F)
"http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%D1%80%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F" Спортландия. - Мн.: Польша, 1988.
- 10.Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
- 11.Деятельность вожатого в многоуровневой воспитательной системе детского оздоровительного лагеря: пособ. Для организаторов развивающего досуга/ авторы-сост. С.В. Трусков, Е.П. Несмиянова. – Уфа: Вагант, 2006. – 124с.
12. Е.И.Гончарова, Е.В. Савченко «Школьный летний лагерь», Москва 2005.
- 13.Ю.Н. Григоренко. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Библиотека журнала «Вожатый века», Педагогическое общество России, Кипарис-3, Москва, 2003.
- 14.И.В.Цветкова, Г.В. Заярская «Радуга над экландией», Библиотека журнала «Вожатый века». Педагогическое общество России, Кипарис-10, Москва, 2005.
- 15.Л.Ф. Шаламова, А.Ю.Ховрин «Вожатый – старт в профессию», Библиотека журнала «Вожатый века». Педагогическое общество России, Кипарис-12, Москва, 2005.

Интернет – ресурсы

- <http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/item/1519-programma-letnego-otdykha-uchashchikhsya-nachalnoj-shkoly-ekspress-zdorove>
<http://uchkopilka.ru/letnij-lager/igry-i-konkursy-v-letnem-lagere/item/1279-igry-na-vyyavlenie-lidera-v-letnem-lagere>
<http://uchkopilka.ru/letnij-lager/igry-i-konkursy-v-letnem-lagere/item/1277-igry-na-znakomstvo-dlya-mladshikh-shkolnikov-v-letnem-lagere>
<http://uchkopilka.ru/letnij-lager/meropriyatiya-v-letnem-lagere/item/3438-stsenarij-prazdnika-dlya-letnego-lagerya-den-neptuna>
<http://uchkopilka.ru/letnij-lager/kollektivnaya-i-gruppovaya-rabota-s-detmi-v-letnem-lagere/item/1152-kollektivno-tvorcheskoe-delo-puteshestvie-po-tsvetnym-moryam>
<http://uchkopilka.ru/letnij-lager/meropriyatiya-v-letnem-lagere/item/1164-stsenarij-dlya-letnego-lagerya-eralash-shou>

Режим дня

школьного лагеря «Остров радости» с дневным пребыванием

Мероприятия	Время с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, подготовка и участие в общелагерных мероприятиях	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры, мероприятия на свежем воздухе, «минутка здоровья»	12.00 - 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Занятия по интересам, работа по плану отрядов	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

1.АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы

Твои первые впечатления от лагеря? _____

Что ты ждешь от лагеря? _____

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____

В каких делах ты хочешь участвовать? _____

Что тебе нравится делать? _____

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____

Кто твои друзья в лагере? _____

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

2. Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря).

Детям дается задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось (мне нравится)	Мне не понравилось (мне не нравится)
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

3. Рефлексия мероприятий.

Карта настроения

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены																		Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				

Условные обозначения:

Весело

Спокойно

Грустно

4.Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.

АНКЕТА (в конце смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия _____