

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Матвеевская средняя школа имени Виктора Ивановича Кочеткова
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области
433465, Ульяновская область, Старомайнский район, С. Шмелёвка, пер Школьный, 5 тел.8-84-230-47-2-28

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от «24» января 2023 г

Утверждаю
Директор
МБОУ Матвеевская СШ
им.В.И.Кочеткова
Ловчева О.Б.
25.01.2023 г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
Матвеевская средняя школа имени В.И. Кочеткова
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области
за 2022 год

Шмелевка
2023

Содержание

1. Введение.....	3-8
Аналитическая часть	
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:	
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.....	8
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся;.....	9
2.3. Организация учебного процесса;.....	21
2.4. Востребованность выпускников;.....	23
2.5. Качество кадрового обеспечения;.....	24
2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;.....	28
2.7. Материально-техническая база.....	29
2.8. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.....	32
2.9 Деятельность по воспитанию обучающихся.....	33
2.10. Отчет по самообследованию дошкольной группы	45
2.11. Анализ показателей деятельности организации.....	49

Аналитическая часть

1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:
— планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
— организацию и проведение самообследования в организации;
— обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательной деятельности на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462 (ред.14.12.2017г.);
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324 с изменениями и дополнениями.
4. Положение о самообследовании Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Матвеевская средняя школа имени Виктора Ивановича Кочеткова муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области.

Отчет о результатах самообследования направлен на анализ качества организации образовательной деятельности в МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова. Содержание отчета включает необходимую информацию о результатах прошедшего учебного года по различным направлениям деятельности школы, о

задачах по дальнейшему развитию образовательной организации, о путях решения существующих проблем.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Матвеевская средняя школа имени В.И. Кочеткова является некоммерческой образовательной организацией осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности, создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования.

Устав МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова утверждён постановлением Администрации муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области от 01.08.2022 № 505; зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 7 по Ульяновской области 18.08.2022 года.

Полное наименование: Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Матвеевская средняя школа имени В.И. Кочеткова муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области.

Сокращённое наименование: МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова.

Местонахождение: юридический адрес: Россия, 433465, Ульяновская обл., Старомайнский район, село Шмелёвка, переулок Школьный д. 5.

Фактический адрес:

Россия, 433465, Ульяновская обл., Старомайнский район, село Шмелёвка, переулок Школьный д. 5.

Россия, 433465, Ульяновская обл., Старомайнский район, село Грибовка, ул. Центральная 77А

Электронный адрес: matv-shkola@yandex.ru

Телефон: 8(84230)47-2-28

Сайт: <https://shkolamatveevskayashmelevka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования «Старомайнский район». Собственником имущества является муниципальное образование «Старомайнский район». Функции и полномочия от имени собственника и по поручению Администрации муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области осуществляет Комитет по управлению имуществом и земельным отношениям муниципального образования «Старомайнский район», распоряжение №75 от 24.10.2014 г.

МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова является юридическим лицом с момента государственной регистрации в порядке, установленном законом о государственной регистрации юридических лиц, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, расчётный, валютный и иные счета в банковских учреждениях, круглую печать со своим наименованием и наименованием Учредителя, штамп, бланки, эмблему и другие реквизиты, утверждённые в установленном порядке, приобретает имущественные и неимущественные права, может быть истцом и ответчиком в суде, арбитражном суде и третейском суде.

Локальные акты, регламентирующие деятельность

№	Название
1.	Положение об общем собрании трудового коллектива
2.	Кодекс служебной этики педагогических работников
3.	Положение о Совете школы
4.	Положение о педагогическом совете
5.	Положение об общешкольном родительском собрании
6.	Положение об общешкольном родительском комитете
7.	Положение о работе с обращениями граждан
8.	Положение о «Ящике доверия» для письменных обращений граждан
9.	Положение о правилах приёма обучающихся в МБОУ Матвеевская СШ
10.	Положение о режиме пятидневной учебной недели
11.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и родителями
12.	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
13.	Положение о разработке рабочей программы
14.	Положение об ИКД
15.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
16.	Положение о методическом совете
17.	Положение о ШМО
18.	Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся уровня начального образования в условиях реализации ФГОС НОО
19.	Положение о системе оценки достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся по ФГОС ООО
20.	Положение о системе оценки достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся по ФГОС СОО
21.	Положение об ученическом самоуправлении
22.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
23.	Положение о родительском патруле
24.	Положение о совете профилактики
25.	Положение о ведении личных дел обучающихся

26.	Положение о награждении медалью «За особые успехи»
27.	Положение о безотметочном обучении
28.	Положение об организации индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ
29.	Положение о ведении электронного журнала
30.	Правила внутреннего распорядка для обучающихся
31.	Положение о лагере, организованном МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием)
32.	Положение о школьной форме
33.	Положение о едином орфографическом режиме
34.	Положение о дежурстве по школе
35.	Положение о летней трудовой практике
36.	Положение о паспорте учебного кабинета
37.	Положение о школьной библиотеке
38.	Положение о профильном обучении
39.	Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
40.	Положение об официальном сайте школы
41.	Положение о персональных данных работников
42.	Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
43.	Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся
44.	Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова
45.	Положение об использовании сети Интернет в МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова
46.	Положение о дистанционной форме обучения
47.	Положение об организации школьных перевозок
48.	Положение об организации внеурочной деятельности
49.	Положение о портфолио обучающегося

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП ФГОС НОО) МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова, рассмотрена на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2017 г., утверждена приказом №156 от 28.08.2017 г.

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ФГОС ООО) МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова, рассмотрена на совете школы протокол №1 от 28.08.2017г., утверждена приказ №156 от 28.08.2017 г.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП ФГКОС СОО) МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова на 2013-2018гг,

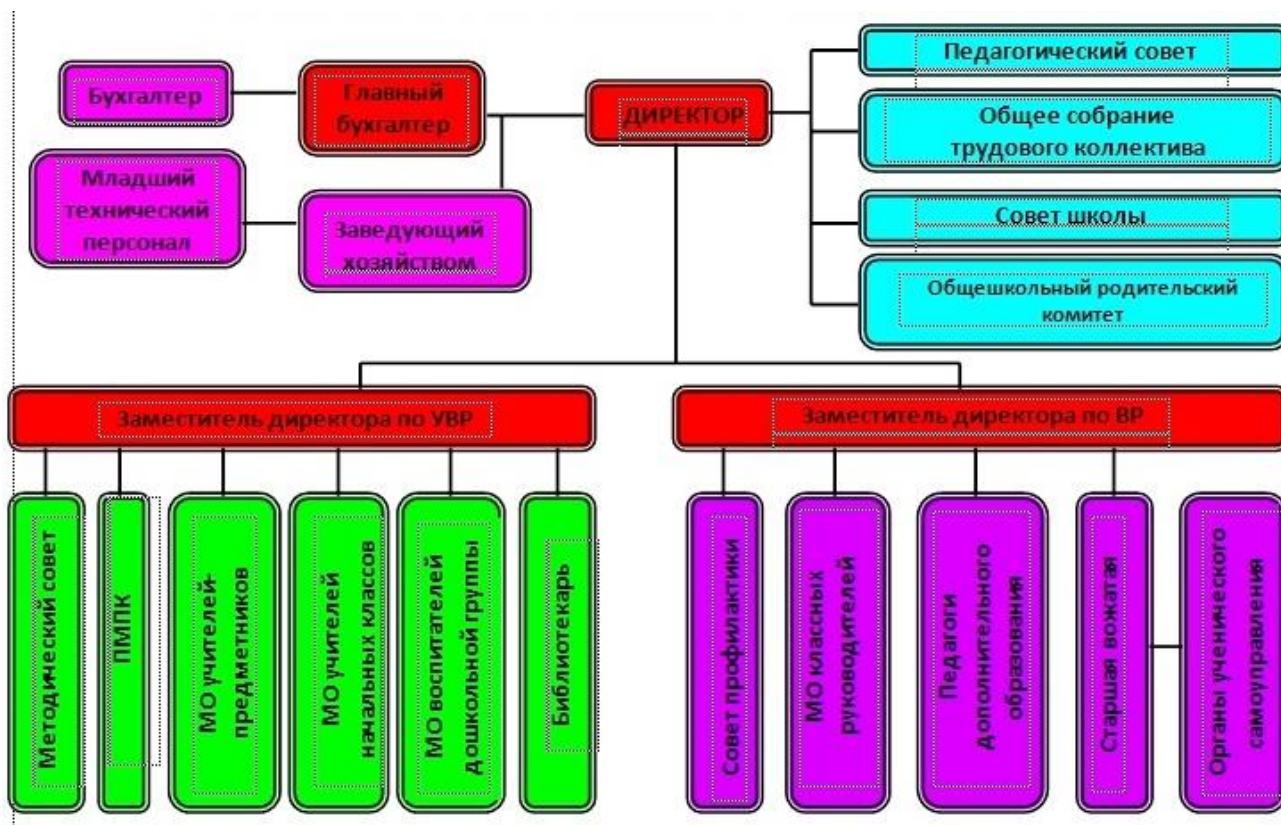
рассмотрена на совете школы протокол № 5 от 30.05.2017 г., утверждена 1.06.2017 г.

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП ФГОС СОО) МКОО Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова, рассмотрена на совете школы протокол №1 от 28.08.2018г., утверждена приказ №156 от 28.08.2018 г

2. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательной организации и система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с



федеральными и региональными законами, муниципальными нормативными актами и Уставом МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках.

Должность	ФИО (полностью)	Образование	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
				Общий	В данном ОУ
Директор	Ловчева Ольга Борисовна	Высшее	37	19	17
Заместители	Карпеева Любовь Юрьевна	Высшее	39	31	31
	Титова Елена Николаевна	Высшее	28	8	8
	Краюхина Нина Васильевна	Высшее	33	17	17

Управление Образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является – директор. Основной функцией директора МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова является осуществление руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Педагогический совет, Совет школы, Методический совет, Родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова на год;
- годовой календарный план-график;
- план инспекционно-контролирующей деятельности;
- план методической работы школы;
- план воспитательной работы школы.

Организация управления образовательных отношений соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Данные о контингенте учащихся (воспитанниках), формах обучения по состоянию на 01.12.2022 года (количество человек).

	Дошк. образ.	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образов.	Всего
Общее количество классов (групп)	1	5	5	1	12
Общее количество обучающихся	15	28	34	8	85
В том числе:					
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	-	25	31	8	64
Занимающихся по программам дошкольного образования	15	-			15
Занимающихся по коррекционно-развивающим программам дошкольного образования	-				
Занимающихся по адаптированным программам		2	3		5
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью	-	1	-	-	1
Занимающихся по	-	-	-		

программам углублённого изучения предметов					
Формы получения образования: очное		28	34	8	70
Занимающихся в группах продлённого дня	-	-	-	-	-
Занимающихся по программам профессиональной подготовки	-	-	-	-	-
Занимающихся по программам дополнительного образования	-	27	34	8	69
Получающих дополнительные образовательные услуги (за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.)	-	27	34	8	69

Динамика численности обучающихся (в разрезе трёх лет)

Год	Всего учащихся		1 – 4 класс			5 – 9 класс			10 - 11 класс		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика
2019-2020	74	74	30	30	0	34	34	0	10	10	0
2020-2021	82	82	35	36	+1	40	40	0	7	6	-1
2021-2022	75	74	32	32	0	32	31	-1	11	11	0

Всего за учебный 2021 – 2022 учебный год не произошло увеличения контингента обучающихся.

В школе ведется учет детей, подлежащих обучению в первом классе на перспективу до 2025 года:

Учет детей, подлежащих обучению в первом классе (в перспективе до 2025 года)

Учебный год	Количество первоклассников
2022-2023	4
2023-2024	5
2024-2025	3

Динамика численности учащихся по школе в целом и по классам

Класс	Годы				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	8	9	13	4	4
2	4	8	8	12	4
3	9	4	8	8	12
4	7	9	6	9	8
5	9	6	9	5	9
6	5	8	6	7	4
7	12	5	8	6	7
8	4	12	5	8	6
9	9	3	12	5	8
10	5	5	2	8	-
11	4	5	6	2	8
Число учащихся	76	74	83	74	70

За последние три года контингент учащихся в школе колеблется. Динамика выбытия и прибытия обучающихся по ступеням обучения свидетельствует о

постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного индивидуально ориентированного качественного образования.

Школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания. За время своего существования школа себя зарекомендовала как образовательная организация со стабильным уровнем знаний учащихся.

Сведения о результативности обучения.

Год	Коэффициент обученности	СОУ	Коэффициент образования
2017-2018	100%	54,2	52,7
2018-2019	100%	52,9	52,9
2019-2020	100%	52,2	53,8
2020-2021	98,6	51,1	49,3
2021-2022	100%	52,7	52,2

Качество знаний по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2,9 %.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование

Показатели уровня образования за три года

Уровень обученности	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Показатель
Всех школьников	53,8	49,3	52,2	+2,9%
1 ступени	70	60,9	63	+2,1%
2 ступени	44,1	40	41,9	+1,9%
3 ступени	54,5	66,7	54,5	-12,2%

В 2021-2022 уч. году в школе наблюдается снижение качества успеваемости, прежде всего в среднем звене. Этот вопрос поднимался на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги. Не стоит думать, что это проблема только нашей школы. Снижение качества успеваемости наблюдается во всем образовании и не только России. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. О путях повышения учебной мотивации педагогический коллектив обсуждал на педагогических советах. Изучая статистику, выяснились причины снижения качества успеваемости и возможных путей повышения учебной мотивации.

Учащиеся на первое место среди причин снижения успеваемости ставят – лень. Причины снижения успеваемости они в основном ищут в себе, в своем

отношении к учебе. Хочется отметить, что ответы ребят достаточно содержательны и интересны. Они критически относятся к своим успехам и своему развитию.

Обращает внимание, что на втором месте – усталость, перегрузка. Вызывают тревогу отношения в семье.

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: немотивирован. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как, если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна для всех участников учебно - воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось

учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности обучающихся.

Как всегда, прослеживается снижение уровня обученности учащихся с переходом в среднее звено.

Поэтому на следующий учебный год ставится **задача: добиться стабилизации качества знаний обучающихся.**

Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года.

Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учеников	74	82	74
-в начальной школе	29	36	32
-в основной школе	34	40	31
-в старшей школе	11	6	11
Отличников	2	3	4
Окончили 9 класс с отличием	0	0	0
Окончили 11 класс: с аттестатом особого образца	0	0	0
Окончивших год на «4» и «5»:	33	31	32
Оставлены на повторное обучение	0	0	0

-в начальной школе			
-в основной школе			
-в старшей школе			
Успеваемость	100	98,6	100%

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе стабилен. Появилась положительная динамика в начальной, основной и средней школе. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильным.

Анализ результатов итоговой аттестации

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 5 человек. К итоговой аттестации были допущены все. 4 обучающихся сдавали 2 основных экзамена, 1 ученик с ОВЗ сдавал ГВЭ. При проведении ГИА обучающихся 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. В школе для учителей и обучающихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией и нормативными документами.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Предмет	2021-2022 учебный год							
	Кол-во учащихся, допущенных к ГИА	Кол-во учащихся, на «5»	Кол-во учащихся, на «4»	Кол-во учащихся, на «3»	Кол-во учащихся, на «2»	УО, %	КО, %	Подтвердили годовые отметки
Русский язык	4	1	2	1	0	100	50%	25%
Русский язык ГВЭ	1	0	1	0	0	100	100	0
Математика	4	0	0	4	0	100	0%	100%
Математика ГВЭ	1	0	0	1	0	100	0	100

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы.

Табл. 1.

Предмет	2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	средний балл	качество, %	средний балл	качество, %
Русский язык	4	70	4	75
Математика	3	0	3	25
Биология	3	0	4	100
Обществознание	3,2	20	3	25
Физика	3	0	4	100
Информатика	-	-	3,5	50
География (К/Р)	4	100		

Обучающиеся в 2021-22 уч. году в основном подтвердили годовую оценку. Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что компонент государственного стандарта основного общего образования учащимися 9-го класса усвоен. В то же время педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников и ударников, со слабоуспевающими обучающимися. Необходимо взаимодействовать с родителями обучающихся, больше привлекать социально-психологическую службу школы. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений обучающихся. Учителям-предметникам необходимо продумать формы работы на уроках с целью адаптации к новым формам письменных экзаменов в 9-м классе.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году в школе выпускался один 11 общеобразовательный класс, в котором обучалось 2 учащихся. Все выпускники решением педагогического совета допущены до государственной (итоговой) аттестации, т.к. все освоили основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Результаты качества обученности выпускников 11 класса

№ п\п	Показатели	Учебный год				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2020-2021	2021-2022
1	Коэффициент образования	55,6%	40	75	75	100
2	Коэффициент обученности	100%	100	100	100	100
3	СОУ	51,6%	47,2	57	57	64

Выбор экзаменов распределился следующим образом:

Предмет	Русский язык	Математика (База)
Количество сдающих (чел./%)	2/100	2/100
ФИО учителя	Мукина Н.С.	Бырина Н.А

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс средней школы по русскому языку и математике.

Средний балл по русскому языку – 37.

Предметы по выбору обучающиеся 11 класса не сдавали.

Исследуя результаты ЕГЭ за пять лет обучения, можно говорить о стабильности результатов итоговой аттестации в среднем и старшем звене школы, что свидетельствует о хорошем качестве школьного образования, а также профессионализме педагогического коллектива.

Дети, в основном, идут в 10 класс неосознанно, а по настоянию родителей. Необходимо рассмотреть на предметных МО результаты ЕГЭ в сравнении за три года. *Определить пути дальнейшей оптимизации образовательной деятельности для повышения качества обученности по предметам – задача на следующий учебный год.*

Предметом для обсуждения на заседаниях предметных МО в следующем учебном году должны стать сравнительные результаты мониторинга рейтинговой оценки качества индивидуальных учебных достижений результатов ЕГЭ за прошедшие три года.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Наблюдается ежегодное увеличение количества школьников, участвующих в предметных олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровней, и соответственно растёт количество занятых призовых мест не только на районном уровне, но и региональном.

**Информация о достижениях
МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова 2022 год**

Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
<p>Сертификат участника Международной исторической квест-игры «Блокадный Ленинград»</p>	<p>Диплом 1 место в областной выставке- ярмарке «Юннат-2022»</p> <p>Диплом 1 место в конкурсе «Обычаи и традиции народов Ульяновской области» на областном этнографическом фестивале обучающихся.</p> <p>Сертификат победителя конкурса среди организаций, осуществляющих работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вместе за безопасность»</p>	<p>Грамота 2 место в районном турнире по волейболу среди юношей 7-9 классов</p> <p>Грамота 3 место в районном турнире по мини-футболу среди юношей 9-11 классов в зачет Школьной спортивной лиги</p> <p>Грамота 3 место в районном турнире по мини-футболу среди юношей 6-7 классов в зачет Школьной спортивной лиги</p> <p>Грамота 2 место в муниципальном этапе смотря строя и песни «Марш Победы-2022»</p> <p>Грамота 1 место в турнире по волейболу в честь памяти Н.А. Пашкова</p> <p>Грамота 3 место в конкурсе инсценированной патриотической песни «Эх, дорожка фронтовая»</p>

		<p>Диплом 1 место в районном турнире по волейболу среди юношей 18 лет и младше</p> <p>Диплом 2 место в районном турнире по футзалу среди учащихся 3-4 классов</p> <p>Диплом 2 место в районных соревнованиях юных футболистов по мини-футболу «Кожаный мяч» (2009-2010гг)</p> <p>Диплом 3 место в районном турнире по футзалу среди учащихся 6-8 классов</p>
Личный зачет		
	<p>Имамов Наиль (10 кл.) 2 место в областном конкурсе «Практикум юного натуралиста» номинация «Зоология беспозвоночных и позвоночных животных»</p> <p>Бухлаева Анастасия (8 кл.) 1 место в областном конкурсе «Практикум юного натуралиста» номинация «Зоология беспозвоночных и позвоночных животных»</p>	<p>Каленов Егор (10 кл.)- 1 место в муниципальном этапе конкурса «Ученик года-2022»</p> <p>Белова Дарья (3а кл.) 2 место в муниципальном конкурсе рисунков «Защитникам – Слава»</p> <p>Воробьев Филипп (1 кл.) 3 место в муниципальном конкурсе рисунков «Защитникам – Слава»</p> <p>Данилина Виктория (2а</p>

	<p>Иваненко Светлана (5кл.) 3 место в областном конкурсе «Практикум юного натуралиста» номинация «Ботаника и экология растений»</p> <p>Майфетова Ульяна (8 кл.) участник регионального этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского номинация «Ботаника, агрохимия, защита растений»</p> <p>Волкова Анастасия (10кл.) 1 место в первом этапе ежегодной предметной олимпиаде по химии УЛГАУ им. П.А. Столыпина</p> <p>Антонова Кристина (11 кл.) 2 место в первом этапе ежегодной предметной олимпиаде по биологии УЛГАУ им. П.А. Столыпина</p> <p>Волкова Анастасия (10кл.) 3 место в первом этапе</p>	<p>кл.) 2 место в муниципальном конкурсе рисунков «Защитникам – Слава»</p> <p>Воробьев Артем (1 кл.) 3 место в муниципальном конкурсе рисунков «Защитникам – Слава»</p> <p>Нурмуханмитова Кристина 3 место в первенстве Спасского района по бадминтону, посвященное 77-й годовщине Победы ВОВ, среди учащихся 2010-2011гг.</p> <p>Майфетова Ульяна (8 кл.) 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского секция «Зоология, ботаника»</p> <p>Мальковский Владимир (10 кл.) 1 место в муниципальном этапе областных краеведческих чтений обучающихся «Ульяновская область – прошлое, настоящее, будущее», посвященных 79-й годовщине образования Ульяновской</p>
--	---	--

	<p>ежегодной предметной олимпиаде по математике УЛГАУ им. П.А. Столыпина</p> <p>Волкова Анастасия (10кл.) 3 место в первом этапе ежегодной предметной олимпиаде по химии УЛГАУ им. П.А. Столыпина</p> <p>Волкова Анастасия (10кл.) Участник в первом этапе ежегодной предметной олимпиаде по физике УЛГАУ им. П.А. Столыпина</p> <p>Григорян Арина (6 кл.) Участник регионального этапа Всероссийского конкурса роликов «Новые места»</p>	<p>области.</p> <p>Григорян Арина (5 кл.) 3 место в конкурсе сочинений «Без срока давности»</p> <p>Мальковский Владимир (10кл.) 2 место в районном легкоатлетическом осеннем кроссе на дистанции 3000м</p> <p>Аппаков Данил (7 кл.) призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2022 по биологии</p> <p>Майфетова Ульяна (9 кл.) победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2022 по биологии</p> <p>Волкова Анастасия (11 кл.) призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2022 по биологии</p>
--	--	--

В рамках работы с одарёнными учениками учителя-предметники проводят целенаправленную работу. Привлекают обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, ТК проектах.
Участие в конкурсах:

Название	Статус	Количество участников	Класс	Результат	Учитель
Русский медвежонок	международный	14	2кл-1 3кл.-4 5кл- 2 6кл.-4 11кл.-3	Призовые места в школе: Федосеев А. – 3бкл Журавлева К.-5кл. Нурмуханмитова К.-6кл. Волкова А.-11 кл.	Бызова Е.А. Журавлева Е.А. Мукина Н.С
Астра	международный	20	4-7	Призовые места в школе: Черкасов Я.– 5 кл. Григорян А.-6 кл. Бухлаева А.-8 кл. Кудрина К.-9 кл. Ильина К.-11 кл.	Черкасова Г.Н.

2.3. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования на сайте fgosreestr.ru (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373)
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
 - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19.10.2009г № 427);
 - Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
 - Устав МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова;
 - Программа развития МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова.
- Реализация учебного плана общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
- ✓ учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
 - ✓ универсальных учебных действий;
 - ✓ познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,
- основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
- Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.
- Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.
- Формы обучения: очная.

2.4. Востребованность выпускников

Жизненное самоопределение молодых людей – проблема сложная, включает весь диапазон взаимосвязей человека с миром; от определения смысла жизни и своего собственного существования, системы ценностей до построения на этой основе жизненных планов.

Одними из показателей качества подготовки выпускника является поступление в ВУЗы и СсУЗы.

Количество учащихся	Годы				
	2018	2019	2020	2021	2022
Всего выпускников	5	4	5	4	2
Поступили в ВУЗы	0	1	1	1	0
Поступили в техникумы				1	0
Поступили в СсУЗы	5	3	4	2	2
Курсы с профессиональной направленностью	0	0	0	0	0
Трудоустроены	0	0	0	0	0

Закон о всеобщем основном общем образовании выполняется на 100 %, процент отсева из школы 0%.

В результате прохождения государственной (итоговой) аттестации, учащиеся 9 класса определились с дальнейшим своим обучением. Социализация учащихся 9 класса представлена таким образом:

9 класс

Наименование	Кол-во
10 класс ОУ	0
СПО (колледжи, техникумы): СТТ	4
ИТОГО:	4

2.5. Качество кадрового обеспечения.

Всего в школе работает 23 педагога:

а) По уровню образования:

Категория специальности	Высшее образование	Незаконченное высшее	Средне-специальное	Среднее
Воспитатели			2	
Учителя начальных классов	-	-	6	-
Учителя II и III уровней обучения	13		2	-

б) по квалификационной категории:

Высшая	I квалификационная категория	Соответствие
5	15	3

в) по стажу работы :

0-3 года	4-10 лет	10-20 лет	21-30 лет	Свыше 30
0	3	2	7	11

Укомплектованность кадрами - 100%. Образовательный уровень педагогов - 56% педагогов с высшим и 44 % со средним профессиональным образованием. Уровень квалификации педагогических работников высокий: 91% педагогов имеют квалификационные категории. В школе имеется перспективный план повышения квалификации педагогами. Со всеми педагогическими работниками заключены договоры, соответствующие требованиям трудового законодательства

Количество работников, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе								
	Победитель гранта ПНПО	Народный учитель	Заслуженный учитель	Награжденный грамотой Минобрнауки РФ	Награжденный грамотой Департамента образования	Награжденный грамотой Управления образования МО «Старомайнский район»	Свидетельство о занесении на Доску почёта «Аллея Славы учителей Ульяновской области»,	Почётная грамота Губернатора Ульяновской области	Почётная грамота Главы Администрации МО «Старомайнский район»
23	-	-	-	2	10	7	1	1	6

Анализ движения кадров за последние три года

Год	Переезд в другой населенный пункт	Переход в другое ОУ	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Другие причины
2020	-	-	-	1	-
2021	-	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	1

По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста и ветераны педагогического труда (40 % свыше 50 лет), что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов.

По полу: мужчин – 1, женщин – 22 человека.

Педагогически коллектив – стабильный, практически отсутствует текучесть кадров. Средний возраст учителей – 49 лет.

Анализ работы с педагогическими кадрами.

В 2021-2022 учебном году целью работы с кадрами являлось создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Укомплектованность кадрами - 100%. Образовательный уровень педагогов - 52% педагогов с высшим и 48 % со средним профессиональным образованием. Уровень квалификации педагогических работников высокий: 83,3% педагогов имеют квалификационные категории. В школе имеется перспективный план повышения квалификации педагогами. Со всеми педагогическими работниками заключены договоры, соответствующие требованиям трудового законодательства.

В личных делах всех педагогических работников находятся копии следующих документов:

- диплома;
- удостоверений о прохождении курсовой подготовки;
- аттестационного листа.

Школа работает по единой методической теме «Совершенствование учебно-воспитательной деятельности на основе использования современных педагогических технологий для эффективной реализации ФГОС». В школе функционирует методический совет, деятельность которого регламентируется Положением, имеется план работы на учебный год. На базе школы создано 4 методических объединения по предметным областям, 1 методическое объединение классных руководителей. Деятельность методических объединений регламентируется локальными актами. Темы ШМО соответствуют методической теме школы. Документация (план работы, проблемно-ориентированный анализ работы, протоколы заседаний, индивидуальные планы профессионального и личностного роста педагогов школы) соответствуют нормативным требованиям.

В организации методической работы были использованы следующие формы: МО учителей – предметников, МО классных руководителей, теоретические семинары (проблемный семинар), индивидуальные консультации учителей, наставничество, проблемные группы учителей, методические выставки. Вопросы состояния методической работы в школе и повышение квалификации школьных работников рассматривалась на совещании при директоре, изучалась работа МО, работа над единой методической темой, состояние работы по аттестации педкадров, состояние педагогического наставничества и др.

Целенаправленная работа позволила достичь следующих результатов:

Обеспечение школы кадрами, учебная нагрузка.

В 2021-2022 учебном году школа была обеспечена педкадрами к началу учебного года. Средняя нагрузка составила от 18 до 25 часов у 79% педколлектива, свыше 25 часов – у 5%.

Обобщение передового педагогического опыта велось по следующим направлениям:

Выступление учителей – предметников

на заседаниях МО,

педагогических советах,

совещаниях при директоре, при завуче.

Работа, проведенная по обобщению ППО, позволила привлечь внимание педколлектива к опыту учителей. Вместе с тем в организации деятельности педагогического коллектива по изучению и обобщению педагогического опыта есть недоработки: данная работа не систематизирована, отсутствует стадия распространения опыта.

Анализ качественного роста коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Общение во время работы в МО вносит огромный вклад в повышение квалификации учителей, в ходе самостоятельной работы педагогов происходит активное формирование их педагогического мастерства.

Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определённого интеллектуального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

1. недостаточен уровень навыков самоанализа у части учителей и самоконтроля у учащихся;

2. недостаточное обеспечение учебных кабинетов раздаточным материалом, наглядными пособиями;

3. недостаточно применяются элементы современных технологий.

Работу коллектива над методической темой признать удовлетворительной.

Анализ состояния методической работы позволяет поставить следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

- создавать условия для постоянного самосовершенствования педагогов;
- отрабатывать систему обобщения и распространения передового педагогического опыта (в том числе на уровне района, области);
- продолжить работу по интеграции воспитательных сил микросоциума.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-образовательная среда школы.

Информационно - образовательная среда школы состоит из четырех компонент: аппаратной, информационной, кадровой и регламентной. Аппаратная компонента включает в себя: 1 интерактивная доска, 4 проектора, 18 персональных компьютеров, коммуникационное оборудование, выделенный канал доступа к сети Интернет. Основой информационной компоненты является образовательная сеть «Сетевой город.ру», электронные образовательные ресурсы федеральных образовательных порталов, к которым открыт доступ учащимся и педагогам. Функционирует официальный сайт школы, информация на нем обновляется 1 раз в неделю. Разделы сайта соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Регламентная компонента представлена локальными актами. Регулярно проводится работа по повышению информационной культуры педагогов школы через курсы повышения квалификации, семинары и мастер-классы. Для учащихся организовано непрерывное обучение информатике с 7 по 11 класс.

Учебно-методическое и информационное обеспечение условия реализации заявленных для государственной аккредитации общеобразовательных программ

В школе имеется утвержденный список учебников, которые используются в образовательной деятельности. Он рассмотрен на заседании педагогического совета .

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для реализации основной образовательной программы. Учебниками обеспечены 100 % учащихся. Общее количество учебно - методической литературы в школе составляет – 7103 экз. в том числе:

- учебники - 2958 экз.;
- учебники с электронными приложениями - 30 экз.;

Общее количество дополнительной литературы составляет - 4115 экз. в том числе:

- художественная – 3300 экз.;
- научно-популярная – 480 экз.;
- справочно-библиографическая – 316 экз.;
- периодические издания – 19 экз.

Подписка на периодические издания в школе осуществляется ежегодно, причем количество изданий увеличивается.

Учащиеся школы с 1 по 11 класс полностью обеспечены учебникам для организации образовательного процесса.

В школе есть Интернет, электронная почта. Востребованность библиотечного фонда достаточно высока.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям.

2.7. Материально-техническая база.

Тип задания: типовой проект, общая занимаемая площадь

2038,8 кв.м. Матвеевка, 1926,95 кв.м. Грибовка

Год ввода в эксплуатацию: 1967 Матвеевка, 2000 Грибовка

Проектная мощность: 320 человек в смену Матвеевка, 108 человек Грибовка

Реальная наполняемость: 115 учащихся.

Количество и общая площадь учебных кабинетов: Матвеевка 15; S = 859,59 кв.м.,
Детский сад «Теремок» S = 79,97 кв.м.

Наличие спортивного зала 1, его площадь S=266,2 кв.м., наличие спортивного оборудования: щиты баскетбольные 2 шт, теннисный стол 1 шт, конь и козёл гимнастические по 1 шт, параллельные брусья 1 шт, наличие спортивного инвентаря: гимнастические маты 5 шт, баскетбольные и волейбольные мячи – 10 и 1 шт, секундомер 1 шт, сетка волейбольная 1 шт, сетка футбольная 2 шт.

Наличие и площадь столовой 1, S= 140,8 кв.м., число посадочных мест 60 Матвеевка, 24 Грибовка

Наличие и площадь спортивной площадки, её оборудование: стадион, S=6000 кв.м. (футбольное поле, волейбольная площадка, полоса препятствий, беговая дорожка).

Наличие актового зала: да. 59,79 кв. м.

Комбинированная мастерская на 20 мест.

Кабинет ИКТ: 7 компьютеров.

Пришкольный участок 2 га.

Детский сад «Теремок" на 25 мест

Дошкольная группа временного пребывания на 10 человек.

Гараж 2 шт.

Склады 1 шт

Погреб 1 шт

Автомобиль УАЗ

Автобус ПАЗ- 32053-70

Котельная - 2 (с электрооборудованием)

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации собственника, арендодателя
1.	1. 433465, Ульяновская область, Старомайнский район, с. Шмелевка, пер. Школьный, д.5 2. 433466 Ульяновская область, Старомайнский район, с.Грибовка, ул.Центральная, д.77А	оперативное управление	Муниципальное образование «Старомайнский район»
	Всего площадь образовательного учреждения:		

	Матвеевка 2038,8 кв.м	Грибовка 1926,95 кв.м	
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) 20 кв.м		
	В том числе учебная (всего): 869,6 кв.м		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 8 кв.м		
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м ²	Оснащённость в %
1.	Кабинеты физики и лаборатория	64,14 кв.м	95%
2.	Кабинеты химии и лаборатория	65,4 кв.м	95%
3.	Кабинет биологии и лаборатория	65,4 кв.м	95%
4.	Кабинеты географии	47,94 кв.м	80%
5.	Кабинеты технологии	64,68 кв.м	60%
6.	Компьютерные классы:		85%
	- количество компьютерных кл.:	1	
	- общее количество единиц вычислительной техники:	20	
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	4	
7.	Спортивная площадка	6000 кв.м	80%
8.	Спортивный зал	266,2 кв.м	85%
9.	Актный зал	59,8 кв.м	100%
10.	Методический кабинет	17,1 кв.м	95%
11.	Библиотека	16 кв.м	85%
12.	Читальный зал:	16 кв.м	80%
	- число посадочных мест:	10	
13.	Столовая:	140,8 кв.м	95%
	- число посадочных мест:	60	
14.	Иные специализированные сооружения и помещения (теплица)		90%

Школа расположена в типовом 1-м этажном здании. Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий используются: 15 учебных кабинетов, 2 лаборатории, 1 спортивный зал, библиотека; актный зал, столовая и помещения для хранения оборудования. Во всех специализированных кабинетах имеются аптечки, журналы инструктажей с учащимися по технике безопасности. Имеются планы эвакуации из учебных кабинетов. Все специализированные учебные кабинеты оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объеме программы, лабораторные и практические работы. На занятиях применяются видеопроекторы, интерактивная доска, электронная техника.

Кабинеты физики, химии, биологии и географии оснащены учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с Типовым перечнем, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам и дополнительного образования в 100 % объеме.

В школе нет оснащенного лингафонного кабинета, но для проведения учебных занятий по английскому языку, в кабинетах имеется необходимое оборудование (компьютер, магнитофон, проектор).

В актовом зале школы имеется все необходимое оборудование для проведения массовых мероприятий. Он оснащен компьютером, проектором, экраном, роялем, музыкальной аппаратурой (пульт микшерный, колонки, усилители, световая аппаратура, микрофоны, синтезатор).

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (маты; скакалки, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные; ракетки для бадминтона; гимнастические снаряды: канаты, перекладины, козел, скамейки, перекладина для прыжков в высоту; гантели; гири; лыжи и т.д.). Имеется спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле, беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, площадку для метания и другое спортивное оборудование.

2.8. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 1 внешнюю камеру видеонаблюдения при входе в здание школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб,

скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную в кабинете заместителя директора по ВР. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, День здоровья, традиционные спортивные мероприятия, физкультминутки, тематические классные часы и многое другое.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 1,1% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

2.9. Деятельность по воспитанию обучающихся

Воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у них гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Достижение этой цели осуществлялось через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с родителями и в социуме. Педагоги использовали различные воспитательные технологии: деятельностно -личностно – ориентированные, диалогические, культурологические, проектные, КТД, технологии воспитания обучающихся. Школа создает условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющегося воспитательного пространства.

Традиции школы их воспитательная роль.

Школьные традиции –это то, чем сильна школа, то, что делает её неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. 97% учащихся приняли участие в традиционных мероприятиях. В традиционные мероприятия включены спортивные мероприятия, организованные членами школьного спортивного клуба, направленные на развитие массового спорта и вовлечение в него каждого учащегося, имеющего разный спортивный уровень подготовки. Спортсмены приняли участие в муниципальных мероприятиях, школьный спортивный календарь был насыщен разными видами соревнований. На базе школы проходили муниципальные соревнования по бадминтону. Традиционно проходят соревнования по волейболу имени Н.А. Пашкова, главы МО Матвеевское сельское поселение, капитана первого ранга ВМ флота. Участниками этих мероприятий стали не только обучающиеся Старомайнского района, также спортсмены рес. Татарстан.

В формировании и развитии личности обучающихся школы ведущая роль отводится патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Цель: воспитывать обучающихся с высоким нравственным потенциалом, творчески развитых, способных трудиться и защищать Отечество.

Задача: формировать уважение к достоинству другого человека, уважение отношении к культурам и традициям народов; формирование патриотических взглядов у детей.

Педагогический коллектив создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, прививалась любовь к Малой Родине, к школе через традиционные школьные дела. Одними из самых рейтинговых мероприятий стали День знаний, КТД «С юбилеем любимая школа!». КТД «Мы разные, но мы вместе», посвященное Дню народного единства. Подготовка и участие в фестивале «Хоровод дружбы», прошло при помощи родителей. Такое содружество в подготовке и проведении мероприятия, конечно, дало результаты в борьбе с равнодушием в пользу толерантности, милосердия. Мероприятие

«Единый день борьбы с терроризмом» является одним из самых важных в формировании патриотического воспитания детей. Основными методами проведения урока в школе стали беседы, выставка рисунков и плакатов на тему: «Нет террору!». Педагогический коллектив школы подводит обучающихся к мысли о том, что трагедия в Беслане – это трагедия всей России, всех народов и каждого конкретного человека. День солидарности в борьбе с терроризмом должен запомниться подросткам как День Памяти, День сопереживания, поддержки жителей города Беслана, которые потеряли самое дорогое в жизни – своих детей, своих родных и близких .

- «Экстремизм-угроза обществу». Инспектор ПДН провела беседу с обучающимися 8-11 классов на тему антитеррористической безопасности и уголовной ответственности за участие в экстремистской и террористической деятельности.
- «День гражданской обороны, связанно с демонстрацией способов спасения населения в различных экстремальных ситуациях как мирного и военного времени. В рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с обучающимися были проведены открытые уроки по изучению средств индивидуальной защиты, изучению истории и современности сил Гражданской обороны. Так же были отработаны практические навыки по эвакуации обучающихся в условиях возникновения чрезвычайной ситуации.

В рамках патриотического воспитания членами «Боевого братства» проведены уроки мужества. Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном конкурсе, посвященного дню юного героя антифашиста. Старшеклассники приняли активное участие в региональной акции «Пишу вам из окопов Сталинграда». Школьники декламировали письма на писанные в годы войны нашими земляками- участниками Сталинградской битвы. Выступление школьников было отмечено руководством акции, за поисковые и творческие подходы к мероприятию.

Культурно-досуговое направление гражданско-патриотического воспитания реализовано в ходе военно-патриотического воспитания посредством различных конкурсов (рисунков, эскизов, макетов боевой техники, газет ко Дню Победы, Дню защитника Отечества).

Тренировки по антитеррористической защищённости.

Регулярным является проведение тренировок по антитеррористической защищённости. В школе отрабатываются практические действия персонала и администрации в случае обнаружения подозрительного предмета. В рамках тренировок проводится эвакуация обучающихся. Для детей демонстрируются социальные видеоролики антитеррористической направленности и проводится беседа по мерам безопасности. Подобные мероприятия направлены на

приобретение опыт взаимодействия различных организаций в условиях чрезвычайных ситуаций. С учетом событий происходящих в настоящее время с Украиной, патриотическое воспитание обретает значимое место в воспитании подрастающего поколения. Патриотические мероприятия в школе направлены на необходимость развивать у обучающихся познавательный интерес к истории своей страны, истории своей семьи, на важность сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, о ее героях, которые прошли всю войну и тех, кто уже никогда не вернется. Без памяти о прошлом, нет будущего. Каждый понедельник проводится общешкольная линейка с выносом флага Российской Федерации, исполнением обучающимися гимна и сообщением важных событий связанной с нашей страной.

Мероприятия:

- «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященное Дню неизвестного солдата;
- «Подвиг народа в блокадном Ленинграде», посвященное дню прорыва блокады Ленинграда;
- «Сталинград -гордая память истории» уроки мужества;
- «Детство, опалённое войной», посвящённые Дню памяти юного героя антифашиста;
- Военно-спортивная эстафета, посвященная дню защитника Отечества;
- «Моя семья в годы ВОВ». Основной целью является воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности с происходившими историческими событиями.

Проблемы:

-школьники недостаточно знают о людях, составляющих национальное достояние России, мало знают о важных знаменательных событиях государства. Педагоги и классные руководители опираются при проведении мероприятий на одних и тем же обучающимся, которые чаще всего перегружены, в то время, другие дети бездействуют. Педагоги не стремятся развить в этих ребятах интереса и желания принять участие в конкурсах, работе.

Рекомендации в работе с обучающимися по гражданско-патриотическому воспитанию:

- продолжать традиционные общешкольные мероприятия, включать мероприятия программы в работу классных коллективов;
- продолжать поисковую работу в классах, пополнять новыми материалами экспозиции школьного музея;
- вовлекать в деятельность всех обучающихся, исключить опору в работе на одних и тех же детей;
- ввести систему мониторинга, диагностики уровня нравственного развития, гражданского и патриотического самосознания;

- изыскивать новые формы сотрудничества с военными, общественно-патриотическими объединениями района, области;
- расширять систему школьных объединений, секций.

Работа классных руководителей

Некоторые аспекты воспитательной работы были раскрыты на заседаниях методических объединений в течение учебного года.

Классные руководители обменивались опытом, проводя внеклассные мероприятия, мастер-классы. Классные руководители работали по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы и отслеживалась связь с программой воспитания. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, онлайн экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Классные руководители регулярно проводили классные часы, различные формы внеурочной деятельности формируя тем самым нравственные установки. На уроках учителями всегда отводилось время на воспитательные элементы образовательного процесса. Педагогический коллектив считает, что в воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая —воспитываем, воспитывая —обучаем. Учителя, классные руководители, в рамках организации воспитательной работы на расстоянии столкнулись с рядом трудностей:

–технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и недостаточном уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

–отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети подросткам ещё нужно учиться).

Тем не менее, классные руководители стойко преодолевали трудности. Также следует помнить, что некоторые проблемы, актуальные сегодня, просто невозможно полностью решить в стенах школы: одной из задач национального уровня является повышение цифровой грамотности населения. Без примера и без использования цифровых возможностей современного образования, невозможно показать школьникам эталоны поведения в сети, грамотные образцы действий. Несмотря на всевозможные причины, отличаются качеством в работе классного руководителя: Кузиной Н.М., Горшковой Л.М., Быриной Н.А. , Журавлевой Е.А. Согласно планам воспитательной работы классов проводились родительские собрания в каждом классе в направлении профилактики травматизма и происшествий. Родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье. Классные

руководители вели активный обмен информацией с родителями. По результатам выполнения планов воспитательной работы за год показатель выполнения намеченных мероприятий в среднем составил 76%. Наибольший процент выполнения и качества проведения у классных часов –61%. Активность участия в традиционных школьных мероприятиях составляет в среднем –87%. Требуется усиления и повышение активности в направлении экскурсионной работы среди учащихся 1-11 классов.

Анализ деятельности классных руководителей по внеклассной и внешкольной работе выявил следующие проблемы:

- недостаточное освещение опыта работы классных руководителей через проведение открытых внеклассных мероприятий и создание банка педагогических идей и воспитательных программ класса;
- недостаточная вариативность при проведении воспитательной работы в классе;
- не в полной мере используются современные воспитательные технологии;
- не всеми классными руководителями проводится системная работа с родителями.

Рекомендации:

классным руководителям продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях с привлечением максимального количества обучающихся, применяя инновационные технологии. Разнообразить и расширить тематику классных мероприятий с учетом направлений работы школы и возрастных особенностей обучающихся. Повысить качество подготовки тематических классных часов. Обратить особое внимание на работу с родителями по всеобучу, добиваться взаимопониманий в сотрудничестве классного руководителя с родительской общественностью. Открыто отражать долю и степень участия классного руководителя при организации своего класса в мероприятиях, конкурсах, акциях, экскурсиях, соревнованиях.

Система школьного самоуправления

В целях осуществления взаимодействий учащихся и педагогического коллектива в течение ряда лет работает ученический Совет председателей. Школьное ученическое самоуправление –это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. Совет председателей избирается в конце учебного года сроком на один год открытым голосованием в каждом классе. В Совет председателей избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 5-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом. Заседания Совета проводились еженедельно, каждый четверг. Совет принимал активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствовал выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований. Ребята активно содействовали формированию сплоченного коллектива, поддерживают традиции школы. По итогам выявлены самые активные классные коллективы. Самый активный класс начальное звено 4 класс, (Данилина И.А), среднее звено 5, 6 класс

(Мукина Н.С., Журавлева Е.А.), старшее звено 11 класс (Кузина Н.М.). Учащимися была спланирована деятельность на год, проведены все заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

В прошедшем учебном году 41 обучающийся вступил в РДШ. В школе осуществляется деятельность под руководством вожатой.

Проблемы:

1. Занятость обучающихся.

2. Деятельность ученического самоуправления по профилактике правонарушений.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех секторов, особенно – информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

3. Оформлять экран активности классов, способствующий развитию духа доброго соревнования между ученическими коллективами.

Дополнительное образование

Цель: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени.

Задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; вовлечение занимающихся в сферу услуг дополнительного образования.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство. Занятия дополнительного образования – это достойный способ организации досуга ребенка, позволяющий раскрыть в ребенке творческие и спортивные задатки. Дополнительное образование помогает детям развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Школа дает возможности каждому обучающемуся получить фундаментальные знания по предметам. Дополнительное образование способствует выявлению, поддержке и развитию творческого потенциала учеников. Система дополнительного образования в ОО имеет разносторонний характер.

На базе образовательной организации работало 10 объединений физкультурно-спортивного, технического, духовно-нравственного, естественно-научного направления. Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах. В объединениях занимались 99% обучающихся школы. Режим занятий был обусловлен спецификой

дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Физкультурно-спортивная.

Данная направленность ориентирована на привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленных на развитие их личности. Разнообразие программ спортивного направления направлены на повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учётом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта.

Руководители секций спортивного направления оказывают практическую и методическую помощь в организации физкультурной и спортивной работы с обучающимися. Результатом работы данного направления является регулярное участие обучающихся в различных муниципальных спортивных мероприятиях конкурсного типа.

Духовно-нравственная направленность

Направленность работы дополнительного образования «Краеведение», ориентирована на формирование патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование духовно-нравственной личности. Деятельность объединений направлена на приобретение, расширение и углубление знаний обучающихся в области истории, культуры, традиций. Результатом работы объединения стала экспозиция «Комнаты боевой славы наших земляков», приуроченная к Дню Победы в ВОВ, победа в областном конкурсе «Капустные посиделки»

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали. С целью реализации принципов системно-деятельностного подхода, положенного в основу действующих образовательных стандартов, кружковая работа в школе по ФГОС должна носить общественно-полезный характер. Достижения кружковцев должны стать достоянием школы, чему будет способствовать систематическое проведение выставок, подготовка экспозиций мини-музеев, проведение олимпиад, конкурсов, викторин.

Трудности:

- Отсутствие обратной связи от обучающихся. Зачастую возникает содержательный перекос между желаниями учащихся и возможностями организации того или иного направления дополнительного образования в связи с отсутствием обратной связи от учеников.
- Сложность в организации индивидуального подхода. У школьников с общими интересами могут быть абсолютно разные склонности к выражению своего таланта. К сожалению, отток обучающихся из школьного кружка после 2-3

занятия, избежать которого можно систематическим экспериментированием с приемами, формами и методами работы, введение соревновательного элемента, игровых заданий.

• Не всегда удаётся находить баланс, который позволит гарантировать высокую эффективность труда по определенному направлению кружковой работы.

Вывод: результатами проводимых кружковых занятий являются:

• активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр; • спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся школы.

Рекомендации:

• Провести анализ запросов на услуги дополнительного образования. В анкетах следует выяснить не только популярность различных профилей внеурочной активности, но и оптимальное время работы занятий.

• Найти возможность для реализации творческих способностей обучающихся в художественно-эстетическом направлении.

• Необходимо установить принцип преемственности, предполагающем создание и поддержание традиций, объединяющих детский коллектив.

• Уделить внимание процессу непрерывности, обуславливающего необходимость проектирования воспитательного процесса в интервальном порядке, с периодами интенсивной активности и спадами, что будет гарантировать сохранение стойкого интереса детей.

• Необходимо привлечение в кружковую работу обучающихся, требующих особого внимания.

• Практико-ориентированный подход к процессу организации кружковой работы. Общественно-полезные достижения кружковцев (участие в благотворительных проектах, акциях, ярмарках, оказание целевой помощи).

Профилактическая работа

В образовательной организации работает социально-психологическая служба, цель которой социальная защита ребенка, помощь ему в социальной реабилитации и адаптация ребенка в обществе. Работа педагогов школы направлена на объединения семьи и школы в воспитании обучающихся, коррекции семейного воспитания, социализации детей, предупреждение отклоняющегося поведения школьников, формирование правовой культуры учащихся. В сентябре составлен социальный паспорт школы .

Общее количество учащихся: 70 чел. М. 36 Д. 34

Количество семей - 50

Многодетных семей:	10 семей	20 чел
Опекаемые дети	5 чел	4 семьи
Матери одиночки	4 семей	дети 4 чел.
Малообеспеченные	10 семей	дети 18 чел
Потеря кормильца	11 семей	дети 14 чел
Дети из неполных семей	12 семей	дети 15 чел

Учет в соцзащите 10 семей дети 18 чел
Дети инвалиды 2 чел.
СОП –0
ВШУ – 1 чел.
ПДН- 1 чел.

В рамках социальной поддержки обучающихся льготной категории обеспечены бесплатным горячим питанием в школьной столовой. Были изучены условия проживания и воспитания учащихся, состоящих на профилактических учетах. Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, классные руководители провели профилактические рейды в семьи обучающихся. Осуществлялся контроль за посещением учебных занятий. За прошедший год один обучающийся совершил административные правонарушения. Обучающиеся не пропускали учебные занятия по неуважительным причинам.

В целях профилактики асоциальных явлений и здорового образа жизни среди детей и подростков проведены профилактические мероприятия. Выступление на классных родительских собраниях «Организация питания ребенка в школе». Анкетирование учащихся 5-7 классов (выборочное) по профилактике правильного питания «Школьное питание глазами ребенка», анкетирование родителей «Школьное питание глазами родителей». По плану совместной работы с полицией в школе прошли индивидуальные профилактические беседы с учащимися требующими особое внимание. Беседа с учащимися 5ого класса и группы риска «Дисциплина- залог безопасности». Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска по предотвращению суицидального поведения «Жизнь прекрасна, какой она будет зависит от тебя» 5-9 классы, занятие инспектора ПДН «Профилактика правонарушений» 7, 8 класс. Прошли профилактические беседы фельдшера – на темы: «Невидимые враги человека» 6-11 класс, «Что значит быть здоровым!» 5 класс

В течении учебного года проведены заседания Совета профилактики. Дети ВШУ, ПДН, находящиеся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, заняты дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. Классные руководители работали по индивидуальным планам с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Ежедневно велась работа по учету посещаемости обучающихся учебных и внеурочных мероприятий. На учете в ПДН состоит один несовершеннолетний.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Включить в планы воспитательной работы каждого классного руководителя посещение семей обучающихся с целью сбора информации (особенно по вновь прибывшим).
2. Обязать классных руководителей сдавать сведения в определённые сроки, собранную информацию.
3. Продолжить работу Совета профилактики.

4. Разработать индивидуальный педагогический маршрут для каждого обучающегося, требующего особого внимания.
5. Организовать рейды по проверке готовности обучающихся, требующих особое внимание к урокам (зам. директора, педагог-психолог). При выявлении нарушений ставить в известность родителей (не реже 1 раза в месяц)

Итоги мониторинга воспитанности в 1- 11 классах
МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова

Целью стало определение состояния уровня воспитанности обучающихся образовательной организации на конец 2022 года.

Применялись методы проверки:

- диагностика обучающихся с целью определения уровня воспитанности;
- собеседование с обучающимися, классными руководителями.

Проведена оценка уровня воспитанности на конец учебного года (методика Н.П. Капустина) в 1-11 классах.

Всего приняли участие в диагностике -70 обучающегося 1-11 классов. Средний уровень воспитанности- 4,9

Выводы .

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на обучающихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять большее внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на обучающихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью.

Рекомендации.

Необходимо продолжать работу по формированию у обучающихся эмоционального, положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Включать в воспитательный процесс авторитетных для детей и подростков личностей, чаще взаимодействовать с межведомственными структурами, привлекать родителей к участию в мероприятиях, для четкого представления того, что ребенок часть коллектива.

Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива на сплочение детского коллектива.

Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся.

Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, контроль за неблагополучными семьями.

Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы.

Классным руководителям и педагогам усилить контроль по посещением детей занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Основная цель работы на 2023 год: «Воспитание гармонично развитой, духовно - нравственной, эстетически развитой, творчески активной личности, интегрированной в современный социум, совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование активной гражданской позиции, социально-адаптивного поведения обучающихся, развитие индивидуальных способностей детей.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

1. Изучать личностные качества обучающихся, выявлять их потребности в различных видах деятельности, поддерживать творческую и общественную активность воспитанников.
2. Создавать условия для нравственного, коммуникативного, интеллектуально, эстетического, физического самовыражения учащихся.
3. Способствовать развитию навыков саморегуляции, самореализации личности, социально-адаптивного поведения учащихся.
4. Активизировать работу по вовлечению учащихся требующих особое внимание в воспитательные мероприятия, работу дополнительного образования, спортивных секций.
5. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свой край, уважение к его истории, культуре, интерес к его судьбе.

2.10.Отчет по самообследованию дошкольной группы МБОУ

Матвеевская СШ им. В.И.Кочеткова

Дошкольная группа расположена в отдельном здании МБОУ Матвеевская СШ им.В.И.Кочеткова, функционирует с 01.09.2002 года. Здание соответствует требованиям СанПиНа. Все помещения дошкольной группы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности требованиям охраны труда воспитанников и работников

Цель деятельности дошкольной группы — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических

и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Режим работы дошкольной группы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 8.00 до 18:30.

Аналитическая часть **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную группу посещают 15 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Из них:

- 5 детей средняя группа
- 5 детей старшая группа
- 5 детей подготовительная группа

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	12
Неполная с матерью	1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	2
Два ребенка	3
Три ребенка и более	8

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения мониторинга:

- наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

Сводная таблица мониторинга в средней группе 2021 - 2022 уч.год (начало года / конец года)

	Фамилия, имя ребёнка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально - коммуникативное		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие		Конечный результат	
		с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
1	В***** В*****	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
2	Р***** Д****	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
3	Т***** В*****	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
4	Т***** М*****	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Ю***** В*****	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в

Сводная таблица мониторинга в старшей группе 2021 -2022 уч.год (начало года / конец года)

	Фамилия, Имя ребёнка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально - коммуникативное		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие		Конечный результат	
		с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
1	Ж***** П*****	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
2	И***** В*****												

3	К***** В*****	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
4	П**** Ю****	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
5	Ш***** Н*****												

**Сводная таблица мониторинга в подготовительной группе
2021 -2022 уч.год (начало года / конец года)**

	Фамилия, Имя ребёнка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие		Конечный результат	
		С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
1	В***** Н*****	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
2	И***** Е**												
3	Л***** В*****	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
4	Р***** А****	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
5	С***** К*****	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса

2.11. Анализ показателей деятельности организации.

Показатели деятельности общеобразовательной организации МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова, подлежащей самообследованию 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	73 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человек/ 49,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	11 балл

	выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	31 человек/

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 27%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 6,7%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 54%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 46%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 29%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 87,5%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 29%
1.29.2	Первая	14 человек/ 58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	23 человека/ 100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	73 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 кв.м

Итоги учебного года были подробно проанализированы и обсуждались на педагогическом совете школы. Были вскрыты основные ошибки, проблемы в работе, отмечены недостатки и достижения. Подводя основные итоги за 2021 – 2022 учебный год можно сделать вывод:

- В работе коллектива учителей и учащихся отмечается незначительное повышение качества знаний в сравнении с прошлым годом;
- Слабая система работы со слабоуспевающими учащимися в классе и во внеурочное время
- классными руководителями и специалистами школы частично ведется работа, направленная на устранение перегрузок учащихся и оздоровление молодого поколения,

- разрабатывается система взаимосвязи по следующим направлениям: начальная школа - основная школа, основная школа - средняя школа;
- учебный материал по государственной программе основной и средней школы усвоили 100% учащихся и переведены в следующий класс. Учащиеся 9-х классов в составе 12 человек и 11 класса в составе 4 человек успешно сдали государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об образовании;
- низкая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.

В 2022 - 2023 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
- разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);
- использовать разные формы и методы при достижении ЗУН;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
- усилить контроль по недопущению перегрузок, учащихся во время учебно-воспитательного процесса
- организовать семинарские занятия для родителей с целью обучения их, как вести себя с детьми;
- осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале, календарных планах;
- считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.
- Развивать творческую среду для выявления одаренных детей.

Директор МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова _____ / Ловчева О.Б./

М.П.

12 января 2023 года