

Рассмотрено на заседании
ШМО Протокол №1
от «29» 08.2024 г.
Руководитель ШМО
_____ /Черкасова Г.Н./

Согласовано:
Зам. директора школы по УВР
_____ Титова Е.Н.
«30» 08.2024 г.

Утверждено:
Директор
МБОУ Матвеевская СШ
им. В.И. Кочеткова
_____ /Ловчева О.Б./
Приказ № 168
от «30» 08.2024 г.

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год.

по экологии

Класс: 10

Учитель: Кузина Н.М.

Высшая квалификационная категория.

Учебник: Экология. 10-11 класс. Базовый уровень. / М.В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина. – М.: «Просвещение», 2019г

Программа «Экология» авторы М.В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина.
М.: «Просвещение» 2019г

Общее количество часов по учебному плану: 33ч.

Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих

нормативных документов:

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.
- Федеральный перечень учебников, ежегодно утверждаемый МО РФ, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова

Авторская программы предмета: «Экологии» авторы М.В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина. – М.: «Просвещение» 2019г, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;

- основная образовательная программа среднего образования МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова
- учебный план МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова;
- календарный учебный график МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова.

Согласно действующего учебного плана МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова на изучение экологии 11 класса отводится 1 час в неделю и составляет 33 часа в год.

Учебно-методический комплекс

Учебник: . Экология. 10-11 класс. Базовый уровень. / М.В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина. – М.: «Просвещение», 2019г

2.Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология: Учеб.Для 10-11 кл. проф.Шк.-М.: Просвещение, 1998.-270с.

3.Вронский В.А. Прикладная экология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. Город-экосистема.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированностью устойчивых установок социально-ответственного поведения в среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- любовь к природе;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Метапредметные результаты:

- Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

• регулятивные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

• коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Предметные результаты

- определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);
- о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем);

- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);
- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
- о месте человека в экосистеме Земли (общезоологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
- о динамике отношений системы «природа—общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);
- социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
- о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);
- об использовании и охране недр (проблема истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллоемких производств, поиск заменителей);
- о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);

Содержание учебного предмета «Экология» в 11 кл.

Экологические и социально — экономические факторы устойчивого развития

Развитие городских и сельских территорий (город и сельские территории как антропогенные системы); процессы урбанизации; роль городов и сельских территорий в развитии цивилизации; городская и природная среда; урбоэкологическая система; специфика городских экосистем: проточность, незамкнутость круговорота веществ, экологическая неравновесность; основные виды хозяйственной деятельности человека; формирование техногенной среды; городской и сельскохозяйственный ландшафты; функциональные зоны; городская среда как система и мозаика биотопов разного назначения; растительный и животный мир городских и сельских территорий; загрязнения окружающей среды. Основные виды воздействия человека на окружающую среду. Зависимость между загрязнением окружающей среды и хозяйственной деятельностью человека.

Глобальные проблемы современности: сокращение биоразнообразия, рост численности человечества, истощение природных ресурсов, изменение климата, загрязнение окружающей среды. Осмысление и поиск путей решения при помощи инструментов когнитивного мышления. Классификация, состояние и использование ресурсов; невозобновимые и возобновимые, неисчерпаемые ресурсы; материальные, энергетические и информационные ресурсы; генетические ресурсы биосферы; сокращение числа видов живых организмов на планете; потеря генетического разнообразия; ценность биоразнообразия для человечества; развитие цивилизации и расходование природных ресурсов; роль возобновимых и неисчерпаемых ресурсов в устойчивом обществе; умение предвидеть последствия предпринимаемых действий, включая возможные последствия в сфере устойчивости природных и социоприродных систем, снижении скорости исчезновения биоразнообразия и социокультурной информации; выработка экологически правильного поведения в среде; рациональное использование природных ресурсов; сохранение биоразнообразия и обеспечение устойчивого использования возобновляемых ресурсов.

Управление отходами (общая характеристика загрязнения биосферы отходами; проблема сокращения отходов; твёрдые бытовые отходы, радиоактивные отходы и радиоактивное загрязнение; переработка отходов; новые технологии; безотходное циклическое производство; очистные сооружения); изменение климата (климатические последствия изменения химического состава атмосферы; парниковый эффект; парниковые газы; глобальное изменение климата и его влияние на биоту; возможные пути снижения скорости глобального изменения климата; взаимосвязь урбанизации и локального изменения климата, снижение экологических рисков, ресурсо- и энергосбережение).

Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения

Основные инженерные системы обеспечения жизнедеятельности больших городов: водоснабжение, канализация, снабжение продуктами питания, сбор и переработка отходов; управление городской средой, основные экологические проблемы рассматриваемых территорий; организация природоохранной деятельности; участие в планировании социального развития территорий.

Пищевые ресурсы; производство продовольствия; необходимость решения проблемы голода и бедности при переходе к устойчивому развитию. Водоснабжение города.

Транспорт. Транспортные риски в городах. Энергетика. Альтернативная энергетика.

Проблемы и перспективы ядерной энергетики.

Качество городской среды. Повышение качества жизни. Поиск технологий, сводящих к минимуму энергетические и вещественные затраты. Эко поселения. Экологическая безопасность и здоровье человека, навыки по выработке и поддержанию здорового образа жизни; экологические аспекты здоровья; риски для здоровья населения и загрязнение окружающей среды, защита здоровья людей; основные понятия теории безопасности и риска; индивидуальный и коллективный риски; социальный, техногенный и экологический риски; проблемы техногенной безопасности. Возможность личного участия в решении экологических проблем; выработка личной ответственности за любые нарушения правил

рационального природопользования; освоение правил безопасного поведения в социо-природной среде; ответственность на местном и глобальном уровнях.

Тематическое планирование курса экологии 11 класса

№	Раздел, тема	Количество часов
	Раздел 1. Экологические и социально – экономические факторы устойчивого развития (20 часов)	
1	Экологические проблемы и охрана атмосферы.	1
2	Лесные ресурсы.	1
3	Охрана и рациональное использование лесов.	1
4	Почвенные ресурсы.	1
5	Охрана и использование недр. Проблема опустынивания и её решение в России.	1
6-7	Твёрдые бытовые отходы. Способы уменьшения загрязнения почв бытовыми отходами.	2
8-9	Водные ресурсы России, их рациональное использование.	2
10	Охрана водных ресурсов.	1
11	Биологическое разнообразие России.	1
12-13	Особо охраняемые природные территории России.	2
14	Экологические каркасы. Красные книги.	1
15	Урбанизация. Основные особенности городской среды.	1
16-17	Демографические проблемы и устойчивое развитие.	2
18-19	Читательская конференция «Влияние антропогенных факторов на биосферу».	2
20	Тест по теме «Экологические и социально – экономические факторы устойчивого развития»	1
21	Раздел №2 «Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения»	(13 ч.)
22-23	Экологическая безопасность.	2
24	Влияние экологии на здоровье человека.	2
25	Ресурсосбережения как образ жизни современного человека.	1
26	Традиционная и альтернативная энергетика.	1
27	Энергетические ресурсы Ульяновской области.	1
28	Экологически безопасные источники получения электроэнергии.	1
29	Транспорт как источник экологических проблем.	1
30	Проблемы водоснабжения Ульяновской области и Старомайнского района.	1
31	Тест № 2 по теме «Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения»	1
32	Обобщение знаний .	1
33	Итоговый тест по курсу	1

