

Рассмотрено на заседании
ШМО Протокол №1
от «30» 09.2023 г.
Руководитель ШМО
_____ /Черкасова Г.Н./

Согласовано:
Зам. директора школы по УВР
МБОУ Матвеевская СШ
им. В.И. Кочеткова
Титова Е.Н.
«31» 09.2023 г.

Утверждено:
Директор
МБОУ Матвеевская СШ
им. В.И. Кочеткова
_____ /Ловчева О.Б./
Приказ № 261 от
«01» 09.2023 г.

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год.

по экологии

Класс: 10

Учитель: Кузина Н.М.

Высшая квалификационная категория.

Учебник: Экология. 10-11 класс. Базовый уровень. / М.В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина. – М.: «Просвещение», 2019г

Программа «Экология» авторы М.В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина.
М.: «Просвещение» 2019г

Общее количество часов по учебному плану: 34ч.

Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих **нормативных документов:**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.
- Федеральный перечень учебников, ежегодно утверждаемый МО РФ, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова

Авторская программы предмета: «Экологии» авторы М.В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина. – М.: «Просвещение» 2019г, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;

- основная образовательная программа среднего образования МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова
- учебный план МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова;
- календарный учебный график МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова.

Согласно действующего учебного плана МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова на изучение экологии 10 класса отводится 1 час в неделю и составляет 34 час в год.

Учебно-методический комплекс

Учебник: . Экология. 10-11 класс. Базовый уровень. / М.В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина. – М.: «Просвещение», 2019г

2.Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология: Учеб.Для 10-11 кл. проф.Шк.-М.: Просвещение, 1998.-270с.

3.Вронский В.А. Прикладная экология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. Город-экосистема.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированностью устойчивых установок социально-ответственного поведения в среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- любовь к природе;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Метапредметные результаты:

- Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

• регулятивные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

• коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Предметные результаты

- определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);

- о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем);
- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);
- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
- о месте человека в экосистеме Земли (общеекологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
- о динамике отношений системы «природа—общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);
- социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
- о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);
- об использовании и охране недр (проблема истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллоемких производств, поиск заменителей);
- о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОЛОГИЯ.

Введение. (1 час)

Изменение парадигмы жизни: переход от общества потребления к устойчивому развитию. Роль образования в устойчивом обществе. Понятие науки экологии, её история и структура.

Раздел 1. Жизнь на Земле. Основы фундаментальной экологии (17 часов)

Солнечная система и планета Земля во Вселенной. Возникновение жизни на Земле. Условия жизни на Земле. Определение жизни. От возникновения жизни до появления человека. Основные понятия и закономерности общей экологии. Системный подход в науке. Уровни организации живой природы. Среды жизни и экологические факторы. Общие законы действия экологических факторов на организмы. Организмы как открытые системы, разнообразие живых организмов. Средообразующая функция организмов. Типы взаимодействия организмов. Популяции, сообщества (биоценозы), экосистемы. Основные характеристики популяций. Естественные и искусственные экосистемы. Саморазвитие экосистем. Биогеоценоз. Понятие биосферы. Биосфера: роль живого в преобразовании оболочек планеты. Основные законы устойчивости природы. Круговорот веществ в биосфере. Условия устойчивого существования жизни на Земле.

Раздел 2. Социальная экология и современный мир (16 часов)

Человечество как часть биосферы. Экологические кризисы в развитии цивилизации. Третье тысячелетие: огромные успехи в экономике и экологический кризис. Проблемы народонаселения: темпы роста численности; качественные и количественные показатели жизни; экономические, социально – политические и этические проблемы; состояние и мировые запасы основных видов природных ресурсов; признание существующих пределов экологической ёмкости биосферы; самоограничение потребления природных ресурсов; интеграция проблем окружающей среды, экономики и общества; экологически ориентированное управление деятельностью человека. Глобальные антропогенные кризисы. Экологический кризис и его характеристики. Понятие экологической проблемы, кризиса, катастрофы. Выход за пределы роста. От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию. В.И. Вернадский, Н.Н. Моисеев, Дж. Форрестер, группа Д. Медоуза, Римский клуб. Устойчивое развитие как изменение парадигмы развития цивилизации. Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития. Сбалансированное, биосферосовместимое развитие общества – развитие в рамках восстановительной способности (экологической ёмкости) экосистем. «Повестка дня на XXI век».

Разработка национальных программ по переходу к устойчивому развитию государствами – членами ООН. Индексы показателей движения государств к устойчивому развитию.

Уровень образованности – один из показателей индекса развития человеческого потенциала. Мир, безопасность и разрешение конфликтов, развитие и риски; национальные интересы и

устойчивое развитие. Многополюсный мир: противоречия между странами с различными типами и уровнями социально — экономического развития. Международная безопасность и устойчивое развитие. Принятие социально — политических решений в области устойчивого развития. Получение и распространение системной информации о состоянии окружающей среды и устойчивом развитии. Предупреждение негативных военных и экологических действий, социальных потрясений. Организация социального партнёрства для решения социально — экологических проблем для защиты здоровья, безопасности жизни и пропаганды устойчивого развития. Предупреждение негативных экологических последствий деятельности человека. Возможность необратимых изменений физических и химических характеристик Земли. Потребности и права будущих поколений.

Моделирование развития общества. Основные сценарии развития общества; результаты и выводы моделирования; невозможность обеспечения устойчивого развития при сохранении современных тенденций и принципов существования общества. Информирование в области состояния и перспектив устойчивого развития. Техносферный и ноосферный пути развития общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	Тема	Количество часов	ЦОР
	Введение	1ч	
1	.Понятие науки экологии, её история и структура.		http://sresh.edu.ru
	Жизнь на Земле. Основы фундаментальной экологии	17ч	
2	Солнечная система и планета Земля во Вселенной.	1	http://sresh.edu.ru
3	Возникновение жизни на Земле. Условия жизни на Земле.	1	http://sresh.edu.ru
4	Человек- высшее проявление эволюции на Земле.	1	http://sresh.edu.ru
5	Уровни организации живой природы.	1	http://sresh.edu.ru
6	Роль экологических факторов в жизни организмов.	1	http://sresh.edu.ru
7	Способы питания организмов. Цепи питания.	1	http://sresh.edu.ru
8	Практикум. Применяем знания на практике.	1	http://sresh.edu.ru
9	Среды жизни.	1	http://sresh.edu.ru
10	Типы взаимодействия организмов. Популяции, сообщества (биоценозы), экосистемы	1	http://sresh.edu.ru
11	Типы взаимодействия организмов. Популяции, сообщества (биоценозы), экосистемы	1	http://sresh.edu.ru
12	Естественные и искусственные экосистемы.		http://sresh.edu.ru
13	Саморазвитие экосистем. Биогеоценоз.	1	http://sresh.edu.ru
14	Саморазвитие экосистем. Биогеоценоз..	1	http://sresh.edu.ru
15	Биосфера: роль живого в преобразовании оболочек планеты		http://sresh.edu.ru
16	Основные законы устойчивости природы. Круговорот веществ в биосфере.	1	http://sresh.edu.ru
17	Условия устойчивого существования жизни на Земле.	1	http://sresh.edu.ru
18	Читательская конференция «Основные законы устойчивости живой природы»	1	http://sresh.edu.ru
19	Тест №1 по разделу «Жизнь на Земле. Основы фундаментальной экологии»	1	http://sresh.edu.ru
	Социальная экология и современный мир.	15ч.	http://sresh.edu.ru
20	Экологические кризисы в развитии цивилизации	1	http://sresh.edu.ru
21	Экологические кризисы в развитии цивилизации	1	http://sresh.edu.ru
22	Антропогенное влияние на биосферу.	1	http://sresh.edu.ru
23	Третье тысячелетие: огромные успехи в экономике и экологический кризис.	1	http://sresh.edu.ru
24	Третье тысячелетие: огромные успехи в	1	http://sresh.edu.ru

	экономике и экологический кризис.		
25	Глобальные антропогенные кризисы.	1	http://sresh.edu.ru
26	Глобальные антропогенные кризисы.	1	http://sresh.edu.ru
27	От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию.	1	http://sresh.edu.ru
28	Концепция устойчивого развития.	1	http://sresh.edu.ru
29	«Повестка дня на XXI век»	1	http://sresh.edu.ru
30	Разработка национальных программ по переходу к устойчивому развитию государствами – членами ООН	1	http://sresh.edu.ru
31	Разработка национальных программ по переходу к устойчивому развитию государствами – членами ООН	1	http://sresh.edu.ru
32	Предупреждение негативных экологических последствий деятельности человека.	1	http://sresh.edu.ru
33	Тест№2 по теме «Социальная экология и современный мир»	1	http://sresh.edu.ru
34	Обобщающее повторение.	1	http://sresh.edu.ru

