

Принято
на заседании педагогического совета,
протокол
№ 2 от 24.11 2015 г.

Директор МОУ Матвеевская СШ



Утверждаю

О.Б. Ловчева

Программа развития

Муниципального общеобразовательного
учреждения Матвеевская средняя школа
муниципального образования
«Старомайнский район»
Ульяновской области

на 2016-2020 годы

№	Содержание	Стр
	Паспорт программы	5
1	Информационная справка о школе	11
2	Проблемно-ориентированный анализ реализации предшествующей программы развития (2011-2015 г.г.)	14
3	Концептуальные основы развития школы на период до 2020 года	
3.1.	Стратегические основания развития школы	29
3.2.	Концепция обновления содержания и технологий обучения в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.	35
3.3.	Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников, учащихся	45
3.4.	Концепция формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе	51
3.5.	Концепция работы с одаренными и талантливыми воспитанниками, учащимися	55
3.6.	Концепция создания в школе внутренней системы оценки качества образования	57
3.7.	Концепция создания системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников	63
3.8.	Концепция создания условий реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования	67
3.9.	Концепция повышения эффективности управления школой в условиях введения «Закона об образовании в Российской Федерации»	72
4.	Стратегия и тактика развития школы	
4.1.	Цель и задачи развития школы	76
4.2.	Основные направления деятельности по достижению стратегической цели и задач	77
4.3	Сроки и этапы перехода школы в новое состояние	86
5.	Управление реализацией программы.	88
5.1.	Методика оценки результатов реализации Программы развития	89
6	План мероприятий по реализации Программы развития	91
	Направление 1.Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.	91

	Направление 2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся	95
	Направление 3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	97
	Направление 4. Создание системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых учащихся	103
	Направление 5.Создание системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	104
	Направление 6.Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.	105
	Направление 7. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников	107
	Направление 8. Создание условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования	110
	Направление 9. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	112
7	Финансовый план реализации Программы	114

Паспорт программы

Полное	Программа развития Муниципального
---------------	--

наименование Программы	общеобразовательного учреждения Матвеевская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области
Цель Программы	Создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, меняющимися запросами населения, перспективными задачами развития региона и потенциальными возможностями учащихся школы.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание и технологии обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования. 2. Создать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. 3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 4. Совершенствовать систему работы с одаренными и талантливыми учащимися 5. Создать систему работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья 6. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования. 7. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников 8. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования). 9. Повысить эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
Руководитель Программы	Директор МОУ Матвеевская СШ Ловчева Ольга Борисовна
Ответственный исполнитель	Заместитель директора по УВР Карпеева Любовь Юрьевна
Программно-	Конституция РФ.

<p>целевые инструменты Программы</p>	<p>Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Государственная программа Ульяновской области «Развитие образования на 2013-2018 годы». Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление правительства РФ от 23 мая 2015 года) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2016-2020 годы. Программа реализуется в три этапа. Первый этап: 2016-2017 год Дорабатывается Образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС ООО, учебно-методический комплекс по мере перехода на новый стандарт образования. Разрабатываются: модель внутренней системы оценки качества образования; модель непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе. Нормативно-правовые документы школы приводятся в соответствие с Федеральным законом № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Реализуются мероприятия, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на всех уровнях школы. Совершенствуется система воспитывающей деятельности школы.</p>

	<p>Продолжается работа по созданию условий для реализации ФГОС начального и основного общего образования.</p> <p>Совершенствуется здоровьесберегающая инфраструктура.</p> <p>Создается ресурсная база для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Совершенствуется система контроля и самоконтроля.</p> <p>Второй этап (2018- 2019 г.)</p> <p>Завершается переход на ФГОС ООО.</p> <p>Ведется подготовительная работа к введению ФГОС СОО.</p> <p>Реализуются мероприятия по всем программным направлениям: разрабатывается Образовательная программа старшей профильной школы, рабочие программы базовых курсов и профильных курсов.</p> <p>Проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся.</p> <p>Совершенствуется система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы.</p> <p>Третий этап -2020 г.: завершается выполнение плановых мероприятий по всем направлениям Программы; реализуются мероприятия, направленные на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
<p>Мероприятия Программы</p>	<p>Создание механизма обновления содержания образования в школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Освоение современных технологий воспитания, формирующих личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, вузами, предприятиями, организациями дополнительного образования детей.</p> <p>Деятельность по дальнейшему обновлению инфраструктуры школы.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Реализация комплекса мер по обновлению кадрового потенциала.</p>

	<p>Совершенствование внутрикорпоративной системы повышения профессиональной компетентности педагогов</p> <p>Совершенствование информационно-образовательной среды школы.</p> <p>Совершенствование системы управления школой.</p> <p>Мониторинг эффективности реализации программы развития.</p>
<p>Система целевых индикаторов и показателей реализации Программы</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания - 0 %</p> <p>Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования- 95%</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Доля учащихся, прошедших предшкольную подготовку в школе – не менее 70%</p> <p>Доля учащихся 10-11 классов, которым предоставлена возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям – не менее 50%</p> <p>Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых учащимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 70%.</p> <p>Показатель степени обученности учащихся школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Успеваемость учащихся – 100%</p> <p>Показатель качества образования – 42%</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ – 100%</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ – 100%</p> <p>Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 100 баллов</p> <p>Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 10% от количества участников.</p> <p>Доля учащихся основной и старшей школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 85%.</p> <p>Доля педагогов, успешно применяющих технологии обучения на системно-деятельностной основе – 25%</p> <p>Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью – не менее 25%</p> <p>Положительная динамика показателей личностного</p>

	<p>роста учащихся.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 20%.</p> <p>Доля учащихся, систематически занимающихся в спортивных секциях - 90%</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательной деятельности - 80%</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб, учащихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Мониторинг хода реализации мероприятий Программы и выполнения Программы развития в целом.</p> <p>Широкое привлечение родительской общественности, научно-педагогического сообщества к оценке результатов реализации Программы развития;</p> <p>Публичность промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития</p>
Объём и источники финансирования Программы	<p>Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через ассигнования из областного и муниципального бюджета, из дополнительных источников финансирования, средства от участия школы в конкурсах, грантах.</p> <p>Объем финансирования: 13071,7 тысяч рублей.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>В результате реализации Программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – будет создана многоуровневая и вариативная Образовательная программы школы на основе ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; – разработано программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса на системно-деятельностной основе ; – создана преемственность учебной и внеурочной деятельности учащихся на системно-деятельностной основе; – создана ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося; – разработана нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы; – создается системапредпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся; – обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; – обеспечено включение учащихся в проектную,

	<p>исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона школы для приобретения опыта реального управления и действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигнута положительная динамика развития личностной, социальной, трудовой культуры учащихся; социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе; включенности родителей в образовательный процесс; – создана инфраструктура, обеспечивающая формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся; – создана система воспитания экологической культуры, культуры здоровья и здорового образа жизни; – создана система безопасного образа жизни; – создана система управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. – создана здоровьесберегающая инфраструктура; – обеспечивается рациональная организация образовательного процесса: – на оптимальном уровне организуется физкультурно-оздоровительная работа; – создана эффективная внутренняя система оценки качества образования; – создана система непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников, соответствующая требованиям Профессионального стандарта педагога; – инфраструктура школы соответствует современным требованиям; – создана современная информационно-образовательная среда школы; – создана эффективная система управления развитием школы.
--	--

1. Информационная справка о школе.

1.1. Общие сведения о школе

Полное наименование школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение Матвеевская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области. Сокращенно МОУ Матвеевская СШ

Местонахождение школы: Россия, 4334651, Ульяновская область, Старомайнский район, село Шмелевка, пер. Школьный, дом 5.

Учредителем школы является: Администрация Муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: лицензия на ведение дошкольного, начального, основного и среднего образования – выдана Министерством образования и науки Ульяновской области 25.11.2014 года регистрационный №2303, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: выдано Министерством образования и науки Ульяновской области 03 марта 2015 года регистрационный №2663 срок действия свидетельства до 29 марта 2025 года.

1.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме

МОУ Матвеевская СШ расположена на территории Муниципального образования «Матвеевское сельское поселение» Старомайнского района Ульяновской области, в 40 километрах от районного центра Старая Майна и с которым имеется автобусное сообщение. Школа имеет благоприятное социокультурное окружение.

Недалеко от школы, расположен МУК ДК Матвеевского сельского поселения село Шмелевка, МУК ДК Матвеевского сельского поселения село Матвеевка воспитательные возможности которого школа использует в своей деятельности в художественно-эстетическом направлении. Рядом со школой находится Матвеевская участковая больница.

В р.п. Старая Майна находятся учреждения дополнительного образования: центр детского творчества, одна спортивная школа (которая путем реорганизации с 1 сентября 2015 г была присоединена к центру детского творчества), детская школа искусств, районная библиотека. Школа взаимодействует со многими организациями и предприятиями, находящимися на территории села и р.п. Старая Майна (заключены договора о взаимном сотрудничестве). Часть учащихся школы посещают данные учреждения. Их возможности используются в организации внеурочной деятельности.

С 2014 года учреждение является правопреемником по правам и обязанностям Муниципального общеобразовательного учреждения Грибовская основная школа, реорганизация произошла в форме слияния на основании Постановления Администрации муниципального образования «Старомайнский район» № 581 от 04.08.2014г. «О реорганизации путём присоединения образовательных организаций муниципального образования «Старомайнский район».

Для обеспечения профессионального самоопределения учащихся школа поддерживает тесную связь с Ульяновским государственным аграрным университетом, с государственным технологическим техникумом в р.п. Старая

Майна, с ОАО «Россельхозбанк», ЧП «Данилин и сын», «Яруллов», СПК «Искра».

В школе осуществляется тесное сотрудничество с родителями учащихся по всем направлениям: педагогическое просвещение родителей, помощь в воспитании детей, организация совместной деятельности и досуга учащихся, организация совместных спортивных мероприятий, индивидуальные беседы преподавателей с родителями, тематические родительские собрания, всеобуч, посещение семей подростков «группы риска», семей-опекунов.

1.3. Сведения об учащихся

Динамика численности обучающихся (в разрезе трех лет)

Год	Всего учащихся		1 – 4 класс			5 – 9 класс			10 - 11 класс		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика
2012-2013	98	99	39	40	+1	55	55	-	4	4	-
2013-2014	98	95	38	37	-1	58	56	-2	2	2	-
2014-2015	97	100	44	46	+2	53	54	+1	-	-	-

Из вышеуказанного можно сделать вывод, что с каждым годом число учащихся в школе растёт. Это предопределяет необходимость сохранения контингента учащихся, а значит, школа должна быть «привлекательной» для учащихся и родителей

1.4. Характеристика педагогического коллектива

В образовательной организации работают 4 воспитателя и 21 учитель, 14 имеют высшее педагогическое образование, 7 – среднее специальное педагогическое образование; 4 воспитателя дошкольной группы, из них 1 имеет незаконченное высшее образование, 3 – среднее специальное образование. Есть педагог-психолог.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации педагогических, руководящих работников соответствует требованиям тарифно-квалификационных характеристик должностей педагогических работников, типу и виду образовательного учреждения.

Договоры с педагогическими работниками образовательного учреждения заключены. Личные дела имеются на каждого работника, включая внешних

совместителей, оформлены надлежащим образом. Документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы, имеются.

Система повышения квалификации:

В школе создана система повышения квалификации: на уровне школы созданы методический совет учителей школы и методическое объединение классных руководителей. Составлен график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации, коррективы в сроки прохождения курсовой переподготовки в связи с принятием федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» внесены. Согласно графика учителя повышают свою квалификацию в институте повышения квалификации г Ульяновска, в Ульяновском Государственном педагогическом университете, в Педагогическом университете «Первое сентября», в г. Москва (востребована дистанционная форма повышения квалификации).

Количество учителей, повысивших свою квалификацию в % от общего числа педагогов (за 5 лет): 100%.

Учителя повышают квалификацию не только по своему предмету: 14 учителей (67,78%) прошли обучение по инклюзивному образованию, 16 учителей (100%), в том числе и руководители обучались с применением информационно-коммуникационных технологий (дистанционное обучение).

1. 5. Характеристика семей учащихся

Социально-экономические проблемы жителей поселка проявляются в физическом, психическом, нравственном здоровье детей. В связи с этим, школа вынуждена расширить свое педагогическое влияние на жителей поселка. Педагогический коллектив работает над изучением склонностей и психолого-возрастных особенностей учащихся, условий жизни в семье. Для развития индивидуальных интересов и склонностей созданы условия в виде дополнительных, факультативных и кружковых занятий, чему способствовало введение ФГОС, более полно учитывающего запросы и потребности учащихся. Практически все школьники заняты во внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное. Также дети занимаются в учреждениях дополнительного образования: посещают спортивные секции, кружки дополнительного образования, музыкальную школу.

2. Проблемно-ориентированный анализ реализации предшествующей Программы развития (2011-2015гг).

Программа развития школы 2011-2015 гг. включала в себя следующие стратегические направления деятельности:

- обновление содержания и технологий обучения с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
- формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами;
- создание в ОУ современной системы оценки качества образования;
- создание современной инфраструктуры школы;
- повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности школы.

Эффективность реализации предшествующей программы развития поактуальным направлениям представлены ниже в таблице

Достижения в реализации Программы развития			
	Показатель	Достижение	За счет чего получен результат
1. Соответствие содержания образования государственному стандарту			
1.1	Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими новому государственному образовательному стандарту	100%	Разработка рабочих учебных программ учителями школы
1.2	Процент охвата будущих первоклассников дошкольным образованием	80%	За счет посещения дошкольной группы
1.3.	Процент охвата учащихся дополнительным образованием	95%	<u>ЦДТ и спорта р.п. Старая Майна (центр детского творчества р.п. Старая Майна):</u> «Популярный танец», экологическое объединение «Добрый росток», объединение «Уголок России», вокальная группа «Вдохновение», проведение

			школьных, районных и областных конкурсов; спортивные секции по «Шахматы», «Мини-футбол», «Бадминтон»; проведение школьных и районных соревнований; ОГР ДО ДТДМ «Юный биолог»
1.4.	Процент выпускников, успешно завершающих основное общее образование	100%	Образовательный процесс на 100 % обеспечен государственными программами по всем предметам; учебно-методическими комплексами на 70 %. Учителями школы разработаны программы элективных курсов для учащихся 9 классов в рамках предпрофильной подготовки
Выводы: При анализе пункта: Соответствие содержания образования государственному стандарту программа развития на 2011 – 2015 годы реализована в полном объеме.			
2. Использование новых образовательных технологий			
2.1.	Процент педагогов, использующих современные образовательные технологии	5%	Педагоги школы в своей работе используют: метод проектирования, методы обучения в сотрудничестве, дифференцированные подходы в обучении, информационные технологии.

2.2.	Процент педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	100%	Все педагоги школы используют здоровьесберегающие технологии
------	--	------	--

Выводы: таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения. Иное поведение, иной педагогический менталитет в рамках нового федерального государственного стандарта.

3.	Эффективность использования педагогических технологий		
3.1	Динамика успеваемости учащихся	100%	За счет урочной и внеурочной форм организации образовательного процесса
3.2.	Показатели качества образования	51,3%	Повышение качества образования за счет использования современных методов обучения новых педагогических техник и технологий
3.3.	Результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах.	Учащиеся ежегодно являются победителями и призерами в муниципальном туре олимпиад, в муниципальных и региональных конкурсах, спортивных соревнованиях.	Повышение результативности участия за счет углубления знаний и умений по предмету во внеурочное время.
3.4	Динамика показателей здоровья учащихся	84,5% учащихся имеют основную группу здоровья.	Использования здоровьесберегающих технологий.
3.5.	Процент охвата учащихся, занимающихся исследовательской и проекторной деятельностью	50% учащихся школы на разных уровнях обучения.	

3.6.	Процент охвата педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	35%	
------	--	-----	--

Выводы: современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – подготовку высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов, способных успешно осваивать новые профессиональные области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия, обладающих высокими нравственными качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

4. Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой

4.1.	Увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы	10%	Участие в проектах с грантовой финансовой поддержкой.
4.2	Участие общественности в мониторинге состояния и развития школы	Участие родителей, педагогов в рейтинге школ Ульяновской области	Организация работы Совета школы, Родительского комитета школы, школьного сайта
4.3	Развитие дополнительного образования на базе школы	Более 85 % учащихся заняты в кружках, секциях, посещают занятия внеурочной деятельности	Сотрудничество с учреждениями доп. образования (работа кружков и секций разной направленности). В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

Выводы: В школе создана система государственно-общественного управления. Совет школы, попечительский совет, педагогический совет, общешкольный родительский и ученический комитеты участвуют в решении основных вопросов жизнедеятельности школы.

Необходимо совершенствовать систему управления школой на основе стратегического менеджмента; совершенствовать механизмы государственно-общественного управления школой; создать целостную систему контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы

5. Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы

5.1.	Улучшение финансового состояния и повышение эффективности деятельности школы		Создание социокультурного комплекса, оказание платных образовательных услуг.
5.2.	Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.		Участие в проектах с грантовой финансовой поддержкой
5.3.	Расширение взаимовыгодного сотрудничества с ВУЗами, ССУЗами, образовательными центрами.	Происходит взаимодействие с различными образовательными организациями района и области	<p><u>ЦДТ и спорта р.п. Старая Майна (центр детского творчества р.п.Старая Майна):</u> «Популярный танец», экологическое объединение «Добрый росток», объединение «Уголок России», вокальная группа «Вдохновение», проведение школьных, районных и областных конкурсов;</p> <p><u>ОГР ДО ДТДМ «Юный биолог»</u></p> <p>проведение школьных, районных и областных соревнований;</p> <p>спортивные секции по «Шахматы», «Мини-футбол», «Бадминтон»;</p> <p>проведение школьных и районных соревнований;;</p> <p><u>Комитет по делам молодёжи (рп Старая Майна):</u> проведение районных</p>

			<p>соревнований с учащимися «группы риска», участие школы в мероприятиях, проводимых комитетом; <u>Технологический техникум(рп Старая Майна):</u> профорентация школьников, продолжение образования.</p>
--	--	--	--

Выводы: Обновилось кадровое обеспечение, создана система морального поощрения педагогов, школьная инфраструктура, должностные инструкции руководящих и педагогических работников школы. Финансирование осуществляется в расчёте на каждого ученика. Разработана и осуществляется отраслевая система оплаты труда.

Проблемы, выявленные в ходе реализации Программы развития

	Выявленная проблема	Причина затруднений	Пути решения
1	Содержание и технологии обучения частично соответствуют требованиям Федеральных государственных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования	1. Не реализована преемственность в содержании образования в школе.	<p>1. Реализация преемственности в содержании образования в школе; 2. Создание в школе единого стандарта в школе по форме работы по формированию умений обучающихся; 3. Обеспечение учебного процесса на организационно-методическом уровне; 4. Организация учебного процесса на системно-деятельностной основе.</p>
2	Низкий уровень духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Отсутствие единой целостной системы работы школы.	1. Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в

		<p>единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе школы семьи и других институтов общества;</p> <p>2.Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;</p> <p>3.Формирование у обучающегося активной деятельностной позиции;</p> <p>4.Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;</p> <p>5.Приобщение обучающихся к общественной деятельности и</p>
--	--	---

			школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).
4	Малоэффективная работа с одаренными детьми	Отсутствие единой системы с одаренными детьми.	Создать систему целенаправленного выявления способных и одаренных детей; Создать условия максимального проявления и развития индивидуальности ребенка; Предоставить каждому ребенку возможность самоутверждения, максимального раскрытия его способностей и возможностей; Создать систему реализации передовых

			<p>педагогических технологий, продуктивно влияющих на развитие интеллектуальных, общеакадемических и творческих способностей, обучающихся через совершенствование методики урока, дифференцированное обучение;</p> <p>Создать систему стимулирования творческой деятельности способных и одаренных детей через массовые и индивидуальные формы работы с учащимися, создание творческих проектов, рефератов;</p> <p>Совершенствовать методическую работу в направлении повышения творческого потенциала, методической грамотности педагогического коллектива. Обобщить деятельность учителей, успешно работающих с одаренными детьми;</p> <p>Создать систему работы с родителями по проблемам выявления и</p>
--	--	--	--

			поддержки детской одаренности.
5	Отсутствие условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;	Отсутствие единой системы работы с детьми с ОВЗ	<p>Формирование контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;</p> <p>Выбор форм обучения, разработка содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального и основного общего образования;</p> <p>Мониторинг динамики развития</p>

			детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного, начального и основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
6	Внутренняя система оценки качества образования не согласована с внешней независимой оценкой качества образования.	Низкое финансово-экономическое материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение	Разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО); - Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования; - Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных

			<p>стандартов общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; - Обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы с дошкольной группой по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО; - Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики; - Содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы; - Вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.
7	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Отсутствие системы внутрикорпоративного непрерывного	Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного

		<p>профессионального развития педагогических работников</p>	<p>профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы; - Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы; - Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе; - Создание условий для успешной деятельности каждого педагогического работника, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов . - Включение учителей и воспитателей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов,
--	--	---	--

			<p>направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку.</p> <p>-Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет»;</p> <p>- Освоение системы проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагогов.</p>
8	<p>Частично созданы условия реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования</p>	<p>Финансовые затруднения</p>	<p>Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;</p> <p>- Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;</p> <p>- Развитие информационно-образовательной</p>

			среды для реализации ФГОС; - Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС
9.	Недостаточная материально – техническая база	Низкое финансирование	Эффективное использование внутренних ресурсов ОУ, стимулирование энергосберегающих технологий, поиск внешних источников финансирования
10.	Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе	Ошибки вспомогательного характера	Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации школьников
11.	Самоустранение родителей от воспитания своих детей	Низкий уровень образования родителей, семейное положение (неполная семья)	Индивидуальные и групповые методы работы с родителями
12.	Сравнительно низкий показатель качества обучения по некоторым предметам		Разработка ряда мероприятий по повышению уровня качества обучения по предметам

Выводы: Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их социализацию в современном обществе. благодаря анализу реализации предшествующей программы развития 2010-2015г.г. выявили проблемы, на решение которых ориентирована Программа развития на 2016-2020 г.г.

**Проблемы,
на решение которых ориентирована Программа развития
на 2016 – 2020г.г.**

1. Создание эффективных механизмов:

- обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования;
 - духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
 - непрерывного профессионального развития педагогических работников;
 - повышения эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Создание оптимальных условий для:
- сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - совершенствования системы работы с одаренными и талантливыми учащимися, создания системы популяризации творческих достижений учащихся, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
3. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.
4. Продолжение работы по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования).

3. Концептуальные основы развития школы на период до 2020 года

3.1. Стратегические основания развития школы

Итоги развития школы на предшествующем этапе, анализ социального заказа позволяет выделить следующие **базовые ценности** школы:

- **ценность здоровья:** в школе создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, воспитания основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- **сформированность гражданской позиции,** мировоззрения, основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- **ценность детства:** бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;
- **подготовка выпускника,** подготовленного к осознанному выбору профессии, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3.1.1. Миссия школы

Проект обновленной модели школы разработан на основе поиска инновационных возможностей школы и учитывает следующие факторы:

- демографический фактор;
- повышение конкурентоспособности школы;
- фактор новых требований государственного стандарта образования, предполагающий обновление содержания образования и освоение новых образовательных технологий;
- фактор социального заказа, предполагающего расширение предоставляемых образовательных услуг (разнообразие форм и направлений профильного обучения, индивидуализация обучения, интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему школы, предоставление платных образовательных услуг);
- фактор требования государства к повышению качества образования;
- фактор социального заказа, предполагающий сохранение и укрепление здоровья детей и безопасность их жизни;
- фактор повышения педагогической компетентности учителей школы в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога;
- фактор повышения эффективности управления школой.

Указанные факторы позволяют сформулировать миссию школы.

Миссия школы – предоставить учащимся с разным уровнем учебных возможностей и способностей (одаренным, обучающимся по общеобразовательным программам и по программам компенсирующего

обучения) возможность получить качественное образование на уровне их возможностей и способностей, профессиональная ориентация и профильное обучение в соответствии с запросами учащихся и родителей, потребностями рынка труда, воспитать личность ученика физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией, способного к самоопределению и самореализации в современном мире.

Миссия обновленной модели школы закладывается как конечный результат деятельности школы в моделях выпускников, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

3.1.2. Модели выпускников школы

модель выпускника дошкольной группы	начальной школы:	основной школы:	старшей школы:
овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;	любящий свой народ, свой город, Ульяновский край, свою Родину;	любящий свой город, Ульяновский край, своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;	любящий свой город, Ульяновский край, свою Родину, знающий историю своего края и уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе,	уважающий и принимающий ценности семьи и общества;	осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества,	осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского

<p>обладает чувством собственного достоинства; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;</p>		<p>многонационального русского народа, человечества;</p>	<p>общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</p>
<p>владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;</p>	<p>любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;</p>	<p>активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;</p>	<p>креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p>
<p>способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;</p>	<p>владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;</p>	<p>умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</p>	<p>владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;</p>
<p>проявляет любознательность,</p>	<p>готовый самостоятельно</p>	<p>социально активный,</p>	<p>сознающий себя личностью,</p>

<p>пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p>	<p>действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</p>	<p>уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;</p>	<p>социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;</p>
<p>склонен наблюдать, экспериментировать;</p>	<p>доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</p>	<p>уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</p>	<p>уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</p>
<p>овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;</p>	<p>выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>	<p>осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</p>	<p>осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;</p>
<p>обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p>		<p>ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p>	<p>подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;</p>
<p>обладает развитым</p>			<p>мотивированный на</p>

<p>воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре.</p>			<p>образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p>
--	--	--	--

3.1.3. В своей образовательной деятельности, направленной на реализацию миссии школы и обеспечивающей выход на модели выпускников на соответствующем уровне обучения, школа руководствуется следующими **основными принципами:**

Принцип партнерства: консолидация возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы. Показателями реализации принципа являются выполнение школой роли социокультурного центра микрорайона, сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры.

Принцип целостности: единая стратегия скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательных отношений. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры школы, создание коллектива единомышленников.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип гуманизации предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций в целях развития ученика.

Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.

Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности, использование современных педагогических

технологий, прежде всего системно-деятельностных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих.

Принцип индивидуализации обучения и дифференциации предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

Принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции города, региона, учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

Принцип здоровьесбережения предусматривает создание здоровьесберегающей среды, использование здоровьесберегающих технологий, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Концепция обновления содержания и технологий обучения в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

В качестве методологической основы обновления содержания и технологий обучения мы используем ФГОС НОО, ФГОС ООО и Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования (ФКГОС) (далее—Стандарт), ФГОС СОО в которых находят отражение основные принципы российского образования.

Перспективными в условиях реализации Стандарта являются следующие концептуальные основы:

- *реализация преемственности в содержании образования в школе;*
- *создание в школе системы работы по формированию у учащихся умений самостоятельно учиться;*
- *организация процесса обучения на системно-деятельностной основе.*

3.2.1. Концептуальные основы реализации преемственности в содержании образования в школе

Основой реализации преемственности образовательной деятельности на каждом уровне школьного образования являются заложенные в Образовательные программы школы: программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования; программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования; программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Преемственность в реализации указанных программ позволит обеспечить овладение школьниками умениями учиться, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программы формирования и развития универсальных учебных действий в системе и преемственности:

- направлены на обеспечение системно-деятельностного подхода в учебном процессе;
- способствуют реализации развивающего потенциала обучения;
- обеспечивают формирование и развитие системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия - это система действий учащегося, обеспечивающая: культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

В широком значении понятие «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться. Достижение умения учиться предполагает освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Обобщенные характеристики результатов личностных, метапредметных и

предметных способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся к окончанию основной школы, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Обобщенные характеристики результатов личностных, метапредметных и предметных способов деятельности

№	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	
1.1.	<i>Освоение систематических знаний</i>	<p><i>-первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;</i></p> <p><i>- выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);</i></p> <p><i>-создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</i></p> <p><i>- выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;</i></p>
1.2.	<i>Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</i>	<p><i>- использование знаково-символических средств и/или логических операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам;</i></p> <p><i>- установление аналогий и причинно-следственных связей;</i></p> <p><i>-построение рассуждений, соотнесения с известным;</i></p>
1.3.	<i>Решение проблем</i>	<p><i>решение проблемных ситуаций, требующих:</i></p> <p><i>-принятия решения в ситуации неопределённости;</i></p> <p><i>- выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами;</i></p>

		- установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.;
2.	<i>Коммуникативные</i>	<p>- овладение навыками <i>сотрудничества</i>, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p> <p>- овладение навыками коммуникации, требующими создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: <i>коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (сообщение, комментарии, пояснения, призывы, инструкции, текст—описание, текст-рассуждение, формулировка и обоснование гипотезы, устное или письменное заключение, отчёт, оценочное суждение, аргументированное мнения и т. п.)</i>;</p> <p>- использование для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.</p>
3.	<i>Регулятивные</i>	<p>- <i>умения самоорганизации и саморегуляции</i>:</p> <p>- планирование этапов выполнения работы;</p> <p>-отслеживание продвижения в выполнении задания;</p> <p>- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;</p> <p>- самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач</p>

		(например, что надо изменить, выполнить по-другому).
4.	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - основы системы научных знаний; - опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания; - предметные и метапредметные действия с учебным материалом.

На уровне реализации Образовательной программы, реализуемой в классах основной школы, не перешедших на ФГОС ООО и 10-11-х классов в качестве преемственности в формировании и развитии универсальных учебных действий используются показатели сформированности познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, заложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта основного и среднего общего образования, представленные в Таблице 2.

Таблица 2

Обобщенные характеристики результатов мета предметных способов деятельности выпускников средней школы

№	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; - использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа; - умение исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; - умение самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - владение умениями, необходимыми для проектной деятельности, организации и проведении

		<p>учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;</p> <p>-самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>- создание собственных произведений с использованием мультимедийных технологий.</p>
2.	Информационно-коммуникативные	<p>- находить нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;</p> <p>- переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</p> <p>- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику;</p> <p>-адекватно воспринимать язык средств массовой информации, владеть навыками редактирования, создания собственного текста;</p> <p>-использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - публичных выступлений.
3.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; - соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; - участвовать в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; - оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования; - определять собственное отношение к явлениям современной жизни; - отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; - осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Материалы, представленные в таблицах 1,2 являются основой для создания в школе преимственной системы работы по формированию у учащихся умений самостоятельно учиться.

3.2.2. Концепция создания в школе системы работы по формированию у учащихся умений самостоятельно учиться

Система работы по формированию у учащихся умений самостоятельно учиться заложена в образовательные программы на каждом уровне школьного образования. В ее основу положена идея формирования на начальном этапе обучения универсальных учебных действий (далее—УУД). По мере перехода, учащегося в основную школу УУД развиваются, усложняются. На завершающем этапе обучения при создании соответствующих условий УУД интегрируются в способы деятельности.

Для создания условий для работы по формированию и развитию УУД и способов деятельности необходимо решить следующий комплекс дидактических задач для определения:

- состава и системы основных УУД по каждому предмету;
- требований к уровню сформированности определённого УУД к моменту окончания начальной школы;
- этапов формирования УУД;
- вклада учебных предметов в формирование каждого УУД;
- методики обучения, обеспечивающей успешное формирование и развитие УУД у детей до заданного уровня на каждом году обучения;
- преемственности в их развитии;
- критериев сформированности УУД.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Основу деятельностного подхода составляет ориентировочная основа деятельности (ООД) третьего типа, на важное значение которой в обучении указывали в своих работах П.Я.Гальперин и Н.Ф. Талызина. *«Третий тип ООД, - отмечают они, - требуют изменения построения самих предметных знаний, выделения в них основных единиц материала и законов их сочетания. Ориентировка на такого рода знания делает действия независимыми от*

частных особенностей материала, позволяет учащемуся свободно переносить их на другие области знания, относящиеся к данному материалу»

Прежде всего, у учеников должны быть сформированы операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Такие операции составляют основу деятельностного или компетентностного подхода в обучении. Они определяют и компетентности учащихся. Под *компетентностями* понимается способность учащихся решать проблемы повседневной жизни на основе использования приобретенных знаний, умений и способов деятельности.

Формирование компетентностей – сложный, целенаправленный процесс. Основу его составляет умение учителя организовывать самостоятельную познавательную деятельность учащихся и грамотно управлять ею.

3.2.3. Концепция организации учебной деятельности на системно-деятельностной основе

Особенности организации учебной деятельности на каждом уровне общего образования определяются возрастными особенностями детей и подростков.

Учебная деятельность в условиях реализации Стандарта осуществляется на основе *системно-деятельностного* подхода, в рамках которого осуществляется:

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Преимущества содержания и технологий обучения на разных этапах общего образования, организация обучения на системно-деятельностной основе с учетом возрастных особенностей детей и подростков раскрываются в Образовательных программах соответствующих уровней.

Обновление содержания и технологий обучения в начальной и основной школе в рамках реализации соответствующих ФГОС, создание системы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному позволяет создать систему предпрофильной подготовки и профориентационной работы с учащимися и заложить основу для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшей школе.

На завершающем этапе общего образования предусматривается двухуровневая Образовательная программа, предоставляющая возможность выбора учащимся уровня изучения предметов:

- на базовом или профильном уровнях (ФКГОС С(П)ОО)

- на базовом или углубленном уровнях (ФГОС СОО) по **учебным предметам следующих предметных областей: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».**

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся позволят обеспечить:

1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения самостоятельно учиться;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

3.3. Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации учащихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

3.3.1. Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Она направлена на:

➤ обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе школы, семьи и других институтов общества;

➤ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

➤ формирование у учащегося активной деятельностной позиции;

➤ приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

➤ приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

➤ формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями).

➤ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

3.3.2. Основными направлениями и ценностными основами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся являются:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- 3) Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- 4) Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- 5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3.3.3. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся реализуются на основе следующих принципов:

1. Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

2. Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство школы. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

3. *Принцип следования нравственному примеру.* В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

4. *Принцип диалогического общения со значимыми другими (со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми).*

5. *Принцип идентификации.* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, проекция собственных возможностей на образ значимого другого.

6. *Принцип полисубъектности воспитания и социализации.* В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо согласование социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций.

7. *Принцип совместного решения* личностно и общественно значимых проблем.

8. *Принцип системно-деятельностной организации* воспитания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

3.3.4. Сочетание учебной и внеурочной деятельности в организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- 1) духовно-нравственное,
- 2) физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- 3) социальное,
- 4) общеинтеллектуальное,
- 5) общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы начального, основного и среднего общего образования определяются в перспективных и текущих планах.

3.3.5. Использование возможностей микрорайона школы

3.3.5. Использование возможностей микрорайона школы

На образовательную ситуацию в МОУ Матвеевская средняя школа большое влияние оказывает ее расположенность в сельской местности - в 100 км от областного центра - г. Ульяновска и 40 км от районного центра –Старая Майна. Непосредственная близость учеников к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое развитие школьников.

Имеются позитивные факторы и в окружающей социальной среде. Находящиеся в районе школы дом культуры, поселковая библиотека с активно работающим в них клубом выходного дня, учреждения дополнительного образования (в р.п. Старая Майна), оборудованная спортивная площадка, стадион способны обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эмоциональных, эстетических запросов учащихся школы, их потребностей в физическом развитии.

Одной из существующих проблем нынешней массовой школы, на наш взгляд, являются показатели здоровья и эмоционального благополучия детей. На детское здоровье влияет состояние окружающей среды, генетический фактор, образ жизни, материальное благополучие семьи. Сегодня забота о здоровье детей во всех развитых странах переносится на ранний возраст, поскольку уже доказано: та страна, тот народ добьётся наибольших достижений в своём развитии, кто в наибольшей мере сумеет использовать

поистине неограниченные возможности, резервы раннего детства. Поэтому физическая культура и спорт приобрели в наше время такую социальную силу и значимость, аналога которым в истории общества они не имели, пожалуй, никогда.

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами. Нет перегрузки педагогов учебной работой, а близость к областному и районному центрам дает возможность продолжать образование и трудоустраивать школьников.

Однако необходимо учитывать и негативное влияние социума на образовательную ситуацию. Определяющую роль здесь играет в первую очередь низкий образовательный и культурный уровень значительной части населения, малообеспеченность многих семей, их сосредоточенность на проблемах выживания. Неполные семьи, в виду не имеющейся работы на селе, выезд папы на работы вахтовым методом. Большая часть родителей уклоняется от обязанностей по воспитанию своих детей, полностью перекладывая это на школу.

Основные педагогические проблемы вытекают из обозначенных выше проблем социума. Чтобы создать реальные ориентиры для жизненного самоопределения выпускников, необходимо проводить раннее диагностирование и определять склонности детей в самом раннем возрасте - с детского сада, начальной школы. Педагогический коллектив работает над изучением склонностей и психолого-возрастных особенностей учащихся, условий жизни в семье. Для развития индивидуальных интересов и склонностей созданы условия в виде дополнительных, факультативных и кружковых занятий, чему способствовало введение базисного учебного плана, более полно учитывающего запросы и потребности учащихся.

Традиции школы

Особые школьные праздники, события: Вечер школьных друзей; День самоуправления; День защиты детей; День Матери, Творческий отчет школы, День Учителя, День школьника, Осенний бал, День знаний, Месячник оборонно-массовой и патриотической работы, Месячник по пофилактике вредных привычек, Праздник последнего звонка, Выпускной вечер.

Трудовые традиции: субботники, операция «Забота», экологические десанты, акции.

Культурные традиции: конкурсы художественной самодеятельности, Осенний бал, Новогодний бал – маскарад, Рыцарский турнир, Праздничные концерты, посвященные Дню пожилого человека, Дню защитников Отечества, 8 Марта, Дню Победы, организация и проведение Митинга ко Дню Победы;

Проводятся в школе предметные недели (русского языка и литературы, математики, предметов естественно – научного цикла, общественно – научного цикла).

Спортивно-оздоровительные традиции: День здоровья, товарищеские встречи по баскетболу, волейболу, лыжные гонки, «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», «Зарница», легкоатлетический кросс, День ГО и ЧС, участие в проекте «Спортивная суббота», в ВФСК «ГТО»

3.4. Концепция формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе

3.4.1. Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **направлено на** формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Задачи, содержание деятельности школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе являются *преемственными между уровнями школьного образования* и усложняются при переходе от начальной школы к основной, от основной к средней, расширяют поле деятельности всех участников образовательных отношений.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечить:

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

3.4.2. Основные направления работы

3.4.2.1. Основы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся закладываются ***в рамках реализации учебного плана*** школы.

В начальной школе – при изучении предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

В основной школе знания и умения, освоенные учащимися в рамках изучения предмета «Окружающий мир» пополняются и развиваются при изучении курсов

географии, биологии, предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Завершается работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в *средней школе* при изучении предметной области «Физическая культура, агроэкология и основы безопасности жизнедеятельности».

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни продолжается в рамках *организации вне учебной (внеклассной и внешкольной) работы* с детьми.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включают:

- рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- включение во внеурочную деятельность спортивных игр, соревнований;
- профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

3.4.2.2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает:

1). *Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*, которое заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательной деятельности в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся;
- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;

- создания интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля.

2). *Использование здоровьесберегающих технологий:*

-общепедагогических технологий со здоровьесберегающей направленностью;

-специальных здоровьесберегающих технологий– лечебно-коррекционных и психотерапевтических

3). *Рациональную организацию учебного процесса. Показателями являются:*

- объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

- нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);

- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

4). *Систему физкультурно-оздоровительной работы, включающую:*

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;

- организацию динамических пауз;

- организацию физкультминуток на уроках;

- организацию работы спортивных секций;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, весёлые старты, соревнования по футболу, волейболу и т.п.

3.4.2.3. *Работа с родителями (законными представителями) учащихся по следующим направлениям:*

1) Просветительская работа: лекции специалистов, уроки духовно-нравственного содержания для родителей; праздники «Рождественские чтения», «Масленица», «Пасха», «Благовещение», круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей; родительские собрания по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2) Проведение коллективных творческих дел с активным участием родителей (законных представителей) в совместной работе: «День здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья», выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей); создание библиотечки детского здоровья; защита проектов по сохранению здоровья.

3.5. Концепция работы с одаренными и талантливymi воспитанниками, учащимися

Личностно-ориентированная модель образования, являющаяся основой образовательной деятельности в современной школе, предусматривает специально организованную работу с одарёнными детьми.

Задачи работы с одарёнными детьми

- 1) Выявление одарённых детей, организация работы с ними.
- 2) Реализация системно-деятельностного подхода в обучении, позволяющего организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Основные направления работы

1. Использование возможностей для обеспечения развития индивидуальных возможностей, учащихся учебных занятий по всем учебным предметам на всех уровнях образования, так как ФГОС предусматривает два уровня требований: **ученик научится**, ученик **получит возможность научиться**. Такой подход обеспечивает каждому учащемуся раскрывать свои возможности.

2. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса (внутренняя дифференциация).

Индивидуализация обучения может осуществляться с помощью индивидуального учебного плана и обучения по индивидуальным программам по

отдельным учебным предметам, с использованием современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одарённый ребёнок может получить адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Существенную роль в индивидуализации обучения может сыграть квалифицированный специалист (тьютор), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одарённым ребёнком.

3. Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей.

4. В условиях реализации ФГОС НОО и ООО появилась новая возможность раскрытия способностей, учащихся через вовлечение их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность в рамках изучения отдельных предметов, межпредметных и социально-значимых проектов и исследований.

Создание условий для работы с одарёнными детьми

1) разработка системы профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников по вопросам детской одарённости;

2) создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы с одарёнными детьми;

3) развитие социального партнёрства, создание механизма взаимодействия и координации работы школы по выявлению, обучению и развитию одарённых детей с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума;

4) обеспечение психологического сопровождения одарённых детей в их профессиональном самоопределении;

5) обеспечение участия школьников в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6) создание системы популяризации творческих достижений учащихся, их проектной и учебно-исследовательской деятельности;

7) создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3.5. Концепция работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна обеспечивать:

1) выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию;

2) реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых школой совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

3.6. Концепция создания в школе внутренней системы оценки качества образования

Качество образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам... или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Методологической основой создания в школе внутренней системы оценки качества образования (далее–ВСОКО) является Федеральный государственный стандарт начального, основного и среднего общего образования (далее–Стандарт):

- Программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне общего образования;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Предлагаемая Стандартом оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования имеет ряд особенностей. Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а ***овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.***

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается и способность ***к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*** на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе школьного образования. Она становится одним из *регулирующих (управляющих) элементов школьной системы образования.* К традиционной функции *обратной связи* добавляется ***функция ориентации образовательной деятельности на*** реализацию и достижение планируемых результатов.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной и критериальной базы оценки;*

- *оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;*

- *оценка динамики образовательных достижений, учащихся;*

- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;

- использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития ОУ;

- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;

- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Соблюдение *уровневого и комплексного подходов* к оценке результатов образования позволят обеспечить:

- преимущество между уровнями обучения в школе;

- эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом;

- личностное развитие учащихся на основе *учебной самостоятельности* школьников (умения учиться).

Система оценки качества школьного образования проводится на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. Подробно система оценки образовательных результатов, учащихся представлены в основных образовательных программах начального общего образования, основного общего образования, образовательной программе старшей школы; по мере перехода на ФГОС СОО – в основной образовательной программе СОО.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей **эффективно** реализовать основные цели ОКО;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Объекты оценки качества образования

Основными объектами оценки качества образования в школе являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных программ уровней образования, их преемственность;
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Таким образом, внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:

- внутришкольного мониторинга образовательных достижений, учащихся;
- инспекционно-контрольной деятельности администрации школы.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений, учащихся – системная диагностика качественных и количественных характеристик освоения учащимися системы предметных знаний, умений и УУД; эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности коллектива. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем образовательной практики, самодиагностики и самоанализа управленческой

деятельности, деятельности педагогов. Последние являются важными предпосылками перехода управления школой на уровень управления развитием школы.

Инспекционно-контрольная деятельность администрации школы-

специально организованная деятельность руководителей школы по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований.

Цели инспектирования:

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательных отношений;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития школы.

3.7. Концепция создания системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

Новые требования, предъявляемые к современному учителю и проблемы, сдерживающие его развитие, обуславливают необходимость непрерывного последиplomного образования учителей, которое осуществляется синхронно с профессиональной педагогической деятельностью. Содержание **внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы** связано, прежде всего, с введением ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Переход школы на Федеральный государственный стандарт начального общего и основного общего образования (далее – Стандарт) требует создания системы подготовки педагогов к решению задач, обозначенных в Стандарте.

Принципиально новыми для педагогов школы являются поставленные Стандартом задачи, требования к результатам освоения основных образовательных программ, технологии обучения на системно-деятельностной

основе, новая система диагностики, контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Создание концептуальной основы повышения профессиональной компетентности педагогов потребовало развести понятия «профессиональные компетенции» и «профессиональная компетентность».

Компетенция – это готовность субъекта эффективно соорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели на основе внутренних ресурсов (знания, умения, навыки и способы деятельности, психологические особенности) и внешних ресурсов (информация, люди, организации и т.д.).

В нашей концепции **внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы** мы используем предлагаемую А.В. Хуторским систему формирования необходимых для педагогической деятельности профессиональных компетенций, представляющую собой **трехуровневую иерархию компетенций: ключевые, общепредметные и предметные компетенции.**

1.Ключевые компетенции относятся к общему (метапредметному) содержанию образования.

2.Общепредметные компетенции относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.

3.Предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенций, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание **предметных компетенций** учителя. Они представляют собой педагогическую адаптированную систему:

- **научных знаний, включающих следующие компоненты:**

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

- ***способов деятельности (умения действовать по образцу):***

- разработка рабочей программы по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности;
- разработка календарно-тематического планирования как технологического процесса на системно-деятельностной основе;
- разработка контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления уровня образовательных достижений, учащихся (предметных, метапредметных, личностных).

- ***опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях:***

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- ***опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку, культурой коммуникации при взаимодействии с людьми:***

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей школы, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- ***умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования в сетевых педагогических сообществах, умением передавать свою информацию другим:***

- выступать перед коллегами с обобщением опыта работы по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся; готовить публикации в методические журналы, участвовать в профессиональных конкурсах и др.

Ключевые, общепредметные (базовые) и предметные компетенции педагога в обобщенном виде проявляются в его профессиональной компетентности в процессе деятельности.

Профессиональная *педагогическая компетентность* - способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять трудовые педагогические действия в образовательном пространстве школы посредством:

- разработки и реализации программ учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности в рамках Образовательной программы школы;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участия в разработке и реализации Программы развития школы;
- проектирования и проведения учебных занятий на деятельностной основе;
- формирования и развития у учащихся универсальных учебных действий и способов деятельности;
- систематическом анализе и оценке эффективности учебных занятий и подходов к обучению с позиций системно-деятельностного подхода;
- организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, учащихся;
- формирования у учащихся мотивации к обучению.

3.8. Концепция создания условий реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования

Условия реализации ФГОС обеспечивают достижение целей начального, основного и среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей), воспитание и социализацию учащихся.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Школа является муниципальной казенной организацией. В соответствии с законодательством финансирование должно:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

- обеспечивать школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включения, учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов,

результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Создание информационно-образовательной среды

Информационно-методические условия реализации образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

- мониторинг здоровья учащихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

➤ дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы должно включать:

➤ информационную поддержку деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

➤ укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы на определённых учредителем школы языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и

периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

3.9. Концепция повышения эффективности управления школой в условиях введения «Закона Об образовании в Российской Федерации»

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Новая система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы. Интеграция деятельности школы с учреждениями социально- культурной сферы города предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления.

Мотивационно-целевая функция и в частности, процесс **целеопределения**, **должен** выступать как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности учащегося, педагога и самого образовательного учреждения на основе социального заказа.

Информационно-аналитическая функция предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития составит информационную основу деятельности руководителя. Педагогический анализ необходимо направить на

изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов образовательного процесса и выработку предложений по поддержанию системы в заданном плане состоянии, переводе ее на более высокий качественный уровень.

Планово-прогностическая функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, педагогического коллектива, самого ОУ в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатах.

Организационно-исполнительская - связана с реализацией учебно-воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникации в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогических отношений и партнеров социума.

Контрольно-диагностическая – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития, учащихся в разные интервалы времени.

Регулятивно-коррекционная - означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.

2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.

3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления школой.

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу организационной структуры управляющей системы положена пятиуровневая матричная структура управления - комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты.

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников педагогического процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор школы и коллегиальные органы управления: общее собрание, собрание трудового коллектива, совет школы, педагогический совет и родительский комитет.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, функциональные службы (медицинская, психологическая, канцелярия, библиотека, бухгалтерия), методический совет, хозяйственные службы, столовая.

Третий уровень управляющей системы - методические объединения учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый управленческий уровень - проектные команды, команды качества педагогов, творческие группы (уровень тактического управления), способствующие реализации Программы развития.

Пятый уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система

управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

4. Стратегия и тактика развития школы

4.1. Цель и задачи развития школы

Стратегическая цель Программы – Создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, меняющимися запросами населения, перспективными задачами развития региона и потенциальными возможностями учащихся школы.

Стратегические задачи:

1. Обновить содержание и технологии обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования.
2. Создать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.
3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
4. Совершенствовать систему работы с одаренными и талантливыми учащимися.
5. Создать систему работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья
6. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.

7. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

8. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования).

9. Повысить эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Достижение стратегической цели и задач Программы обеспечивается реализацией комплекса мероприятий по направлениям деятельности, соответствующим стратегическим задачам.

4.2. Основные направления деятельности по достижению стратегической цели и задач

Направление 1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Цель: Создать содержательное и технологическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Задачи:

- 1) Обеспечить преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования.
- 2) Осуществлять образовательную деятельность на системно-деятельностной основе.
- 3) Создать систему работы по формированию у учащихся умения самостоятельно учиться.
- 4) Завершить полный переход на ФГОС начального и основного уровней образования;
- 5) Подготовиться к переходу на ФГОС СОО.

Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования обеспечивается в процессе реализации комплекса следующих системных мероприятий:

- Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность

содержания, технологий обучения, подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов, учащихся;

- Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;
- Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;
- Создание системы пред профильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования;
- Создание системы профильного обучения на уровне средней школы.

Направление 2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся являются:

1) В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными

представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2) В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных

отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

3) В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основными направлениями деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, учащихся являются:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

Направление 3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель: создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основными направлениями деятельности школы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

- Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Рациональная организация образовательного процесса;
- Воспитание экологической культуры школьников;
- Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Создание системы безопасного образа жизни;
- Создание системы управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Направление 4. Создание условий для развития одарённых детей

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- Создать систему целенаправленного выявления способных и одаренных детей;
- Создать условия максимального проявления и развития индивидуальности ребенка;
- Предоставить каждому ребенку возможность самоутверждения, максимального раскрытия его способностей и возможностей;
- Создать систему реализации передовых педагогических технологий, продуктивно влияющих на развитие интеллектуальных, общеакадемических и творческих способностей, учащихся через совершенствование методики урока, дифференцированное обучение;
- Создать систему стимулирования творческой деятельности способных и одаренных детей через массовые и индивидуальные формы работы с учащимися, создание творческих проектов, рефератов;

➤ Совершенствовать методическую работу в направлении повышения творческого потенциала, методической грамотности педагогического коллектива. Обобщить деятельность учителей, успешно работающих с одаренными детьми;

➤ Создать систему работы с родителями по проблемам выявления и поддержки детской одаренности.

Основные направления работы с одарёнными детьми:

➤ Разработка школьных локальных нормативных актов о работе с одарёнными детьми;

➤ Разработка программно-методических материалов по работе с одарёнными детьми.

➤ Использование различных форм работы:

– учебных занятий со всеми учащимися («получит возможность научиться»);

– участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– занятия по индивидуальной образовательной программе.

Направление 5. Создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Задачи программы:

➤ выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

➤ осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

➤ обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Основные направления работы:

➤ Формирование контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
- Выбор форм обучения, разработка содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Направление 6. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.

Цель: Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.

Задачи:

- Разработать модель внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.
- Разработать систему критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования.
- Разработать систему аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования.

Создание в школе внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования, обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- Разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;

- Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования
- Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- Обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;
- Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики;
- Содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы;
- Вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

Направление 7. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

Цель: Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Задачи:

- Разработать модель и запустить систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.
- Разработать систему мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы.
- Освоить систему проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагогов.
- Включить учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку.
- Создать механизм распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет».

Создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;
- Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;
- Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов.
- Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку.
- Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет»;
- Освоение системы проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагогов.

Направление 8. Создание условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования (современной инфраструктуры)

Цель: Создание образовательной среды как совокупности условий, обеспечивающих достижение целей начального, основного и среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию учащихся.

Задачи: Обеспечить реализацию деятельности школы по **основным направлениям** формирования инфраструктуры:

- Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- Развитие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС.

Основные направления деятельности школы по формированию инфраструктуры:

- финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- развитие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС.

Направление 9. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Цель: Создать эффективную систему управления школой на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

Задачи:

- Создать систему управления школой на основе стратегического менеджмента, сочетания единоначалия и коллегиальности;
- Внедрить информационные технологии в управление школой;
- Создать систему контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- Создание системы управления школой на основе стратегического менеджмента;
- Совершенствование механизмов, способствующих финансово-экономической самостоятельности школы;
- Совершенствование механизмов стимулирования педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами;
- Внедрение информационных технологий в управление школой;
- Обеспечение открытости и «прозрачности» деятельности школы.
- Создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

4.3. Сроки и этапы перехода школы в новое состояние

Сроки реализации Программы: 2016 - 2020 годы.

На первом этапе (2016-2017 г.) дорабатываются Образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС ООО, учебно-методический комплекс по мере перехода на новый стандарт образования.

Разрабатываются: модель внутренней системы оценки качества образования; модель непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

Нормативно-правовые документы школы приводятся в соответствие с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Реализуются мероприятия, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на всех уровнях школы.

Совершенствуется система воспитывающей деятельности школы.

Продолжается работа по созданию условий для реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Совершенствуется здоровьесберегающая инфраструктура.

Совершенствуется ресурсная база для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях стажировочной площадки.

Совершенствуется система контроля и самоконтроля.

На втором этапе (2018- 2019 г.) завершается переход на новый ФГОС ООО на методологической основе системно-деятельностного подхода в учебной и внеурочной деятельности; начинается переход на ФГОС СОО.

Реализуются мероприятия по всем программным направлениям: разрабатывается Образовательная программа старшей профильной школы, рабочие программы базовых курсов и профильных курсов; обеспечивается эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; активное включение учащихся в проектную, исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона школы для приобретения опыта реального управления и действия.

Совершенствуется система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы.

Обеспечивается непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе.

Разрабатываются и реализуются индивидуальные программы развития педагогов.

На третьем этапе (2020 г.) завершается выполнение плановых мероприятий по всем направлениям Программы; реализуются мероприятия,

направленные на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

5. Управление реализацией Программы

Государственным заказчиком - координатором Программы является Учредитель.

Исполнитель совместно с государственным заказчиком- координатором Программы:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств регионального бюджета и средств внебюджетных источников.

В целях привлечения общественности к управлению Программой создается Координационный совет Программы. В его состав входят специалисты в соответствующих областях, представители участников образовательных отношений, предпринимательского сообщества, общественных организаций, органов исполнительной власти.

Реализация Программы может быть затруднена в случае возникновения возможных рисков, связанных с дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

Оценка эффективности реализации программы обеспечивается посредством проведения мониторинга и ежегодной оценки степени достижения целевых индикаторов программы.

5. 1. Методика оценки результатов реализации Программы развития

Реализация программы развития школы считается эффективной, если наблюдается положительная динамика индикативного показателя за рассматриваемый период времени от начала реализации Программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка конечных результатов деятельности школы и созданных условий для их достижения (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;

- мониторинг измерений физического здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся;
- анализ эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (ОГЭ и ЭГЭ);
- анализ результатов участия, учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, состязаниях;
- анализ эффективности внутрикорпоративной системы повышения профессионального уровня педагогов школы;
- ежегодное проведение самообследования школы

План мероприятий по реализации Программы развития

Направление 1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования.

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I.	Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы			
1.	Подготовка новой редакции Образовательной программы начальной школы	2016-2017уч.год	Рабочая группа	Новая редакция Образовательной программы начального общего образования принята
1.1.	Корректировка рабочих программ учителей начальной школы в соответствии с ФГОС НОО и стратегией развития школы	2016-2017 уч.год	Учителя начальной школы	Внесение коррективов в рабочие программы для 1-4 классов
1.2.	Корректировка рабочих программ по курсам внеурочной деятельности для учащихся 1-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО	2016-2017уч.год	Учителя начальной школы	Внесение коррективов в программы внеурочной деятельности
2.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам учебного плана основной школы по ФГОС ООО: 7 классы 8 классы 9 классы	2015-2016 2016-2017 2017-2018	Учителя основной школы	Разработаны и успешно реализуются рабочие программы по предметам учебного плана по ФГОС ООО
3	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам учебного плана основной школы по ФГОС СОО: 10 классы 11 классы	2018-2019 2019-2020	Учителя средней школы	
4.	Разработка и реализация рабочих программ по курсам внеурочной деятельности по ФГОС ООО 7 классы		Учителя основной школы	Разработаны и успешно реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности по ФГОС ООО

	8 классы 9 классы	2015-2016 2016-2017 2017-2018		
5.	Разработка и реализация рабочих программ по курсам внеурочной деятельности по ФГОС СОО 10 классы 11 классс	2018-2019 2019-2020	Учителя средней школы	
6.	Реализация программ курсов для предпрофильной подготовки учащихся 9-11-х кл	2018-2020	Годичная команда учителей, работающих в 9-11-х классах	Успешно реализуются рабочие программы курсов по выбору для предпрофильной подготовки учащихся 9-11-х классов
II.	Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе			
1.	Доработка УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана начальной школы для обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	2016-2017	Учителя начальной школы	Доработаны УМК учителя и УМК учащихся по предметам учебного плана начальной школы
2.	Доработка УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности начальной школы на системно-деятельностной основе	2016-2017	Учителя начальной школы	Доработаны УМК учителя и УМК учащихся по курсам внеурочной деятельности в начальной школе
3.	Разработка УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана основной школы для обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	2016-2018	Учителя основной школы	Разработаны УМК учителя и УМК учащихся по предметам учебного плана основной школы
4.	Разработка УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности основной школы на системно-деятельностной основе	2016-2018	Учителя основной школы	Разработаны УМК учителя и УМК учащихся по курсам внеурочной деятельности в основной школе
5.	Разработка УМК учителя и учащихся по курсам предпрофильной подготовки на системно-деятельностной основе	2018-2020	Учителя основной школы	Разработаны УМК учителя и УМК учащихся по курсам предпрофильной подготовки для учащихся 9-11 классов

III.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы			
1.	Создание банка диагностических методик для выявления учащихся, требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей	2016-2017	Учителя-предметники, руководители МО	Банк диагностических методик для выявления учащихся, требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей создан.
2.	Создание банка материалов для:			
2.1.	организации профилактической работы с разными категориями детей и подростков;	2016-2017	Учителя-предметники, руководители МО	Банк материалов для организации системной работы с разными категориями учащихся создан.
2.2.	организации консультационной работы со всеми участниками образовательных отношений: учащиеся, педагогов, родителей	2016-2017		
2.3.	организации коррекционной работы с учащимися;	2016-2017		
2.4.	организации развивающей работы с учащимися разных категорий;	2016-2017		
2.5.	организации просветительской работы с участниками образовательных отношений	2016-2017		
3.	Создание системы мониторинга возможностей и способностей учащихся	2016-2018		
IV.	Создание системы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования			
1.	Разработка методик для выявления интересов, потребностей и запросов учащихся и родителей в пред профильной подготовке учащихся	2016-2018	Заместители директора по УВР, ВР, кл. руководители	Разработаны методики, проведены социологические исследования
2.	Создание материальной и учебно-методической базы для организации пред профильной подготовки учащихся	2016-2020	Директор, заместители директора	Материальная база школы соответствует требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО

3.	Создание условий для организации профессиональных проб, учащихся основной и средней школы	2016-2020	Директор, заместители директора	Созданными условиями удовлетворены 100% учащихся; 100% родителей
4.	Создание системы мониторинга для выявления эффективности организации предпрофильной подготовки учащихся	2016	Директор, заместители директора	Система мониторинга обеспечивает получение объективной оценки предпрофильной подготовки всеми участниками образовательных отношений
У.	Нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы			
1.	Отражение в уставе особенностей организации учебного процесса, прав и обязанностей, компетенции участников образовательных отношений	2016	Директор, заместители директора	Разработан новый устав школы
2.	Разработка нормативных локальных актов, предъявляющих единые требования к:	2016-2019	Директор, заместители директора	Разработаны и реализуются локальные нормативные акты, заявленные в плане мероприятий
2.1.	Рабочим программам учебных предметов;		Директор, заместители директора	
2.2.	Рабочим программам курсов внеурочной деятельности;		Директор, заместители директора	
2.3.	Рабочим программам предпрофильных курсов по выбору;		Директор, заместители директора	
2.4.	Календарно-тематическому планированию учебного процесса с позиций системного подхода;		Директор, заместители директора	
2.5.	Организации входного, текущего, тематического,		Директор,	

	рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся		заместители директора	
2.6.	Разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления уровня овладения учащимися предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов;		Директор, заместители директора	
2.7.	Разработке контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся переводных классов.		Директор, заместители директора	
УІ.	Материально-техническое обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы			
1.	Приобретение оборудования для реализации практической части предметов учебного плана основной школы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	2016-2020	Администрация школы	Обеспеченность практической части образовательной программы ООО составляет 100 %
2.	Оборудование учебных пространств для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся основной и средней школы	2016-2020	Администрация школы	Созданы учебные пространства для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы
3.	Приобретение оборудования для дистанционного обучения больных детей и детей-инвалидов	2016-2020	Администрация школы	Приобретено необходимое оборудование

Направление 2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Приведение помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС: 1.1. Оснащение зон для занятий основ православной культуры -- оформление комнаты православной культуры, музея. 1.2. Приведение санитарно-гигиенического состояния территории в	2016-2020	Администрация школы	Созданы учебные пространства для организации исследовательской деятельностью

	соответствие с требованиями Сан ПиНа -	2017	Администрация школы	Санитарно-гигиеническое состояние территории отвечает требованиям СанПин
2.	Мероприятия по приведению здания и помещений школы в соответствие с: 2.1. санитарно-гигиеническими нормами; 2.2. с требованиями пожарной безопасности; 2.3. с требованиями охраны труда и техники безопасности. -замена оконных рам.	2016-2020	Администрация школы.	Здания и помещения школы удовлетворяют: 1) санитарно-гигиеническим нормам; 2) требованиям пожарной безопасности; 3) требованиям охраны труда и техники безопасности.
3	Оснащение комнаты для занятий ОПК- компьютер, мультимедиа, экран, фильмы на дисках.	2016-2020	Администрация школы.	Имеется необходимое оборудование и инвентарь для проведения уроков и внеурочных мероприятий

3.2. Рациональная организация образовательного процесса

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1	1.Обеспечение гигиенических условий учебного процесса: соответствие мебели росту детей; освещённость; нормальный воздушно-тепловой режим; отсутствие шума.	Постоянно	Администрация и каждый учитель.	Мебель, освещённость, воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН
2	Использование здоровьесберегающих технологий	Систематически	Все учителя.	Улучшение динамики здоровья учащихся
3	Оптимизация учебной нагрузки на учащихся		Все учителя	Улучшение динамики здоровья учащихся
4	Рациональная организация урока.	Постоянно	Каждый учитель	Улучшение динамики здоровья учащихся, увеличение качества образования
5	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Постоянно	Учитель физического воспитания	Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников
5.1.	Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех возрастных групп. Организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования.	По плану	Учитель физкультуры Администрация ОО	Увеличение количества детей в основной группе здоровья, повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников
5.2.	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня: - зарядка;	Постоянно	Каждый учитель.	Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни,

	- физкультминутки на уроках, -организация часа активных движений (динамической паузы) между третьим и четвёртым уроками в начальной школе;			улучшение динамики здоровья учащихся
5.3.	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и др.).	По плану	Зам. директора по ВР Учитель Физкультуры.	Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников, сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни
5.5.	Вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в физкультурно-оздоровительную деятельность.	Постоянно	Учителя начальных классов, физкультуры	Повышение двигательной активности учащихся
5.6.	Предупреждение травматизма, школьных болезней: – сколиоза; – близорукости; – нервно-психических расстройств; – астено-невротического состояния; – заболеваний пищеварительной системы, обусловленных неправильным питанием, гиподинамией.		Учитель физкультуры.	Улучшение динамики здоровья
5.7.				
6	Профилактика нарушений здоровья и организация оздоровительной работы.	Постоянно	Коллектив школы	Сформирована мотивация на ведение здорового образа

				жизни
7	Организация питания учащихся и коллектива школы	постоянно	Заведующий хозяйственной частью, повар	Организация горячего питания

5.3. Воспитание экологической культуры

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	<p>Проведение школьного экологического мониторинга, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; – мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, микрорайоне; – выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; – разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма 	2016-2020	Зам. директора по УВР, учителя химии, биологии, географии	Участники образовательных отношений включены в проектную, исследовательскую деятельность, формирование экологической культуры
2	Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение и др.	2016-2020	Учителя	Участники образовательных отношений включены в исследовательскую деятельность

3.4. Формирование культуры здоровья школьников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Обучение здоровью: интеграция вопросов здоровья в содержание школьных программ	Постоянно	Учителя	В рабочие программы и технологические карты включены вопросы обучения здоровью
2	Формирование мотивации на ведение здорового образа жизни: проведение мероприятий по защите, укреплению здоровья (различных акций, дней здоровья и др.).	Постоянно	Все учителя	Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни.
3	Воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье близких: - профилактика ВИЧ- инфекции, курения, наркомании, употребления алкоголя, ПАВ; - проведение учебных игр, тренингов, дискуссий, просмотра и анализа видеоматериалов; - участие в волонтерском движении.	Весь период	Учитель ОБЖ Все учителя	Формируется ответственность за собственное здоровье и здоровье близких
4.	Проведение мероприятий (дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.), показывающих возможное негативное влияние компьютерных игр, телевидения, СМИ для здоровья привычек, зависимости от ПАВ	Весь период	По планам педагогических и медицинских работников, классных руководителей	Учащиеся знают и соблюдают правила здорового и безопасного образа жизни

3.5. Обеспечение безопасности учащихся и работников, предупреждение терроризма

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни: 1.1. Пожарная безопасность 1.2. Безопасность на дорогах 1.3. Безопасность в быту 1.4. Безопасность на водоёмах 1.5. Экология и безопасность 1.6. Опасные ситуации социального характера.	Весь период	Администрация ОО Руководитель ОБЖ Все учителя	Обеспечена безопасная среда в школе, в дошкольной группе для всех участников образовательных отношений

2	Обеспечение безопасности при активном отдыхе на природе	Весь период	Организаторы отдыха	Соблюдаются установленные правила организации отдыха
3	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	Постоянно	Преподаватель ОБЖ Все работники школы	Все участники образовательных отношений знают правила поведения при угрозе террористического акта
4	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Постоянно	Преподаватель ОБЖ Все работники школы	Все участники образовательных отношений знают правила безопасности
5	Формирование ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности	Постоянно	Преподаватель ОБЖ Все работники школы	Все участники образовательных отношений знают об ответственности
6	Отработка действий при угрозе безопасности и терроризма	Постоянно	Преподаватель ОБЖ Все работники школы	Все участники образовательных отношений умеют действовать в экстремальной ситуации

Направление 4. Создание системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности выявления и развития одаренных детей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Выявление одарённых детей Создание банка диагностических методик для выявления одаренных и талантливых детей	Весь период	Учителя Родители	Выявлены дети, одарённые в различных сферах деятельности: предметной, искусства, спорта. Создан банк диагностических методик для выявления одаренных и талантливых детей
2.	Работа с родителями: 2.1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями; 2.2. Привлечение родителей к проведению внеурочных и внешкольных мероприятий с детьми	Весь период	Администрация Учителя	Родители знают, как будет организована работа с одарёнными детьми; являются союзниками и помощниками учителей
3.	Работа с учителями: 3.1. Разработка индивидуальных образовательных программ для одарённых детей 3.2. Повышение квалификации педагогов по проблемам работы с одарёнными детьми 3.3. Моральное и материальное поощрение учителей за результаты деятельности детей	Ежегодно 2016-2020	Администрация	Индивидуальные образовательные программы разработаны для каждого одарённого ребёнка
4.	Разработка нормативно-правовой базы работы с одарёнными детьми: 4.1. Положение об одаренных детях. 4.2. Положение о предметных олимпиадах.	2016-2020	Администрация	Локальные нормативные акты разработаны
5.	Информационное обеспечение работы с одарёнными детьми: -Адрес сайта: http://matvschool73.lbihost.ru	2016-2020	Администрация	Участники образовательных отношений принимают участие в работе с одарёнными детьми, знают результаты работы
6.	Создание механизма взаимодействия школы с социальными партнёрами, с организациями культуры, дополнительного образования, ДЮСШ, поселковая	2016-2020	Администрация	Заключены договора с социальными партнёрами

	библиотека, ЦДТ, Детская школа искусств.			
7.	Обеспечение участия одарённых детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2016-2020	Администрация	Одарённые дети участвуют в конкурсных мероприятиях

Направление 5. Создание системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Формирование контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно	Зам. директора	Контингент учащихся с ОВЗ сформирован
2	Разработка содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Начало учебного года	Зам. директора Учителя	Нормативно-методические материалы разработаны
3	Выбор форм и технологий обучения	Начало учебного года	Зам. директора Учителя	Формы обучения определены: в классе, дома, дистанционно
4	Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ	Весь период	Зам. директора Учителя	Необходимая психолого-медико-педагогическая помощь оказывается
5	Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП начального и основного общего образования	Весь период	Зам. директора Учителя	Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП начального и основного общего образования проводится
6	Разработка адаптированной образовательной программы на основе специального федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2016-2017	Зам. директора Учителя	Разработана адаптированная образовательная программа на основе специального федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
7.	Реализация адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС	Весь период	Зам. директора Учителя	Осуществляется образовательный процесс в соответствии с адаптированной образовательной программой

Направление 6. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I.	Разработка модели ВСОКО и обеспечение ее функционирования			
1.	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО:	2016- 2017	Зам. директора	Разработаны локальные акты:
1.1.	Положение о ВСОКО	2016 - 2017	Зам. директора	Положение о ВСОКО
1.2.	Регламент функционирования ВСОКО	2016 - 2017	Зам. директора	Регламент функционирования ВСОКО
1.3.	Должностные инструкции исполнителей контрольно-оценочных процедур в рамках ВСОКО	2017- 2018	Зам. директора	Должностные инструкции исполнителей контрольно-оценочных процедур в рамках ВСОКО
2.	Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования			
2.1.	Разработка системы критериев качества образования и методик его выявления на уровне начальной школы	2017-2018	Зам. директора	Разработана система критериев качества образования и методик его выявления на уровне начальной школы
2.2.	Разработка системы критериев качества образования и методик его выявления на уровне основной школы	2017-2019	Зам. директора	Разработана система критериев качества образования и методик его выявления на уровне основной школы
2.3.	Разработка системы критериев качества образования и методик его выявления на уровне средней школы	2019-2020	Зам. директора	Разработана система критериев качества образования и методик его выявления на уровне средней школы
3.	Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, тематического, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования			
3.1.	Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, тематического, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с	2016-2017	Зам. директора	Разработана система аналитических показателей для всех видов контрольно-оценочных процедур в начальной школе

	требованиями государственных образовательных стандартов общего образования учащихся начальной школы			
3.2.	Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, тематического, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования учащихся основной школы	2016-2018	Зам. директора	Разработана система аналитических показателей для всех видов контрольно-оценочных процедур для основной школы для классов, перешедших на ФГОС ООО
3.3.	Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, тематического, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФКГОС основного общего образования (для классов, работающих по ФКГОС основного общего образования)	2016-2018	Зам. директора	Разработана система аналитических показателей для всех видов контрольно-оценочных процедур для основной школы для классов, работающих по ФКГОС основного общего образования
3.4	Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, тематического, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего образования учащихся средней школы	2018-2020	Зам. директора	
4.	Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся			
4.1.	Разработка системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся начальной школы	2016 -2017	Зам. директора	Разработана и действует система оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся начальной школы
4.2.	Разработка системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся основной школы	2016-2018	Зам. директора	Разработана и действует система оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся основной школы
5.	Организация внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО			

5.1.	Организация на базе школы корпоративных курсов по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО	2016-2017	Зам. директора	Все педагоги прошли корпоративные курсы
5.2.	Создание и организация работы школьных команд качества:			
5.2.1.	учителей начальной школы	2016-2017	Зам. директора	Успешно работает команда качества педагогов начальной школы
5.2.2	учителей основной и средней школы	2016-2017	Зам. директора	Успешно работает команда качества педагогов основной и средней школы
6.	Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики			
6.1.	Создание модели автоматизированной базы данных школьной статистики	2016-2017	Директор	Разработана модель автоматизированной базы данных школьной статистики
6.2.	Запуск автоматизированной системы школьной статистики	2016-2017	Директор	Успешно работает автоматизированная система школьной статистики
7.	Подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы			
7.1.	Подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования в начальной школе	2016-2017	Зам. директора	Подготовлены и успешно работают общественные эксперты качества начального общего образования
7.2.	Подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования в основной школе	2016-2017	Зам. директора	Подготовлены и успешно работают общественные эксперты качества основного общего образования
7.3	Подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования в средней школе	2018-2020	Зам. директора	

Направление 7.Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I. Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе				
1.1.	Разработка модели системы внутрикорпоративного	2016-2017	Зам. директора по	Разработана и успешно апробируется модель

	непрерывного профессионального развития учителей начальной школы на диагностической основе.		УВР, Учителя начальной школы	системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития учителей начальной школы на диагностической основе
1.2.	Разработка модели системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития всех учителей школы на диагностической основе.	2017-2018	Управленческая команда	Разработана модель системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития всех воспитателей ДООУ, учителей школы на диагностической основе.
1.3.	Запуск модели системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогов школы на диагностической основе.	2016	Управленческая команда Педагоги школы	Запущена и успешно реализуется модель системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогов школы на диагностической основе.
2.Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы				
2.1.	Разработка технологического пакета системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов	2016	Управленческая команда	Разработан технологический пакет системы мониторинга профессиональных компетенций педагогов
2.2.	Организация системы мониторинговых исследований по выявлению уровней профессиональных компетенций и компетентностей педагогов	2016-2020	Управленческая команда	Проведены мониторинговые исследования и выявлено состояние и динамика в развитии профессиональных компетенций и компетентностей
3. Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы				
3.1.	Подведение итогов мониторинговых исследований по выявлению уровней профессиональных компетенций и компетентностей педагогов,	2016 -2020	Управленческая команда	Организована работа по созданию программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе
3.2.	Формирование команды качества педагогов по разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных)	2016	Управленческая команда	Организована работа команд качества педагогов по разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных)
4. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе				

4.1.	Разработка программы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе	2016	Управленческая команда	Разработана и начата реализация программы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе
4.2.	Реализация программы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе	2016-2020	Управленческая команда	Успешно реализуется , ежегодно корректируется программа внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе
5. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов				
5.1.	Определение системообразующих факторов (цели, результаты) успешной деятельности каждого воспитателя и учителя на уровне его профессиональной компетенции и компетентности на каждом этапе мониторинговых исследований	2016 2017 2020	Управленческая команда	На каждом этапе мониторинговых исследований для каждой уровневой группы педагогов определяются системообразующие факторы (цели, результаты) и создаются условия для повышения профессионального уровня
5.2.	Определение социально-педагогических и временных условий для успешной деятельности каждой уровневой группы педагогов	2016 2017 2020	Управленческая команда	Каждая уровневая группа педагогов работает в специально созданных социально-педагогических и временных условиях
6. Распространение эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет»				
6.1.	Распространение разработанных программно-методических и дидактических материалов в муниципальной образовательной системе	2016-2020	Управленческая команда	Опыт школы по разработке программно-методических и дидактических материалов успешно продвигается в муниципальной образовательной системе
6.2.	Распространение разработанных контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных) в школе, в муниципальной	2016-2020	Управленческая команда	Опыт школы по разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных) успешно продвигается в муниципальной , образовательной системе

6.3.	Распространение опыта непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе в муниципальной образовательной системе	2016-2020	Управленческая команда	Опыт школы по созданию системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе успешно продвигается в муниципальной, образовательной системе
7. Освоение системы проектирования и реализация индивидуальных программ развития педагогов				
7.1.	Разработка модели индивидуальной программы развития педагога	2016-2017	Управленческая команда	Разработана и апробируется модель индивидуальной программы развития педагога
7.2.	Организация работы по повышению профессиональных компетенций и компетентностей педагогов в школе на основе индивидуальных программ развития педагогов	2017-2020	Управленческая команда	Организована дифференцированная работа по повышению профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы на основе индивидуальных программ их развития

Направление 8. Создание условий реализации ФГОС начального и основного общего образования

№	Направления и содержание деятельности	Сроки	Исполнитель и	Ожидаемый результат
1. Финансовое обеспечение образовательной программы				
1.1.	Финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного учреждения осуществляется на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.	Ежегодно	Директор по согласованию с учредителем	Финансирование муниципального задания
1.2.	Привлечение дополнительных финансовых средств за счёт - предоставления дополнительных образовательных услуг; - сдачи помещений в аренду;	ежегодно	Директор	Улучшение базы реализации ФГОС

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса				
2.1.	Создание возможности беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образования	2016-2020	Директор	
2.2.	Создание зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах;	2016-2018	Зам. директора	
3. Развитие информационно-образовательной среды школы				
3.1.	Создание комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы	2016-2020	Директор	Создана эффективная информационно-образовательная среда
3.2.	Приобретение технологических средств ИКТ: компьютеров, иного информационного оборудования	2016-2020	Зам директора	Образовательный процесс оснащён современными средствами
3.3.	Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	2016-2020	Зам. директора	Используются современные педтехнологии
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Образовательной программы				
4.1.	Укомплектование печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: - учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью; -учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП; -дополнительной литературой, включающей: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-	Весь период	Зам. директора по УВР Зам.директора по ИБР	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его

библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.			осуществления.
---	--	--	----------------

Направление 9. *Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*

№	Направления и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
1. Обеспечение открытости и «прозрачности» деятельности школы				
1.1.	Подготовка и размещение на сайте школы ежегодных публичных отчетов о реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация школы	Родители и общественность осведомлены об итогах реализации Программы развития
1.2.	Подготовка и размещение на сайте школы ежегодных материалов самообследования	Ежегодно	Администрация школы	Родители и общественность осведомлены об итогах деятельности школы за учебный год
2. Приведение нормативной базы школы в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»				
2.1.	Разработка нового Устава школы	2015-2016	Администрация школы	Разработан новый устав школы
2.2.	Разработка локальных нормативных актов школы в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующих: - регулирующие образовательные отношения; - по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регулирующие правила приёма учащихся, режим занятий, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся	2016 -2017	Администрация школы	Разработаны локальные нормативные акты школы в соответствии с ФЗ-273

	и др.			
3.	Совершенствование механизмов стимулирования педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами	2016-2020	Администрация школы	Реализуется эффективная система стимулирования педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами
4.	Создание системы управления развитием школы: 4.1. На основе стратегического менеджмента 4.2. На основе сочетания единоначалия и коллегиальности	2016-2020 годы	Администрация школы	Создана и успешно реализуется система управления развитием школы на основе стратегического менеджмента и сочетания единоначалия и коллегиальности
5.	Внедрение информационных технологий в систему работы по непрерывному повышению профессионального уровня педагогов	2016-2020	Администрация, педагоги школы	В системе работы по непрерывному повышению профессионального уровня педагогов успешно применяются информационные технологии
6.	Использование современных информационных технологий в качестве инструментария учителя и ученика в обучении, саморазвитии личности	2016-2020	Администрация, педагоги школы	Современные информационные технологии успешно применяются в качестве инструментария учителя и ученика в обучении, саморазвитии личности
7.	Создание адаптивной информационно-образовательной среды, позволяющей максимально реализовать потенциал учащихся, педагогов в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательных отношений	2016-2020	Администрация, педагоги школы	90 % учащихся и родителей удовлетворены созданной в школе информационно-образовательной средой
8.	Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы	2016-2020	Администрация, педагоги школы	70% родителей удовлетворены системой взаимодействия семьи и

				школы через единое информационное пространство школы
9.	Создание условий для реализации Программы развития школы	2016-2020	Администрация, педагогический коллектив школы	Программа развития школы успешно реализуется по всем направлениям

Финансовый план.

Финансовый план реализации направления 1: Создание эффективного механизма обновления и содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального, основного, среднего общего образования.

№	Направления программы / годы	Финансирование по годам (тыс. руб.)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы	5	5	5	5	6
2.	Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	5	5	5	6	6
3.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы	35	44	48	52	56
4.	Создание системы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования	5	6	7	7	8

5.	Создание системы профильного обучения на уровне средней школы	160	168	176	185	194
6.	Нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы	6	6	7	7	7
7.	Материально-техническое обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы	80	84	86	88	90
	Итого:	296,0	318	334	350	367

Общая стоимость реализации направления программы:1665 тысруб

Финансовый план реализации направления 2: Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся.

№	Направления программы / годы	Финансирование по годам (тыс. руб.)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	33	34	36	38	40
2.	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	33	34	36	38	40
3.	Воспитание социальной ответственности и компетентности	33	34	36	38	40
4.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание	33	34	36	38	40
5.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	33	34	36	38	40
	Итого:	165	170	180	190	200

--	--	--	--	--	--	--

Общая стоимость реализации направления программы:905 тысруб

Финансовый план реализации направления 3:Создание системы работы с одарёнными детьми.

№	Направления программы / годы	Финансирование по годам (тыс. руб.)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Создание банка диагностических методик для выявления талантливых и одарённых обучающихся.	4	4	4	5	5
2.	Создание банка талантливых и одарённых обучающихся.	4	4	4	5	5
3.	Освоение педагогами методов и приёмов разработки и реализации индивидуальных программ обучения и развития талантливых и одарённых обучающихся.	-	-	-	-	-
4.	Создание и организация работы научного общества обучающихся.	4	4	4	5	5
5.	Включение педагогов и обучающихся в сетевые сообщества, организующие работу с талантливыми и одарёнными детьми.	4	4	4	5	5
	Итого:	16	16	16	20	20

Общая стоимость реализации направления программы:88 тысруб

Финансовый план реализации направления 4:Создание системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

№	Направления программы / годы	Финансирование по годам (тыс. руб.)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Формирование контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	-
2.	Разработка содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.	4	4	4	4,6	4,8
3.	Выбор форм и технологий обучения	-	-	-	-	-
4.	Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ.	4	4	4	5	5
5.	Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП начального и основного общего образования.	-	-	-	-	-
6.	Разработка адаптированной образовательной программы на основе специального федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	4	4	4	5	5
	Итого:	12	12	12	15	15

Общая стоимость реализации направления программы:66 тысруб

Финансовый план реализации направления 5:Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

№	Направления программы / годы	Финансирование по годам (тыс. руб.)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	9	10	10	10,4	11
2.	Рациональная организация образовательного процесса.	-	-	-	-	-
3.	Воспитание экологической культуры обучающихся.	3	3	3	3	3
4.	Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.	5	5	5	5	5
5.	Создание системы безопасного образа жизни.	9	10	10	10	11
6.	Создание системы управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	9	10	10	10	11
	Итого:	35	38	38	38	41

Общая стоимость реализации направления программы:190 тысруб

Финансовый план реализации направления 6: Создание внутренней системы оценки качества образования,согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.

№	Направления программы / годы	Финансирование по годам (тыс. руб.)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Разработка модели и обеспечение функционирования развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	3	3,1	3,3	3,5	3,6
2.	Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования.	-	-	-	-	-
3.	Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования.	-	-	-	-	-
4.	Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.	3	3	3	4	4
5.	Обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО.	3	3	3	4	4
6.	Формирование и развитие иресурсной базы для функционирования школьной статистики.	-	-	-	-	-
7.	Содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы.	3	3	3	4	4
8.	Вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.	3	3	3	4	4
	Итого:	15	15	15	19	19

Общая стоимость реализации направления программы: 83 тысуру

Финансовый план реализации направления 7: Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.

№	Направления программы / годы	Финансирование по годам (тыс. руб.)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.	6	6,3	6,6	6,9	7,3
2.	Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов.	4	4,3	5,5	5,8	6,1
3.	Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов.	5	5,3	5,5	5,8	6,1
4.	Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе.	5	5,3	5,5	5,8	6,1
5.	Создание условий для успешной деятельности каждого педагога, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и её результатов.	6	6,3	6,6	6,9	7,3
6.	Включение педагогов в различные формы сетевого взаимодействия педагогов ,направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку.	5	5,3	5,5	5,8	6,1
7.	Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной(региональной) образовательной сети, в сети Интернет.	3	3,1	3,3	3,5	3,6
8	Освоение системы проектирования и реализации индивидуальных	6	6,3	6,6	6,9	7,4

	программ развития педагогов.					
	Итого:	40	42,2	45,1	47,4	50

Общая стоимость реализации направления программы:224,7 тысруб

Финансовый план реализации направления 8:Создание условий реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования (современной инфраструктуры).

№	Направления программы / годы	Финансирование по годам (тыс. руб.)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.	2500,0	2725	2961	3209	3470
2.	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.	150,0	165	185	205	225
3.	Развитие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС	30,0	33	37	41	45
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС	80,0	84	88	92	96
	Итого:	2760	3007	3271	3547	3836

Общая стоимость реализации направления программы:16421 тысруб

Финансовый план реализации направления 9:Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

№	Направления программы / годы	Финансирование по годам (тыс. руб.)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Создание системой управления школой на основе стратегического менеджмента.	285,0	300,0	315,0	330,0	350,6
2.	Совершенствование механизмов способствующих финансово-экономической самостоятельности школы.	20,0	21,0	22,0	23,0	24,5
3.	Совершенствование механизмов стимулирования педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами.	285,0	300,0	315,0	330,0	350,6
4.	Внедрение информационных технологий в управление школой.	22,8	23,0	24	25,5	26,7
5.	Обеспечение открытости и «прозрачности» деятельности школы.	8,7	9,2	9,6	10,1	10,7
6.	Создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.	5	5,2	5,5	5,8	6,1
	Итого:	626,5	658,4	701,1	724,4	768,6

Общая стоимость реализации направления программы:3479 тысруб

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Направления	Ожидаемые результаты
<p><u>Направление 1</u> Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.</p>	<p>-будет разработана многоуровневая и вариативная образовательная программа школы на основе ФГОС НОО, ООО и СОО; -разработано программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса на системно-деятельностной основе; -разработано нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной образовательной программ школы; -обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.</p>
<p><u>Направление 2.</u> Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся</p>	<p>- создана преемственность учебной и внеурочной деятельности учащихся на системно-деятельностной основе; - достигнута положительная динамика развития личностной, социальной, трудовой культуры учащихся; социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе; включённости родителей в образовательный процесс; - 98% учащихся охвачены дополнительным образованием; -освоение современных технологий воспитания, формирующих личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.</p>
<p><u>Направление 3.</u> Создание системы работы с одарёнными детьми.</p>	<p>-обеспечено включение учащихся в проектную, исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона школы для приобретения опыта реального управления и действия; -организовано сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования детей;</p>

	- разработаны индивидуальные учебные планы для обучения одарённых детей.
<u>Направление 4.</u> Создание системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- все дети с ОВЗ включены в образовательный процесс; - разработаны адаптированные программы для обучения детей с ОВЗ.
<u>Направление 5.</u> Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	- уровень здоровья учащихся на старте обучения соответствует уровню здоровья на выпуске; - создана система воспитания экологической культуры, культуры здоровья и здорового образа жизни; - создана система безопасного образа жизни; - создана система управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - создана здоровьесберегающая инфраструктура; - на оптимальном уровне организуется физкультурно-оздоровительная работа; - создана инфраструктура, обеспечивающая формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.
<u>Направление 6.</u> Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования	- создана эффективная внутренняя система оценки качества образования; - 100% выпускников 9 классов успешно сдают ОГЭ. - 100 % выпускников 11 классов успешно сдают ЕГЭ.
<u>Направление 7.</u> Создание системы внутрикорпоративного непрерывного	- создана система непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников, соответствующая требованиям

<p>профессионального развития педагогических работников</p>	<p>Профессионального стандарта педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов владеют системно – деятельностным подходом в обучении; - 25% педагогов успешно занимаются инновационной деятельностью.
<p><u>Направление 8.</u> Создание условий реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура школы соответствует современным требованиям; - создана ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося; -создана современная информационно-образовательная среда школы.
<p><u>Направление 9.</u> Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создана эффективная система управления развитием школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности; -мониторинг эффективности реализации программы развития.