

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Матвеевская средняя школа  
имени Виктора Ивановича Кочеткова  
433465, Ульяновская область, Старомайский район, С. Шмелёвка, пер Школьный  
тел.8-84-230-47-2-28

Рассмотрено на заседании  
ШМО Протокол №1  
от «30»08\_2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Кузина Н.М.

Согласовано:  
Зам. директора школы по УВР  
МБОУ Матвеевская СШ  
им. В.И. Кочеткова  
\_\_\_\_\_/Титова Е.Н./  
«31» августа 2023 г.

Утверждено:  
Директор  
МБОУ Матвеевская СШ  
им. В.И. Кочеткова  
\_\_\_\_\_/Ловчева О.Б./  
Приказ №261  
от«01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа  
на 2023-2024 учебный год.**

**по русскому языку**

**7 класс**

**учитель Карпеева Любовь Юрьевна  
первая квалификационная категория**

**учебник: Русский язык. Учебник для общеобразовательных  
учреждений. Авторы М Т Баранов, Т А Ладыженская, Л А Тростенцова  
М.:Просвещение,2021 г.)  
( Ф.И.О. автора,год.)**

**Программа «Русский язык». Предметная линия учебников под реакцией Т А  
Ладыженской, М Т Баранова, Т А Тростенцова(М.:Просвещение,2020 г.)**

**Общее количество часов по учебному плану: 136**

с. Шмелевка  
2023-2024 учебный год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные

#### **Ученик научится:**

- считать русский язык одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознать ведущую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку, гордиться им;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- получить достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- развить способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- основам гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основам социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

### Метапредметные

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* основное внимание ученик направит на:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
- умение работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

## **Предметные**

### ***Ученик научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание учебного предмета**

**РАЗДЕЛ I.** Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа.

Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

### **Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемии, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

### **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия.

Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль.

Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий.

Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов.

Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Основной формой организации учебных занятий остаётся классно-урочная система. Наряду с традиционным уроком применяются и другие формы учебных занятий: урок-беседа, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-викторина, тесты.

В рабочей программе по русскому языку целесообразно включение видов деятельности, предусматривающих: – углубление интеллектуальной и культурной компетенции учащихся; – самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; – поиск нужной информации по заданной теме (проблеме) в источниках различного типа; – передача содержания информации адекватно поставленной цели.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- взаиморецензирование;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); - лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и другие;

- аудирование( понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);

- информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста; - пересказ текста по плану;

- пересказ текста с использованием цитат;

- переложение текста; - продолжение текста;

**Тематическое планирование по русскому языку 7 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР
1	<b>Ведение.</b> Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a>
<b>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ</b>			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
4	Лексика и фразеология.	1	
5	Фонетика и орфография.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a>
6	Словообразование и орфография.	1	
7	Морфология и орфография.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2760da">https://m.edsoo.ru/fa2760da</a>
8	<b>Р.Р.</b> Текст. Средства связи предложений в тексте.	1	
9	<b>Р.Р.</b> Стили литературного языка.	1	
10	.Контрольный диктант.	1	
11	Анализ контрольного диктанта	1	
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ПРИЧАСТИЕ</b>			
12	Повторение изученного о глаголе в 6 классе.	1	
13-14	Причастие как часть речи.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2782d6">https://m.edsoo.ru/fa2782d6</a>
15	<b>Р.Р.</b> Публицистический стиль.	1	
16-17	Склонение причастий.	2	
18	Причастный оборот.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a>
19	Знаки препинания при причастном обороте.	1	
20	<b>Р.Р.</b> Описание внешности человека.	1	
21-22	Действительные и страдательные причастия.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278b96">https://m.edsoo.ru/fa278b96</a>
23	Краткие страдательные причастия.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278cc2">https://m.edsoo.ru/fa278cc2</a>
24	Действительные причастия настоящего времени.	1	
25	Действительные причастия настоящего времени.	1	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
27	Изложение с изменением формы действующего лица	1	
28	Страдательные причастия настоящего времени.	1	
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящ. времени.	1	

30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
31	Гласные перед <b>Н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a>
32-33	<b>Н, НН</b> в суффиксах страдательных причастий . <b>Н</b> в отглагол. прилаг.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a>
34-35	<b>Н, НН</b> в суффиксах кратких страд. Прич. и крат. Отглагол. Прилаг..	2	
36	<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение. Описание внешности.		
37	Морфологический разбор причастий.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279564">https://m.edsoo.ru/fa279564</a>
38-39	Правописание частицы <b>НЕ</b> с причастиями.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279bae">https://m.edsoo.ru/fa279bae</a>
40	Буквы <b>е, ё</b> после шипящих в суф. Страд. причастий прошед.вр.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279d98">https://m.edsoo.ru/fa279d98</a>
41	Повтор и систем. материала по теме «Причастие». Тест на повтор.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279ec4">https://m.edsoo.ru/fa279ec4</a>
42-43	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ.	2	
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>			
44	Деепричастие как часть речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a11c">https://m.edsoo.ru/fa27a11c</a>
45-46	Деепричастный оборот. Знаки препинания при дееприч. обороте.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a7ca">https://m.edsoo.ru/fa27a7ca</a>
47	Раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b03a">https://m.edsoo.ru/fa27b03a</a>
48	Деепричастия несовершенного вида.	1	
49-50	Деепричастия совершенного вида.	2	
51	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	
52	Морфологический разбор деепричастий.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27aec8">https://m.edsoo.ru/fa27aec8</a>
53	Повторение по теме «Деепричастие».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b792">https://m.edsoo.ru/fa27b792</a>

54	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ.	1	
<b>НАРЕЧИЕ</b>			
55	Наречие как часть речи. Общие признаки наречия.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a>
56-57	Смысловые группы наречий.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ba62">https://m.edsoo.ru/fa27ba62</a>
58	<b>Р.Р.</b> Контрольное изложение «Рыцарь Вася».	1	
59	Степени сравнения наречий.	1	
60	Морфологический разбор наречий.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27c6ba">https://m.edsoo.ru/fa27c6ba</a>
61-62	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>о</b> и <b>е</b> .	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a>
63	Буквы <b>е, и</b> в приставках <b>не-, ни-</b> .	1	
64-65	<b>Н, НН</b> в наречиях на <b>о, е</b> .	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a>
66	<b>Р.Р.</b> Описание действий.	1	
67	Буквы <b>о, е</b> после шипящих на конце наречий.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a>
68	Буквы <b>а, о</b> на конце наречий с приставками <b>из-, до-, с-</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d83a">https://m.edsoo.ru/fa27d83a</a>
69	Буквы <b>а, о</b> на конце наречий с приставками <b>из-, до-, с-</b>	1	
70	<b>Р.Р.</b> Изложение текста с описанием действий человека.	2	
71	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a>
72-73-	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
75	Повторение по теме «Наречие». Тест.	1	Библиотека ЦОК



			<a href="https://m.edsoo.ru/fa27dc36">https://m.edsoo.ru/fa27dc36</a>
76	Контрольный диктант	1	
77	Категория состояния как часть речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27df1a">https://m.edsoo.ru/fa27df1a</a>
78	Морфологический разбор категории состояния.	1	
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>			
79	Служебные части речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e5b4">https://m.edsoo.ru/fa27e5b4</a>
80	<i>Предлог</i> как часть речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e866">https://m.edsoo.ru/fa27e866</a>
81	Употребление предлогов	1	
82-83	Производные и непроизводные предлоги.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27edf2">https://m.edsoo.ru/fa27edf2</a>
84	Простые и составные предлоги.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa27eb0e</a>
85	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине Т.Н.Яновской «Ждут».	2	
86	Морфологический разбор предлога.	1	
87-88	Слитное и раздельное написание предлогов.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a>
89	Повторение по теме «Предлог».	1	
90	.Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ.	1	
91	<i>Союз</i> как служебная часть речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f978">https://m.edsoo.ru/fa27f978</a>
92	Простые и составные союзы.	1	
93	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
94	Запятая перед союзами.	1	
95-96	Сочинительные союзы.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fd60">https://m.edsoo.ru/fa27fd60</a>

97-98	Подчинительные союзы.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fe82">https://m.edsoo.ru/fa27fe82</a>
99	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение.	1	
100	Морфологический разбор союза.	1	
101-102	Слитное написание союзов <i>зато, также, тоже, чтобы</i> .	2	
103	Повторение материала о предлогах и союзах. Тест на повторение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba948f6">https://m.edsoo.ru/fba948f6</a>
104-105	<b>К.У.</b> Контрольный диктант и его анализ	2	
106	<i>Частица</i> как часть речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba94d6a">https://m.edsoo.ru/fba94d6a</a>
107	<b>Р.Р.</b> Подробное изложение.	1	
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27faa4">https://m.edsoo.ru/fa27faa4</a>
110	Смысловые частицы.	1	
111	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
112	Морфологический разбор частиц.	1	
113-114	Отрицательные частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> .	2	
115-116	Проверочный диктант и его анализ	2	
117-118	Различение частицы <i>НЕ</i> и приставки <i>НЕ-</i> .	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a>
119	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание по картине И.В.Шевандроновой «В сельской библиотеке».	1	
120-121	Частица <i>НИ</i> , приставка <i>НИ-</i> , союз <i>НИ - НИ</i> .	2	
122	Повторение по теме «Частица». Тест на повторение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a>
123-	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его	2	

124	анализ		
125	<i>Междометие</i> как часть речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a>
126	Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.	1	
127	Междометия и звукоподражательные слова. Обобщающе-повторительный урок.	1	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ</b>			
128	Русский язык и разделы науки о нем.	1	
129	<b>Р.Р.</b> Текст. Стили речи. Изложение текста публицистического стиля.	1	
130	Фонетика и графика.	1	
131	Лексика и фразеология.	1	
132	Словообразование и орфография.	1	
133	Морфология и орфография	1	
134- 135	Итоговая контрольная работа и ее анализ	2	
136	Синтаксис и пунктуация Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1	

