

Муниципальная бюджетная образовательная организация  
Матвеевская средняя школа имени Виктора Ивановича Кочеткова  
433465, Ульяновская область, Старомайский район, с. Шмелёвка, пер Школьный, 5  
тел.8-84-230-47-2-28

Рассмотрено на заседании  
ШМО Протокол №\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Согласовано:  
Зам. директора школы по УВР  
МБОУ Матвеевская СШ  
им. В.И. Кочеткова

\_\_\_\_\_ /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждено:  
Директор  
МБОУ Матвеевская СШ  
им. В.И. Кочеткова  
\_\_\_\_\_/Ловчева О.Б./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
на 2022-2023 учебный год.**

по русскому языку  
класс3  
учитель Тихонова Наталья Константиновна  
первая квалификационная категория  
учебник: В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс  
Москва «Просвещение» 2021 г.

Программа «Русский язык» 3 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого  
Москва«Просвещение» 2021г.

**Общее количество часов по учебному плану: 136**

с. Шмелевка  
2023-2024 учебный год

## Планируемые результаты изучения предмета

### Личностные результаты

- Обучающийся получит возможность** для формирования следующих личностных УУД
- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
  - уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:
  - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:
  - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:
  - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  - неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

## **Познавательные**

### **Обучающийся научится:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## **Коммуникативные**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Развитие речи**

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

#### **Лексика**

##### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

##### **Состав слова (морфемика)**



### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### **Синтаксис**

##### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)

## **Содержание учебного предмета**

### **Язык и речь (2 ч)**

#### **Орфоэпия. Виды речевой деятельности.**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

## **Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)**

### **Синтаксис и пунктуация. Лексика.**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по :  
данной теме, по модели.

## **Слово в языке и речи (18 ч)**

### **Лексика, орфография. Синонимы. Омонимы. Фразеологизмы.**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; познанные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, ; антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных : зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).  
Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.  
Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).  
Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  
Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.  
Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо- 1-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.  
Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.  
Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  
Развитие речи  
Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

### **Состав слова (56 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова.  
Чередование согласных в корне.  
Сложные слова.  
Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.  
Формы слова. Окончание.  
Значение приставки и суффикса в слове.  
Основа слова.  
Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.  
Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  
Разбор слова по составу.  
Формирование навыка моделирования слов.  
Развитие речи  
Сочинение по репродукции картины.  
Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.  
Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.  
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.  
Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.  
Правописание слов с безударными гласными в корне.  
Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.  
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.  
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  
Правописание слов с удвоенными согласными.  
Правописание суффиксов и приставок.  
Правописание приставок и предлогов.  
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

### **Части речи (60 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в - продукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

### Повторение (9 ч)

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Язык и речь 2ч</b>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Наша речь и наш язык.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание 11ч</b>		
3	Текст. Типы текстов	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
5	Виды предложений по интонации	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Предложения с обращением. Обучающее изложение.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Главные и второстепенные члены предложения.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Главные и второстепенные члены предложения.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
9	Простое и сложное предложение.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
10	Простое и сложное предложение.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
11	Словосочетание.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
12	Словосочетание	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
13	Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение»	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>

<b>Слово в языке и речи 18ч</b>		
14	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
15	Синонимы и антонимы.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
16	Омонимы.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
17	Слово и словосочетание.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
18	Фразеологизмы.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
19	Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова«Елочка».	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
20	Части речи.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
21	Имя существительное. Местоимение.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
22	Имя прилагательное.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
23	Глагол	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
24	Что такое имя числительное?	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
25	Однокоренные слова.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
27	Звуки и буквы. Согласные звуки	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
29	Обучающее изложение.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
30	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
31	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
<b>Состав слова 13ч</b>		
32	Что такое корень? Как найти в слове корень?	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
33	Сложные слова.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
35	Окончание слова	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
37	Значения приставок	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
39	Значения суффиксов	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
40	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова«В голубом просторе»	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
41	Что такое основа слова?	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
42	Контрольный диктант № 3 по теме:«Состав слова»	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
43	Обучающее изложение.	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
44	Проект «Семья слов»	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
<b>Правописание частей слова 23ч</b>		
45	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
50	Обучающее изложение.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>



	корне.	
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
53	Правописание слов с удвоенными согласными.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
55	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова«Снегурочка».	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
56	Контрольный диктант № 4 по теме:«Правописание корней слова».	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
57	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Правописание приставок и суффиксов.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
58	Правописание суффиксов и приставок.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
59	Правописание суффиксов и приставок.	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
60	Правописание приставок и предлогов.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
61	Правописание приставок и предлогов.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
62	Правописание слов разделительным твердым знаком.	
63	Разделительные твердый и мягкий знаки	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
64	Разделительные твердый и мягкий знаки	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
65	Обучающее изложение	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
66	Проект «Составляем орфографический словарь»	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
67	Контрольный диктант № 5 «Правописание частей слова»	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
<b>Части речи 60ч</b>		
68	Части речи	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
69	Имя существительное и его роль в речи	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
70	Значение и употребление имен существительных в речи	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
71	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
72	Обучающее изложение	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
73	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
74	Проект« Тайна имени»	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
75	Число имен существительных.	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
76	Число имен существительных	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
77	Род имен существительных.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
78	Род имен существительных	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
79	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
80	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
81	Обучающее изложение	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
82	Контрольный диктант №6 по теме «Род и число имен существительных»	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Склонение имен существительных.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
84	Падеж имен существительных.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
85	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина«Иван-	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

	царевич и лягушка-квакушка».	
86	Именительный падеж имен существительных.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
87	Родительный падеж имен существительных.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
88	Дательный падеж имен существительных.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
89	Винительный падеж имен существительных.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
90	Творительный падеж имен существительных	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
91	Предложный падеж имен существительных.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
92	Обучающее изложение	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
93	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
94	Контрольный диктант №7 по теме: « Правописание падежных окончаний имен существительных»	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
95	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
96	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
97	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
98	Роль прилагательных в тексте.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
99	Текст-описание. Отзыв о картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
100	Род имен прилагательных.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
101	Изменение имен прилагательных по родам.	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
102	Изменение имен прилагательных по родам.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
103	Число имен прилагательных.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
104	Число имен прилагательных.	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
105	Изменение имен прилагательных по падежам.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
106	Изменение имен прилагательных по падежам.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
107	Контрольный диктант №8 по теме « Имя прилагательное»	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
108	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Отзыв о картине В.А.Серова « Девочка с персиками»	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
109	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект « Имена прилагательные в загадках»	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
110	Личные местоимения.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
111	Изменение личных местоимений по родам.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
112	Местоимение.	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
113	Обучающее изложение.	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
114	Итоговый контрольный диктант № 9	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
115	Значение и употребление глаголов в речи.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
116	Значение и употребление глаголов в речи.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
117	Неопределенная форма глагола.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
118	Неопределенная форма глагола.	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
119	Число глаголов.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
120	Времена глаголов.	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
121	Времена глаголов. 2 е лицо глаголов.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
122	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение.	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
123	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.	<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
124	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>

