

Рассмотрено на заседании
ШМО
Протокол №1
Эт «30» августа
2023 г.
Руководитель ШМО
Кузина Н.М / _____

Согласовано:
Зам. директора школы по УВР
МБОУ Матвеевская СШ
им. В.И. Кочеткова
_____/Титова Е.Н./
«__31» августа 2023 г.

Утверждено:
Директор
МБОУ Матвеевская СШ
им. В.И. Кочеткова
_____/Ловчева О.Б./
Приказ № 261
от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год.
по истории
класс 7**

**учитель Верткова Людмила Викторовна
первая квалификационная категория**

**Учебник: Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова.
История России. 7 класс. для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М.,
«Просвещение», 2018 .**

**Учебник: Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500
– 1800. 7класс: учебник для общеобразовательных организаций/
А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова –
М.: «Просвещение», 2020.**

**Программа курса «История России» 6 класс Данилов А.А., Журавлева ОН.
Москва «Просвещение» 2021.,**

**Программа курса Всеобщая история. А.А Вигасина- О.С. Сороко-Цюпа, М.,
«Просвещение» 2021.**

Общее количество часов по учебному плану: 68 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым

жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
 - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работа с исторической картой:
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
 - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работа с историческими источниками:
- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
 - характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
 - проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
 - сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
 - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
 - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

Содержание

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной

культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере-яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые

земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

Тематическое планирование курса «Истории России. Всеобщая история» 7 класс. (68 ч)

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	ЭЦОР
	История России	34 ч	
	Тема 1. Россия в 16 веке	17 ч	
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4h https://m.edsoo.ru/8a18546a
3.	Формирование единых государств в Европе и России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
4.	Российское государство в первой трети XVI века.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4h https://m.edsoo.ru/8a18546a
6.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
7.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
8.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
9.	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34

10.	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
11.	Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые".	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
12-13	Опричнина.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
14.	Россия в конце XVI века.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
15.	Церковь и государство в XVI веке.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
16.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI веке."	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
	Тема 2.Смутное время. Россия при первых Романовых	17 ч	
18.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
19-20.	Смута в Российском государстве.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
21.	Окончание Смутного времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
22.	Экономическое развитие России в XVII веке.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
23.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
24.	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
25.	Народные движения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
26.	Россия в системе международных отношений.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
27.	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
28.	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
29.	Русские путешественники и первопроходцы XVII века	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
30.	Культура народов России в XVII веке.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
31.	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
32.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
33.	Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec]]
34.	Итоговое тестирование. Промежуточный контроль.	1	
	История нового времени	34 ч	
35.	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени		[[Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13 ч	
36.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
37.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
38.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Борьба с коррупцией мелких феодалов, как одна из важнейших причин становления абсолютизма.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
39.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
40.	Новые ценности преобразуют общество	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
41.	Повседневная жизнь	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
42.	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
43.	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV-XVII вв.)	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
44.	Рождение новой европейской науки	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
45.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Борьба Мартина Лютера против индульгенций, как формы поборов и взяток в пользу католической церкви.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
46.	Начало Реформации в Европе. Народные движения против поборов католической церкви. Взяточничество, как одна из основных причин раскола западном христианском мире.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
47.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
48.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
	Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4 ч	
49.	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
50.	Парламент против короля. Революция в Англии	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
51.	Английская революция. Путь к парламентской монархии	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
52.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	7 ч	
53.	Век Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
54.	Промышленный переворот в Англии	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
55.	Английские колонии в Северной Америке	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
56.	Война за независимость. Создание США	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
57.	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]

58.	Великая французская революция. От монархии к республике	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
59.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
	Тема 4. Колониальный период в Латинской Америке	1 ч	
60.	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
	Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6 ч	
61.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
62- 63	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
64- 66	Обобщения изучения истории Нового времени в 7 классе.	3	
67- 68	Итоговое тестирование. Итоговый контроль.	2	

