

Муниципальная бюджетная образовательная организация Матвеевская средняя школа
имени Виктора Ивановича Кочеткова
433465, Ульяновская область, Старомайский район, С. Шмелёвка, пер Школьный, 5
тел.8-84-230-47-2-28

Рассмотрено на заседании
ШМО Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.
Руководитель ШМО
_____ Кузина Н.М.

Согласовано:
Зам. директора школы по УВР
МБОУ Матвеевская СШ
им. В.И. Кочеткова
_____/Титова Е.Н./
«31» августа 2023 г.

Утверждено:
Директор
МБОУ Матвеевская СШ
им. В.И. Кочеткова
_____/Ловчева О.Б./
Приказ №261
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год.

по немецкому языку
класс 9
учитель Кузина Надежда Михайловна
высшая квалификационная категория
учебник: И.Л.Бим.9 класс,
М. «Просвещение», 2019
Программа «Немецкий язык», И.Л.Бим
М: «Просвещение», 2019

Общее количество часов по учебному плану: 99ч

с. Шмелевка

2023-2024 учебный год

Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих
нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Федеральный перечень учебников, ежегодно утверждаемый МО РФ, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Авторская программа по немецкому языку 5-9 кл. И. Л. Бим. М: «Просвещение», 2019 г.
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова
- учебный план МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова;
- календарный учебный график МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И. Л. Бим. – М., Просвещение, 2011
2. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 8 класс» учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2019.
3. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику. – М.: Просвещение, 2013.
4. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение, 2011.
5. И. Л. Бим, Л. В. Садова – книга для учителя. – М.: Просвещение, 2013.
6. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
7. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
- Согласно действующему в МБОУ Матвеевская СШ им. В.И. Кочеткова учебному плану рабочая программа предусматривает 99 часов (в неделю —3 часа)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание гражданственности, патриотизма (любовь к своей малой родине, селу, народу, России; знание традиций своего края, школы и бережное отношение к ним);
- стремление активно участвовать в жизни села, края, страны;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- корректировать свои действия;
- оценивать правильность выполнения задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, рассуждения, умозаключение и выводы;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь аргументировать свою точку зрения

Предметные результаты:

Речевая компетенция

- воспринимать, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с выборочным, полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, делать выводы по содержанию услышанного или прочитанного;
- кратко высказываться, делать сообщения на заданную тему или по результатам выполнения проектной работы (о своем крае, достопримечательностях, великих земляках, о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее), используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка с соблюдением фонетических правил и норм;
- знание основных различий систем иностранного и родного языков;
- оформление письменных и творческих проектов в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Социокультурная компетенция

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, об особенностях образа жизни, быта, культуры донских казаков (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и родного края и стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своего края и немецкоязычных стран;
- знакомство с образцами художественной литературы писателей-земляков и творческое переосмысление информации;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на немецком языке, опровергать стереотипы о своей стране;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий родного края, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Учебно-познавательная компетенция

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- умение пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с наметенным планом.

Регулятивные УУД	<u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик полу- чит возможность для форми-</i>
---------------------	---	---

		<i>рования действий</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебные цели, • использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели, • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, • осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном, • вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, • осознание качества и уровня усвоения
	<i>индикатор – 65%</i>	<i>индикатор – 3%</i>

Познавательные УУД	<u><i>Базовый уровень</i></u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<u><i>Повышенный уровень</i></u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
- <i>Общеучебные;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, • основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, • осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков; • выбирать основания и критерии для сравнения • устанавливать аналогии; • строить логическую цепь рассуждений; • осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; • осознанно владеть общими приемами решения задач; • формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
	<i>индикатор – 82%</i>	<i>индикатор – 3%</i>

Коммуникативные УУД	<u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • на различных коммуникативных задачах, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
	<i>индикатор – 75%</i>	<i>индикатор – 4%</i>

Содержание учебного предмета

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) (9 часов)

- Где и как ты провел летние каникулы?
- Каникулы в Австрии.
- Места отдыха в Германии.
- Что ты делал этим летом?
- Школа в Германии.
- Международная школа.
- Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? (27 часов)

- Что читает немецкая молодежь?
- Стихотворение Г.Гессе «Книги».
- Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы».
- Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне.
- Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».
- Комиксы.
- В книжной лавке.
- Книголюбы.
- Книжные каталоги.
- Литературные жанры.
- Серии картинок Г.Бидструпа.
- Книги, которые я охотно читаю.
- Последняя книга.
- Украденные часы.
- Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (21 час)

- Расслоение молодежи на подкультуры.
- Что сегодня важно для молодежи?
- Проблемы молодежи.
- Молодежь и общество.
- Стремление к индивидуальности.
- Современная молодежь.

- Конфликты с родителями.
- Чего боится современная молодежь?
- Отношения с родителями.
- Проблемы насилия.
- Телефон доверия.
- Взрослые о молодежи.
- Советы психолога.
- Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl? (24 часа)

- Система образования в Германии.
- Профессиональная подготовка в школах Германии.
- Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.
- Требования к профессиональной подготовке.
- Перспективные профессии.
- Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии.
- 100 крупнейших предприятий Германии.
- Сельскохозяйственные профессии.
- Поворот в судьбе благодаря другу.
- Что важно при выборе профессии?
- Твои планы на будущее.
- Профессии немцев.
- Революция в повседневной жизни.
- О профессии стюардессы мечтают многие.
- Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (21 час)

- Задачи средств массовой информации.
- Немецкие газеты и журналы.
- Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”.
- Программа телепередач.
- О вредных пристрастиях.
- Как Денис проводит свое свободное время?
- Школа и интернет.

- Радио «Немецкая волна».
- Проект «Газета в школе».
- Что думают члены одной семьи о СМИ?
- Телевидение: за и против.
- Компьютер. Письмо психологу.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	ЦОР
	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы!	8	
1	Где и как ты провел летние каникулы?	1	https://resh.edu .
2	Каникулы в Австрии	1	https://resh.edu .
3	Места отдыха в Германии	1	https://resh.edu
4	Что ты делал этим летом?	1	https://resh.edu
5	Школа в Германии	1	https://resh.edu .
6	Развитие навыков и умений аудирования	1	https://resh.edu
7	Международная школа	1	https://resh.edu
8	Немецкоговорящие страны	1	https://resh.edu
	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? - Каникулы и книги.	26	
10	Что читает немецкая молодежь?	1	https://resh.edu
11	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	1	https://resh.edu
12	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»	1	https://resh.edu .
13	Стих. Гете, Шиллера, Гейне	1	https://resh.edu .
14	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»	1	https://resh.edu .
15	Комиксы	1	https://resh.edu .

16	В книжной лавке	1	https://resh.edu
17	Развитие лексических навыков и умений	1	https://resh.edu
18	Развитие лексических навыков и умений	1	https://resh.edu
19	Книголюбцы	1	https://resh.edu
20	Книжные каталоги	1	https://resh.edu
21	Литературные жанры	1	https://resh.edu
22	Серии картинок Г.Бидструпа	1	https://resh.edu
23	Книги, которые я охотно читаю	1	https://resh.edu
24	Развитие навыков и умений аудирования	1	https://resh.edu
25	Развитие грамматических навыков и умений	1	
27	Развитие грамматических навыков и умений	1	https://resh.edu
28	Развитие грамматических навыков и умений	1	https://resh.edu
29	Развитие навыков и умений диалогической речи	1	https://resh.edu
30	Развитие навыков и умений монологической устной речи	1	https://resh.edu
31	Последняя книга	1	
32	Украденные часы	1	https://resh.edu
33	Контроль чтения	1	https://resh.edu
34	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §1	1	https://resh.edu
35	Проверочная работа по языковому и речевому мате-	1	https://resh.edu

	риалу §1		
36	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1	https://resh.edu
	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	19	
	Проблемы молодежи		https://resh.edu
37	Расслоение молодежи на подкультуры	1	https://resh.edu
38	Что сегодня важно для молодежи?	1	https://resh.edu
39	Проблемы молодежи. Молодежь и общество	1	https://resh.edu
40	Стремление к индивидуальности	1	https://resh.edu
42	Конфликты с родителями	1	https://resh.edu
43	Развитие лексических навыков и умений	1	https://resh.edu
45	Чего боится современная молодежь?	1	https://resh.edu
46	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	1	https://resh.edu
47	Развитие грамматических навыков и умений	1	https://resh.edu
48	Развитие грамматических навыков и умений	1	https://resh.edu
49	Телефон доверия	1	https://resh.edu
50	Взрослые о молодежи	1	https://resh.edu
51	Советы психолога	1	https://resh.edu
52	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.)	1	https://resh.edu
53	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2	1	https://resh.edu

	ч.)		
54	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	1	https://resh.edu
56	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2	1	https://resh.edu
57	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1	https://resh.edu
	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? - Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	25	https://resh.edu
58	Система образования в Германии	1	https://resh.edu
59	Профессиональная подготовка в школах Германии	1	https://resh.edu
60	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	https://resh.edu
61	Требования к профессиональной подготовке	1	https://resh.edu
62	Перспективные профессии	1	https://resh.edu
63	Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии	1	https://resh.edu
64	Развитие лексических навыков и умений	1	https://resh.edu
65	Развитие лексических навыков и умений	1	https://resh.edu
66	100 крупнейших предприятий Германии	1	https://resh.edu
67	Развитие грамматических навыков и умений	1	https://resh.edu
68	Развитие грамматических навыков и умений	1	https://resh.edu
69	Развитие грамматических навыков и умений	1	https://resh.edu
70	Сельскохозяйственные профессии	1	https://resh.edu

71	Поворот в судьбе благодаря другу.	1	https://resh.edu
72	Что важно при выборе профессии?	1	https://resh.edu
73	Твои планы на будущее	1	https://resh.edu
74	Профессии немцев	1	https://resh.edu
75	Революция в повседневной жизни	1	https://resh.edu
76	О профессии стюардессы мечтают многие	1	https://resh.edu
77	Ничто не дается даром	1	https://resh.edu
78	Г.Шлиманн и его мечта о Трое	1	https://resh.edu
79	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3	1	https://resh.edu
80	Проверочная работа по языковому и речевому материалу	1	https://resh.edu
81	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1	https://resh.edu
	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?	25	https://resh.edu
82	Задачи средств массовой информации	1	https://resh.edu
83	Немецкие газеты и журналы	1	https://resh.edu
84	Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“	1	https://resh.edu
85	Программа телепередач	1	https://resh.edu
86	Телевидение или книга?	1	https://resh.edu
87	О вредных пристрастиях	1	https://resh.edu

88	Как Дэнис проводит свое свободное время?	1	https://resh.edu
89	Школы и Интернет	1	https://resh.edu
90	Радио «Немецкая волна»	1	https://resh.edu
91	Развитие навыков и умений аудирования	1	https://resh.edu
	Аудирование	1	https://resh.edu
92	Проект «Газета в школе»	1	https://resh.edu
93	Развитие грамматических навыков и умений	1	https://resh.edu
94	Развитие грамматических навыков и умений	1	https://resh.edu
95	Развитие грамматических навыков и умений	1	https://resh.edu
96	Что думают члены одной семьи о СМИ?	1	https://resh.edu
97	Телевидение: за и против.	1	https://resh.edu
98	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4	1	https://resh.edu
99	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	https://resh.edu

